***Тема «Чудо дерево»***

**Программное содержание:**

**Цель:** *расширять представления детей о дереве, его качествах и свойствах.*

**Задачи:**

*-формировать умение делать выводы на основе практического опыта;*

*-закрепить название деревьев, обогащение словаря: смешанный лес;*

*-учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования;*

*-развивать творческие способности;*

*-воспитывать бережное отношение к живой природе и результатам труда;*

**Интеграция образовательных областей:** *«Познание», «Художественное творчество», «Коммуникация», «Музыка».*

**Возрастная группа:** *подготовительная.*

**Оборудование:** *схема развития дерева, спилы дерева по количеству детей, аквариум с водой, листики на ленточках, веточки с листочками, ваза с веточками, поделки из дерева, пластилин, салфетки, платочки, блюдца с зерном, стеки.*

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

*Дети заходят в группу становятся в круг (воспитатель вместе с детьми в кругу).*

Вос-ль: Ребята, вы любите сюрпризы?

Дети: Да.

Вос-ль: Хотите, я вам покажу один?

Дети: Да, хотим.

Вос-ль: Но чтоб сюрприз получился, мне как любому фокуснику нужен волшебный предмет, который будет мне помогать и это, смотрите «палочка», но палочка необычная, а палочка-превращалочка.

 **Игра «Палочка-превращалочка».**

Вос-ль: В руки я её возьму, палочкой своей взмахну, вас в деревья превращу. Вокруг себя повернитесь и в деревья превратитесь. *(звучит музыка)*

Дети: Поворачиваются вокруг себя и замирают на месте, придумав себе образ дерева.

Вос-ль: Вот это да! *(ходит между детьми)* Я попала в лес. Интересно, какие же деревья растут в моём лесу? *(подходит к каждому ребёнку спрашивает название дерева).*

Дети: Я берёза.

Дети: Я дуб.

Дети: Я ель…

Вос-ль: Да, лес у меня необычный, в нём много разных деревьев: есть дуб, берёза, клён, ель, тополь. Такой лес называется смешанным. Мне очень понравилось в лесу, но нужно возвращаться к ребятам. Палочкой своей взмахну, деревья в детишек превращу. *(звучит музыка).* Ребята, я сейчас только что была в лесу, но забыла, как назывался лес, подскажите мне.

Дети: Лес назывался смешанным.

Вос-ль: Ой, спасибо ребята. А сейчас я вас приглашаю посмотреть вот на это дерево. *(Дети идут за воспитателем и подходят к мольберту, на котором изображена схема развития дерева).* Посмотрите, какое красивое и большое дерево; но чтобы оно стало таким, должно пройти много лет, прежде чем из маленького саженца (семени), вырастет такое дерево *(показывает схему развития дерева).* Пока дерево растёт, оно проживает свою жизнь и имеет свою историю, о которой дерево само может рассказать. Оно может рассказать, сколько ему лет. Хотите, я вас научу определять возраст дерева?

Дети: Да, хотим.

Вос-ль: *(Показывает спил дерева).* Посмотрите, это у меня спил дерева. Кто знает, что такое спил? *(Если дети сами не смогут ответить, помогает вос-ль).* Спил, это кусочек дерева, полученный в процессе распила дерева на части. Если смотреть на него внимательно, то можно увидеть круги или ещё их называют кольца, по этим кольцам и определяют возраст дерева, сколько колец, столько и лет дереву. Давайте с вами сосчитаем, сколько же лет было дереву. *(Вос-ль показывает по порядку кольца, дети считают).* Так сколько же лет нашему дереву?

Дети: *Называют число, например: 5 колец, значит 5 лет.*

. Вос-ль: Сейчас я вам предлагаю превратиться в учёных и отправиться со мной в лабораторию. Хотите?

Дети: Да, хотим.

Вос-ль: Палочкой сейчас взмахну, вас в учёных превращу. *(Звучит музыка, дети подходят к столам).* Прошу в лабораторию, занимайте каждый своё рабочее место, сейчас мы с вами будем экспериментировать. Перед вами спилы, возьмите их. Потрогайте их руками, какой спил на ощупь?

Дети: Гладкий, твёрдый.

Вос-ль: Хорошо, а как вы думаете этот спил дерева он прочный?

Дети: Да прочный.

Вос-ль: А давайте мы сейчас проверим. Попробуйте его сломать или смять. *(Дети пробуют).* Ну что не получилось сломать, давайте сделаем вывод, какой спил прочный или нет?

Дети: Прочный.

Вос-ль: Молодцы, вы правильно сказали, что спил прочный. А теперь приложите спил к щеке, что вы ощущаете, что чувствуете?

Дети: Тепло.

Вос-ль: Правильно, это говорит о том, что дерево удерживает тепло и не пропускает холод. А теперь положите свой спил и возьмите платочки. Давайте подуем вместе на наши платочки. Что происходит с ним?

Дети: Платочки колышутся.

Вос-ль: Правильно под струёй воздуха платочек колышется. А теперь возьмите в другую руку свой спил и расположите так, чтобы платочек находился за спилом, и подуйте на спил. Платочек колышется?

Дети: Нет, не колышется.

Вос-ль: А как вы думаете, почему? *(Выслушиваются версии детей).* Правильно, это говорит о том, что струя воздуха не проходит, она встречает преграду, а эта преграда наш с вами спил и он не пропускает воздух, а почему?

Дети: *(Выслушиваются варианты).*

Вос-ль: Правильно, в нашем спиле волокна расположены близко друг к другу и не дают воздуху пройти через них. А теперь понюхайте, что вы ощущаете?

Дети: Приятно пахнет.

Вос-ль: А теперь опустите спил вниз, посмотрите, что за темные круги образовались на полу, что это?

Дети: Это тень.

Вос-ль: А как вы думаете, почему образовалась тень?

Дети: Потому, что свет не проходит через спил.

Вос-ль: Правильно, это тень говорит о том, что спил наш не пропускает свет. А теперь положите свои спилы на своё рабочее место и подойдите ко мне. Посмотрите, я сейчас свой спил опущу в воду, что с ним происходит?

Дети: Он плавает, не тонет.

Вос-ль: А как вы думаете, почему он не тонет?

Дети: Потому что он легкий.

Вос-ль: Молодцы ребята, из вас получились хорошие учёные, мы проделали огромную работу по исследованию спилов дерева. Но наша лаборатория закрывается. Я сейчас возьму свою волшебную палочку, и мы с вами возвратимся обратно в сад, из учёных превратимся в ребят. *(Вос-ль берёт палочку и говорит: «Палочкой своей взмахну учёных в ребят я превращу» звучит музыка).* Ну, вот мы с вами снова в детском саду. А сейчас я хочу вам предложить немного отдохнуть. Давайте с вами станем так, чтоб не мешать друг другу. *(Дети рассыпаются горошком по комнате, воспитатель раздаёт каждому ребёнку веточки с листочками).*

 **Физминутка «Деревья».**

 Руки подняли и покачали-

 Это деревья в лесу.

 Руки нагнули, кисти встряхнули

 Ветер сбивает росу.

 В стороны руки, плавно помашем

 Это к нам птицы летят,

 Как они сядут, тоже покажем

 Крылья сложили назад.

Ну что вы отдохнули? Положите веточки на место.

Посмотрите, что ещё я вам приготовила. *(Дети подходят к выставке поделок из дерева).* Ребята, я хочу поговорить с вами о том, как человек использует в своей жизни дерево. Как вы думаете, какую пользу приносит дерево человеку? Как же человек может использовать дерево?

Дети: Из дерева делают мебель, бумагу…

Вос-ль: Правильно, ещё из дерева изготавливают посуду, а мастера расписывают и украшают резьбой по дереву. Также делают игрушки и различные украшения. Много пользы приносит дерево человеку, поэтому мы должны охранять и беречь наши леса и природу. А сейчас я хочу пригласить вас в мастерскую, где мы с вами будем, как настоящие мастера заниматься работой по дереву. Хотите? *(Дети проходят за столы и садятся).* Ребята, перед вами всем вам знакомые спилы кроме них на ваших столах пластилин и блюдца с зернами кукурузы. Мы с вами будем украшать наши спилы, вот так. *(Вос-ль показывает образец).* Посмотрите, как это делается. Сначала пластилин нужно размять. Затем уже мягкий пластилин я кладу между ладонями и круговыми движениями делаю шарик. Потом, когда у нас получился шарик, мы его пальчиками должны расплющить, сделать блинчик, затем наш блинчик помещаем на середину спила и размазываем пластилин по спилу по его поверхности. А теперь буду брать по одному зернышку, и выкладывать солнышко. *(Показывает что получилось).* А теперь вы сделайте тоже. *(Звучит музыка, дети выполняют работу. Воспитатель помогает детям кто затрудняется).* Молодцы ребята, а теперь поднимите каждый своё солнышко, чтобы оно осветило всех нас, и давайте улыбнёмся, вот так. А теперь опустите и положите на стол. Подойдите ко мне. Скажите, пожалуйста, где мы сегодня с вами побывали? Что мы там делали? Что нового вы узнали сегодня? А у меня для вас есть небольшой сюрприз. *(Дети подходят вместе с вос-лем к столу, на котором стоит вазочка, а в ней веточки, рядом ленточки с листочками).* Это веточки не простые, каждый, кто возьмет листочек и украсит им веточку, а после этого шёпотом загадает желание, оно обязательно сбудется. Давайте с вами украсим наши веточки и загадаем своё заветное желание, но чтоб оно сбылось нужно обязательно верить. *(Дети берут ленточки и украшают веточки).* Ну что ребята, вы сегодня мне очень помогли спасибо вам, я надеюсь, что мы с вами ещё поработаем. До новых встреч!