**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**
**детский сад № 11**

# Программа раннего выявления и развития физической одаренности у дошкольников «Быстрее, выше, сильнее!»

**г. Армавир**
**2019 г**

**Автор-составитель: Чернова Лидия Александровна – инструктор по физической культуре Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11**
**Муниципального образования г. Армавир, 2019 г.**

**Рецензент:** Г.Н. Дубогрызова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования АГПУ

Одном из приоритетных направлений системы дошкольного образования является ориентация на личность ребенка, создание благоприятных условий для проявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка. Дошкольное детство, по мнению психологов – наиболее благоприятный период для развития врожденной одаренности человека.

В дошкольном возрасте физическая одаренность проявляется в сфере движений. Дети, обладающие специфическими физическими способностями, отличаются разнообразием двигательной активности, систематическим стремлением к расширению своих практических навыков, умением использовать имеющиеся навыки для решения проблемных задач, а также позитивным отношением к соревновательности.

В связи с этим, возникает необходимость в поиске эффективных путей для выявления физической одаренности и создания оптимальных условий для их развития у детей 4-7 лет. Не менее важна осознанность ребенком своих способностей, стойкое желание их реализовать, а также четкое понимание ребенком конечной цели: «Зачем он это делает?»

В данном методическом пособии содержится программа раннего выявления и развития физической одаренности дошкольников «Быстрее, выше, сильнее!» с практическим приложением: подборку тестов для диагностирования физической одаренности дошкольников, перспективное планирование по двум разделам программы на три года обучения, планы организованной образовательной деятельности, конспекты итоговых мероприятий, а также картотеку подвижных игр с элементами спортивных игр.

**Содержание**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
**1.Цели и задачи программы «Быстрее, выше, сильнее!».**
**2. Принципы и подходы к формированию и реализации программы.**
**2.1. Теоретические основы программы**
**2.2. Методологические подходы к формированию программы**
**2.3. Основные концептуальные подходы.**
**2.4. Отличительные особенности программы**
**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
**1.Структура программы**
**1.1 Раздел «Хочу все знать»**
**1.2. Раздел «Расту здоровым»**
**2.Учет возраста детей при реализации содержания программы**
**3. Реализация программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их врожденной одаренности и интересов**
**3.1. Методы и способы реализации программы, формы организованной образовательной деятельности**
**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
**1.Комплекс условий реализации образовательной программы**
**1.1.Требования к материально-техническим условиям**
**1.2.Создание развивающей предметно-пространственной среды**
**1.3.Психолого-педагогические условия**
**2. Создание единого образовательного пространства**
**2.1.Взаимодействие с семьями воспитанников**
**2.2.Взаимодействие с социумом**
**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Перспективный план работы по разделу программы «Хочу все знать»**
**ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Перспективный план работы по разделу программы «Расту здоровым»**
**ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Планы бесед на спортивную тематику по разделу «Хочу все знать»**
**ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Планы организованной образовательной деятельности по разделу «Хочу все знать» - «Знакомство с Армавирскими спортсменами»**
**ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Планы проведения организованной образовательной деятельности по разделу «Расту здоровым»**
**ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Конспекты совместных с родителями спортивных мероприятий**
**ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Методические рекомендации по проведению диагностики физической одаренности детей**
**ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Картотека подвижных игр с элементами спортивных игр**

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Быть здоровым – естественное стремление человека. Здоровый и духовно развитой человек счастлив: он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самосовершенствованию, достигая неувядающей молодости и красоты. Такого человека мы и должны вырастить, гармонично развить его способности (как духовные, так и физические). Воспитание здорового дошкольника является одной из основных задач дошкольного образования.

В последние годы значительно вырос интерес к спорту и физической культуре во всех её проявлениях, появилось множество направлений гимнастики, появляются и развиваются новые виды спорта. Но уровень педагогической и спортивной грамотности педагогов и родителей оставляет желать лучшего, не меняется к лучшему и состояние здоровья дошкольников.

Большинство новорожденных детей в нашей стране нельзя назвать физически здоровыми. Ни для кого не секрет, что многие из них имеют врожденные хронические заболевания внутренних органов, различные дефекты опорно-двигательной системы. Над решением задачи сохранения и укрепления здоровья детей работают как все медицинские, так и образовательные учреждения в стране. Оздоровление ослабленных, частоболеющих детей давно является одной из главных задач дошкольного образования.

Однако, не смотря на рост детской заболеваемости, имеет место и рождение не только практически здоровых, но и физически одаренных детей. До сих пор в педагогике шла речь, в основном, о сохранении здоровья таких детей.

Но ведь именно практически здоровые дети – это не только базис здорового генофонда нашей страны в будущем, но и, возможно, будущие представители России на международной олимпийской арене, будущие чемпионы. Очень важно вовремя выявить, диагностировать физическую одаренность ребенка, помочь ему не только узнать о своих способностях, но и захотеть их развивать. Ведь воспитание спортсмена – это огромный труд не только его самого, но и родителей, и команды тренеров. Создание прочного коллектива из трех составляющих: ребенок, родители, тренер – вот залог воспитания не только здорового человека, но и успешного спортсмена. Со многими трудностями приходится столкнуться педагогу, поставившему своей целью создание такого коллектива: сопротивление родителей, сравнительно ранний возраст ребенка, отсутствие у родителей свободного времени для посещения ребенком спортивной секции и т.д.

В связи с этим возникает острая необходимость в поиске новых форм работы со всеми участниками педагогического процесса.

Программа раннего выявления и развития физической одаренности дошкольников предполагает работу с детьми, с родителями, с социумом (спортивные школы города).

## 1. Цели и задачи программы «Быстрее, выше, сильнее!»

**Цель программы при работе с дошкольниками:**

- Создание благоприятных условий для раннего выявления и развития физической одаренности детей;
- Содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами разнообразных видов музыкально-ритмической гимнастики;
- Сохранение и укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста;
- Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;
- Формирование у детей ответственных взглядов и убеждений в вопросах развития своих физических способностей, сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

- диагностировать врожденные способности физически одаренных детей;
- способствовать формированию у детей стойкой мотивационной базы для занятий физической культурой и спортом, дальнейшего развития врожденной физической одаренности;
- ознакомить детей дошкольного возраста с историей и развитием олимпийского движения, историей развития спорта родного города;
- ознакомить детей дошкольного возраста с различными видами гимнастики, их направленностью;
- формировать навыки использования различных видов традиционного и нетрадиционного спортивного инвентаря для развития врожденных физических способностей детей;
- совершенствовать навыки участия детей в подвижных играх с элементами спортивных игр.

**Цель программы при работе с родителями:** оказание консультативной помощи родителям по вопросам выявления способностей ребенка и выбора вида спорта.

**Задачи:**

- познакомить родителей с методами диагностирования физической одаренности детей;
- углубить знания родителей об олимпийских видах спорта, различных видах спортивной гимнастики и их направленности;
- способствовать налаживанию контактов между родителями одаренных детей и представителями спортивных школ города.

Ошибочным будет считать, что программа направлена только на ограниченный круг детей, имеющих физическую одаренность. Это далеко не так. Особенность программы в том, что она подразумевает работу со всеми детьми, даже имеющими ограниченные способности. Так как программа предполагает гармоничное соединение статических занятий и развлечений, знакомящих детей с историей и развитием олимпизма, занятия кружка для одаренных детей, а также обучение детей подвижным играм с элементами спортивных игр в разных режимных моментах. Причем интенсивность

двигательной нагрузки игр самая разная: от игр с низкой подвижностью (дидактические игры на спортивную тематику) до игр с высокой интенсивностью движений.

По окончании срока реализации программы дети имеют знания:

- об истории мирового и российского олимпийского движения, фамилии известных российских спортсменов-олимпийцев;
- названия олимпийских видов спорта, спортивного инвентаря и принципов его использования;
- названия различных гимнастик, их направленность;
- основные правила спортивных игр.

Умеют:

- выполнять основные виды движений, необходимые для участия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений в соответствии с направленностью видов гимнастики;
- использовать различный традиционный и нетрадиционный спортивный инвентарь по назначению, знают принципы ухода за ним.

Дети имеют представление о своих физических способностях, знают вид спорта, в котором могут их реализовать, имеют желание заниматься физкультурой и спортом.

Результативность программы проверяется такими видами испытаний, как педагогическая диагностика физических качеств, викторины на выявление уровня освоения теоретических знаний, товарищеские матчи, соревнования. Формы подведения итогов – физкультурные досуги и развлечения, спортивные праздники. Самый главный предполагаемый результат реализации программы – рост количества детей, занимающихся в спортивных секциях, их успешность в дальнейшем.

## 2. Принципы и подходы к формированию и реализации программы.

### 2.1.Теоретические основы программы

При составлении программы учитывались следующие принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям (в том числе и спортивным) семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в физической деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет особенностей физического развития и врожденной одаренности детей.

Данным принципам соответствуют культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

А также принципы дошкольного образования, целью которых является полноценное и гармоничное развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости;
- принципы единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от физических способностей ребенка;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и детскими спортивными школами.

## 2.2. Методологические подходы к формированию программы

- возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;
- деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри

которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

**2.3. Основные концептуальные подходы:**

На современном этапе развития образования существует несколько концепций физического развития детей дошкольного возраста, направленных на сохранение их здоровья. На мой взгляд, существующие программы рассматривают проблему развития личности дошкольника однобоко. В то же время, программа В.Т.Кудрявцева и Б.Б.Егорова «Развивающая педагогика оздоровления» предполагает формирование двигательной сферы дошкольников и создание психолого-педагогических условий развития здоровья детей на основе их творческой активности. Развитие творческих способностей дошкольников в процессе их физического развития позволяет осуществить необходимый комплексный подход к гармоничному развитию детской личности.

Программа «Быстрее, выше, сильнее» создана в концепции развивающего обучения. Здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма. Источником такой целостности развития ребенка, является живое одушевленное и одухотворенное движение человека, т.е. формирование у ребенка отношения к собственному телу, как гармонически целому. Мышление является неотъемлемым посредником этого единства. Формообразующим источником этого единства является одухотворенное движение человека, которое преобразует активный энергетический потенциал организма и выступает как средство универсального расширения человеческого сознания.

Программа учитывает особенности физического развития, умения, которые существуют у ребенка на сегодняшний день, а именно: способности ребенка, данные с рождения (гибкость, предметную ловкость, координацию движений, равновесие и др.) а также его личностные предпочтения и предлагает педагогические методы физического развития, которые позволяют приобретать необходимые навыки и умения сначала только при помощи взрослого, а потом - самостоятельно.

Программу отличает использование средств различных видов гимнастики с ее широкими возможностями гармоничного развития посредством обучения правильному выполнению разнообразных гимнастических упражнений, предполагающих гармоничное развитие всех групп мышц и физических качеств, а также становление осанки, укрепление сердечно сосудистой и дыхательной систем.

Помимо развития физических качеств, программа предполагает также развитие музыкального и эстетического восприятия физкультуры и спорта, формирование понятия о спорте не только как о форме двигательной деятельности, но и как о разновидности искусства.

**2.4. Отличительные особенности программы:**

**Направленность на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка**

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, осознающего ценность психофизического здоровья и особенности своего физического развития, соблюдающего принципы ЗОЖ человека.

**Патриотическая направленность**

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях 4-7 лет патриотических чувств, любви к физической культуре и спорту, гордости за спортивные достижения россиян, уверенности в том, что Россия — великая страна, подарившая миру множество спортивных достижений, рекордов и международных спортивных событий.

**Направленность на развитие врожденных физических способностей детей, воспитание желания их реализовать**

В программе уделяется большое внимание знакомству с различными видами спорта с целью облегчения процесса самоопределения для ребенка в дальнейшем, а также методам диагностирования физической одаренности детей.

Программа нацелена на развитие в детях положительной мотивации к дальнейшим занятиям физкультурой и спортом в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.)

**Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей**

Одной из главных задач, которую ставит программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей 4-7 лет, формирование у них четких представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности. Формирование отношения к здоровью как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка**

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 1. Структура программы

### 1.1. Раздел «Хочу все знать»

Материал первого раздела «Хочу все знать» рассчитан на детей, начиная со средней группы. Раздел предусматривает знакомство с историей Олимпийских игр начиная со времен греко-римской империи и до XXI века, информирование детей об олимпийских и спортивных событиях современности, подробное знакомство с современными зимними и летними видами спорта, с достижениями российских спортсменов, спортсменов Краснодарского края и муниципального образования город Армавир. Занятия проходят один раз в неделю во второй половине дня. Содержание и структура занятий ближе к досуговым формам, чем к занятиям познавательного цикла. Используются следующие формы работы: просмотр мультимедийных презентаций, слайд-шоу, мультипликационных фильмов, рассматривание альбомов на спортивную тематику, беседы и обмен мнениями о спорте, слушание песен со спортивной тематикой, экскурсии к спортивным комплексам города, посещение тренировок начинающих спортсменов. В качестве закрепления материала предлагаются дидактические и подвижные игры с элементами спортивных игр, викторины. Данные виды деятельности доступны и предлагаются всем детям по желанию, независимо от состояния здоровья и физической одаренности.

### 1.2. Раздел «Расту здоровым»

Второй раздел программы рассчитан на детей старшего и подготовительного к школе возраста и предусматривает знакомство с различными видами современной гимнастики: ритмическая гимнастика, силовая гимнастика, степ-аэробика, стрейч-аэробика, фитбол-гимнастика, черлидинг; обучение основным видам движений, необходимых для участия в спортивных играх (футбол, баскетбол, хоккей, бадминтон, гольф, городки), а также закрепление полученных навыков в подвижной игре или играх-импровизациях.

Занятия второго раздела программы проводятся во второй половине дня один раз в неделю. К занятиям приглашаются здоровые дети 1 и 2 групп здоровья без нарушений опорно-двигательной системы по желанию родителей, физически одаренные дети 1 и 2 групп здоровья без нарушений опорно-двигательной системы по рекомендации инструктора по физической культуре.

Организованная образовательная деятельность данного раздела программы предполагает трехчастное построение.

I Разминка

Разминка обеспечивает разогревание организма, подготовку его к главной физической нагрузке. Разминка состоит их различных видов ходьбы, бега на месте и с продвижением, музыкально-ритмических упражнений на разные

группы мышц. Упражнения выполняются в сопровождении ритмичной музыки. Заканчивается разминка прыжками и дыхательными упражнениями. Движения для разминки подбираются простые, выполняются в среднем темпе, количество повторов 3-4 раза.

II Основная часть

Включает:

- комплексы упражнений различных видов гимнастики: упражнения на степах, упражнения на фитболах, упражнения на развитие гибкости и растяжки, силовые упражнения, упражнения с шуршиками;
- основные виды движений спортивных игр;
- подвижную игру с элементами спортивной игры.

В зависимости от вида гимнастики и комплекса подбирается музыкальное сопровождение разного характера.

III Заключительная часть

Включает в себя релаксационные, дыхательные упражнения, музыкальные или импровизационные игры. Проводится для восстановления дыхания, нормализации ритма сердечных сокращений, снижения уровня нервного возбуждения детей.

Работа над реализацией разделов программы предполагает также тесное взаимодействие с родителями. Используются следующие формы работы: информирование родителей о теме и задачах занятий в виде бесед, информ-листков, памяток, индивидуальных и групповых консультаций и практикумов. Также родители привлекаются к организации и участию в физкультурных досугах, спортивных праздниках.

## 2.Учет возраста детей при реализации содержания программы

С целью успешного решения задач физического воспитания детей при реализации программы «Быстрее, выше, сильнее!» необходимо максимально учитывать особенности возрастной физиологии дошкольников. Данные о влиянии физических упражнений на организм детей дошкольного возраста позволяют научно, с точки зрения физиологических возможностей детского организма, обосновать выбор и дозировку упражнений, а также методически правильно организовать занятия.

Возрастной период **от 5 до 7 лет** называют периодом «первого вытяжения»; за один год ребенок может вырасти до 7-10 см. При этом развитие опорно-двигательной системы ребенка 5-7 лет еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития не одинаковы. Окостенение опорных костей носовой перегородки также не окончено. Все эти особенности необходимо учитывать при проведении занятий во избежание травм, так как даже легкие ушибы, особенно в области носа, уха или головы, могут иметь серьезные последствия для здоровья.

Наибольшая вероятность травм возникает при выполнении упражнений на повышенной или уменьшенной площади опоры и в упражнениях с мячом.

Поэтому особое внимание обращается на страховку упражнений на равновесие и технику выполнения бросков мяча.

Позвоночный столб ребенка 5-7 лет чувствителен к деформациям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При нарушении ортопедических норм, лишнем весе осанка детей нарушается, может развиться плоскостопие. Поэтому в программу включены только те упражнения, выполнение которых способствует формированию правильной осанки и свода стопы ребенка, посильные упражнения, которые ребенок может выполнить самостоятельно.

Диспропорционально формируются у дошкольников и некоторые суставы. Например, сумка локтевого сустава растет быстро, а кольцеобразная связка, удерживающая в правильном положении головку лучевой кости, оказывается слишком свободной. Данная особенность детского организма учитывается при подборе упражнений для развития мышц  гибкости суставов верхних конечностей.

Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Развитие равновесия является также базовым умением для занятий многими видами спорта (гимнастика, фитбол, степ-аэробика) Поэтому, после проведения тестовых упражнений на определение уровня развития устойчивого равновесия, детям предлагаются упражнения, соответствующие их физическим способностям и уже сформированным навыкам.

Благодаря опыту и целенаправленным занятиям физической культурой, упражнения, связанные с обучением основным видам движений, дети выполняют более осознанно. Появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, менять темп движений по команде взрослого. Умение детей регулировать скорость темп выполнения упражнений учитывается при подборе музыкального сопровождения, подвижных игр разного уровня подвижности.

В программе также учитывается, что детям уже знакомы понятия верх-низ, право-лево, что предоставляет большую свободу в выборе упражнений, позволяет максимально их разнообразить, что помогает поддерживать интерес детей к гимнастике на стабильно высоком уровне. Также появляется аналитическое восприятие собственных движений, что позволяет ребенку самому оценить качество выполняемых им движений и упражнений.

Потребность в двигательной активности у многих детей настолько велика, что врачи и физиологи период от  до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности». В связи с этим вижу свою задачу в максимально полном удовлетворении детской потребности в движениях и направлении детской активности.

## 3. Реализация программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их врожденной одаренности и интересов

Вариативные  формы организованной образовательной деятельности, методы и средства реализации программы подобраны с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей, а также личностных интересов и спортивных предпочтений воспитанников.

Виды деятельности, использованные для реализации программы можно представить следующим образом:

- познавательная деятельность
- двигательная деятельность
- досуговая деятельность

Все виды деятельности подразумевают организацию как самостоятельной деятельности детей, так и совместно или под руководством взрослого, в том числе и родителей воспитанников.

### 3.1. Методы и способы реализации программы, формы организованной образовательной деятельности

Методы организации и осуществления различных видов деятельности детей, направленные на реализацию программных задач, а также формы организованной образовательной деятельности можно представить в виде таблицы:

| Формы | Методы | Способы | Средства |
|---|---|---|---|
| - ООД кружка «Веселые гимнасты» по разделу «Хочу все знать»<br>- познавательные занятия кружка «Веселые гимнасты» по разделу «Расту здоровым»<br>- совместная с родителями досуговая деятельность<br>-самостоятельная деятельность детей со спортивным инвентарем и дидактическими играми | - физические и танцевальные упражнения<br>- мини-тренировки на базе спортивных школ<br>- беседы и обмен мнениями по спорным вопросам<br>- рассматривание тематических альбомов<br>- мультимедийные презентации<br>- слайд-шоу<br>- просмотр мультфильмов<br>- прослушивание песен о спорте<br>- чтение литературы об истории спорта<br>- экскурсии<br>- встречи с выпускниками ОУ<br>- интеллектуальные игры, викторины | - побуждение познавательной активности детей<br>- создание игровых и проблемных (спорных) ситуаций<br>- постепенное усложнение физических и игровых упражнений<br>- повторение усвоенного материала в форме викторин, досугов<br>- введение в игры более сложных правил и вариантов (в зависимости от возраста и особенностей физического развития) | - использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций, слайд-шоу, видео и аудиозаписей)<br>- использование наглядных пособий (альбомов, иллюстраций)<br>- использование дидактических игр<br>- интеграция усилий педагогов и родителей<br>- создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды<br>-связь с социумом |

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 1. Комплекс условий реализации образовательной программы

Требования к условиям реализации программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации программы должны обеспечивать полноценное гармоничное развитие личности детей дошкольного возраста.

**1.1.Требования к материально-техническим условиям** реализации Программы включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Все эти требования направлены на создание равных условий развития для всех участников образовательного процесса (независимо от особенностей физического развития), включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление психофизического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

**1.2.Создание развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда

-обеспечивает возможности для групповой, подгрупповой и самостоятельной познавательной деятельности детей, общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также двигательной активности воспитанников совместно со взрослыми и самостоятельно;

- является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной

Организация образовательного пространства, разнообразие спортивного оборудования, инвентаря для спортивных игр, дидактических игр и наглядных пособий обеспечивает условия для реализации всех разделов программы в различных видах совместной и самостоятельной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

1. Спортивный зал.
2. Спортивная площадка.
3. Групповые площадки.
4. Стационарное спортивное оборудование зала и площадок: шведские стенки, гимнастические бревна разной конфигурации, лабиринт, футбольные ворота, баскетбольные корзины, оборудование для закрепления волейбольной сетки, оборудование для бросков в вертикальную цель, спортивный комплекс «Спорт 2», наклонные лесенки, рукоход, наклонная лесенка «Рыбка» с щитами для метания в цель, мини-баскетбольный комплекс «Жираф».
5. Переносное стандартное спортивное оборудование: гимнастические скамейки, мячи разного диаметра, набивные мячи, ленты, кегли, гимнастические палки, обручи, флажки, погремушки, шуршики, мешочки, мягкие модули, туннели, гимнастические маты, дискобол, кольцеброс, гантели и др.
6. Переносное нетрадиционное спортивное оборудование: степы, балансир, массажные дорожки, дорожки с ограниченной площадью опоры, дорожки «змейка», многофункциональные шнуры, пособия для подпрыгивания в высоту на месте, пособия для дыхательных упражнений, серсо, «классики», оборудование для кубанских народных игр, многофункциональное оборудование «островки», мини-воротца и др.
7. Переносное оборудование для организации спортивных игр: мини-баскетбол, детский гольф, клюшки, городки, воротца из бросового материала, бадминтонные ракетки, воланы, волейбольная сетка, лыжи и коньки из бросового материала.
8. Дидактические игры, картотеки, альбомы на спортивную тематику.
9. Мультимедийная установка.
10. Музыкальный центр.

**1.3. Психолого-педагогические условия**

Для успешной реализации программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных силах и возможностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

## 2. Создание единого образовательного пространства

В настоящее время в российском образовательном сообществе все большее распространение получает тенденция, согласно которой воспитание, образование и развитие ребенка является общим делом образовательных учреждений, семьи воспитанников и социума. В соответствии с этим, построение единого образовательного пространства призвано решать следующие задачи:
- оптимизация взаимодействия и сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса, т.е. принятие общих целей и задач для воспитания дошкольников, положенных в основу единой программы воспитания, развития и обучения детей;
- выработка и принятие единых требований к ребенку в ДОУ и дома;
- согласование путей решения проблем воспитания;
- выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения воспитательного опыта семьи и передачи родителям информации о технологиях образовательного процесса.

### 2.1.Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО, в работе с родителями используется дифференцированный подход, учитывающий социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В процессе реализации программы «Быстрее, выше, сильнее!», взаимодействие с семьями воспитанников призвано решать следующие задачи:
- установить партнерские отношения с семьями воспитанников;
- информирование родителей относительно цели и задач программы;
- обеспечение открытости образовательного процесса;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- психолого-педагогическая поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Для успешного решения поставленных задач используются разнообразные формы работы с родительской общественностью.

| Формы работы с родителями | |
|---|---|
| **Раздел «Хочу все знать»** | **Раздел «Расту здоровым»** |
| - круглый стол;<br>- памятки;<br>- информлистки;<br>- совместные экскурсии;<br>- вечер вопросов и ответов;<br>- совместные фото-проекты;<br>- копилка родительского опыта. | - консультация-практикум;<br>- мастер-класс;<br>- совместная ООД;<br>- семейные спортивные встречи;<br>- родительская почта;<br>- товарищеские матчи. |
| - анкетирование;<br>- индивидуальное и групповое консультирование;<br>- информирование через сайт ОУ;<br>- совместные физкультурные досуги, спортивные праздники.<br>- дни открытых дверей. | |

## 2.2.Взаимодействие с социумом

Реализация программы физической направленности предполагает тесное взаимодействие образовательного учреждения с социумом для достижения цели расширения возможностей участия физически одарённых детей в разных формах физкультурной и спортивной деятельности муниципального образования город Армавир.

При этом решаются следующие задачи:

- разработать систему сотрудничества ДОУ со спортивными школами муниципального образования;
- осуществлять взаимодействие на основе общности задач, взаимного информирования, координации совместных действий, заинтересованности в результатах деятельности;
- способствовать формированию положительного имиджа образовательного учреждения.

В процессе решения поставленных задач, программой предусмотрено взаимодействие ДОУ со следующими участниками:

- МГБУЗ «Детская поликлиника»
- Стадион «Юность»
- Крытый плавательный бассейн
- Ледовый дворец «Альбатрос»
- ДЮСШ № 1
- ДЮСШ № 2

Формы работы с социумом:

- экскурсии;
- посещение тренировок на базе спортивной школы;
- встречи с тренерами на базе ОУ;
- проведение отбора детей для занятий в спортивной школе;
- встречи со спортсменами, выпускниками ДОУ № 11;
- участие тренеров и спортсменов, выпускников ОУ, в методической работе ОУ.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Перспективный план работы по разделу программы «Хочу все знать»**

Первый год обучения. Возраст детей 4-5 лет

| № | Тема | Срок проведения |
|---|---|---|
| 1. | Беседа «Что такое спорт» | 1 неделя сентября |
| 2. | Просмотр мультфильма «Смешарики. Про спорт и олимпиаду» | 2 неделя сентября |
| 3. | Обмен мнениями «Зачем людям нужен спорт» | 3 неделя сентября |
| 4. | Просмотр мультфильма «Смешарики. Наш олимпийский чемпион» | 4 неделя сентября |
| 5. | Рассматривание альбома «Русские олимпийцы» | 1 неделя октября |
| 6. | Просмотр мультфильма «Смешарики. Футбол» | 2 неделя октября |
| 7. | Беседа «Что в спорте самое главное?» | 3 неделя октября |
| 8. | Просмотр мультфильма «Смешарики. Хоккей» | 4 неделя октября |
| 9. | Рассматривание иллюстраций «Игровые виды спорта» | 1 неделя ноября |
| 10. | Просмотр мультфильма «Барбоскины. Спортивные игры» | 2 неделя ноября |
| 11. | Слайд-шоу «Летние виды спорта» | 3 неделя ноября |
| 12. | Просмотр мультфильма «Смешарики. Марафонец» | 4 неделя ноября |
| 13. | Просмотр мультфильма «Смешарики. Гольф» | 1 неделя декабря |
| 14. | Слайд-шоу «Зимние виды спорта» | 2 неделя декабря |
| 15. | Просмотр мультфильма «Смешарики. Бобслей – дело принципа» | 3 неделя декабря |
| 16. | Беседа «Спортивные соревнования» | 4 неделя декабря |
| 17. | Просмотр мультфильма «Смешарики. Бильярд» | 5 неделя декабря |
| 18. | Беседа «Что такое Олимпиада» | 3 неделя января |
| 19. | Просмотр мультфильма «Смешарики. Большие гонки» | 4 неделя января |
| 20. | Обмен мнениями «Зачем люди проводят Олимпийские игры» | 1 неделя февраля |
| 21. | Просмотр мультфильма «Смешарики. Шахматы» | 2 неделя февраля |
| 22. | Мультимедийная презентация «Символ Олимпиады» | 3 неделя февраля |
| 23. | Просмотр мультфильма «Белка и стрелка. Талисман» | 4 неделя февраля |
| 24. | Беседа «Как стать олимпийским чемпионом» | 1 неделя марта |
| 25. | Просмотр мультфильма «Смешарики. Тренер» | 2 неделя марта |
| 26. | Обмен мнениями «Победа или участие» | 3 неделя марта |
| 27. | Просмотр мультфильма «Маша и медведь. Крик победы» | 4 неделя марта |
| 28. | Слайд-шоу «Олимпийские игры 1980» | 1 неделя апреля |
| 29. | Просмотр мультфильма «Ну, погоди!» 13 выпуск | 2 неделя апреля |
| 30. | Рассматривание альбома «Советские Олимпийские чемпионы 1980 г» | 3 неделя апреля |
| 31. | Просмотр мультфильма «Смешарики. Чистый спорт» | 4 неделя апреля |
| 32. | Мультимедийная презентация «Зимние Олимпийские игры 2014 в г.Сочи» | 1 неделя мая |
| 33. | Просмотр мультфильма «Белка и стрелка. Коварная лыжня» | 2 неделя мая |
| 34. | Просмотр мультфильма «Смешарики. «Слишком фигурное катание» | 3 неделя мая |
| 35. | Викторина «В бой идут одни знатоки» | 4 неделя мая |
| 36. | Физк. развлечение с участием родителей «Вырастай-ка» | 5 неделя мая |

Второй год обучения. Возраст детей 5-6 лет

| № | Тема | Срок проведения |
|---|---|---|
| 1. | Беседа «Что мы знаем об Олимпийских играх» | 1 неделя сентября |
| 2. | Просмотр мультфильма Випо в Греции. Афины. Олимпийские игры» | 2 неделя сентября |
| 3. | Слушание песен спортивной тематики | 3 неделя сентября |
| 4. | Просмотр мультфильма «А Баба Яга против» выпуск 1 | 4 неделя сентября |
| 5. | Беседа о появлении спорта | 1 неделя октября |
| 6. | Просмотр мультфильма «А Баба Яга против!» выпуск 2 | 2 неделя октября |
| 7. | Чтение рассказов об истории возникновения Олимпийских игр | 3 неделя октября |
| 8. | Просмотр мультфильма «А Баба Яга против!» выпуск 3 | 4 неделя октября |
| 9. | Беседа «Страна спорта» | 1 неделя ноября |
| 10. | Просмотр мультфильма «Спортландия» | 2 неделя ноября |
| 11. | Беседа «Олимпийские символы. Олимпийский флаг, Олимпийский огонь» | 3 неделя ноября |
| 12. | Просмотр мульт-ма «Белка и стрелка. Спортивный дух» | 4 неделя ноября |
| 13. | Слайд-шоу «Олимпийские талисманы разных лет» | 1 неделя декабря |
| 14. | Просмотр мультфильма «Белка и стрелка. Все для победы | 2 неделя декабря |
| 15. | Беседа «Олимпийские символы. Олимпийский флаг, олимпийская клятва» | 3 неделя декабря |
| 16. | Просмотр мультфильма «Белка и стрелка. На высоте» | 4 неделя декабря |
| 17. | Беседа «Олимпийские символы. Гимн» Слушание Олимпийского гимна | 5 неделя декабря |
| 18. | Просмотр мультфильма «Чемпион» | 3 неделя января |
| 19. | Обмен мнениями «Олимпийские игры – символ дружбы народов» | 4 неделя января |
| 20. | Просмотр «Кто получит приз» | 1 неделя февраля |
| 21. | Чтение отрывков из греко-римской мифологии на тему «Здоровье человека – бесценный дар» | 2 неделя февраля |
| 22. | Просмотр мультфильма «Ну, погоди!» Выпуск 4 | 3 неделя февраля |
| 23. | Беседа «Спорт и здоровье» | 4 неделя февраля |
| 24. | Просмотр мультфильма «Стадион Шиворот-навыворот» | 1 неделя марта |
| 25. | Слайд-шоу «Спортивный инвентарь для зимних видов спорта» | 2 неделя марта |
| 26. | Просмотр мультфильма «Шайбу, шайбу!» | 3 неделя марта |
| 27. | Рассматривание альбома «Спортивный инвентарь для летних видов спорта» | 4 неделя марта |
| 28. | Просмотр мультфильма «В гостях у лета» | 1 неделя апреля |
| 29. | Мультимедийная презентация «Летние игровые виды спорта» | 2 неделя апреля |
| 30. | Просмотр мультфильма «Необыкновенный матч» | 3 неделя апреля |
| 31. | Экскурсия на стадион «Юность» | 4 неделя апреля |
| 32. | Просмотр мультфильма «Матч-реванш» | 1 неделя мая |
| 33. | Экскурсия в закрытый плавательный бассейн | 2 неделя мая |
| 34. | Просмотр мультфильма «Старые знакомые» | 3 неделя мая |
| 35. | Игра «Что, где, когда?» | 4 неделя мая |
| 36. | Летний спортивный праздник «Разноцветный день» | 5 неделя мая |

Третий год обучения. Возраст детей 6-7 лет

| № | Тема | Срок проведения |
|---|---|---|
| 1. | Беседа «О спорт – ты жизнь» | 1 неделя сентября |
| 2. | Просмотр мультфильма « От Олимпа до Атланты» | 2 неделя сентября |
| 3. | Слайд-шоу «Спортивная слава Краснодарского края» | 3 неделя сентября |
| 4. | Рассматривание фотоальбома «Спортивные комплексы Армавира» | 4 неделя сентября |
| 5. | Экскурсия в ДЮСШ № 1. Футбольная тренировка | 1 неделя октября |
| 6. | Просмотр мультфильма «Футбольные звезды» | 2 неделя октября |
| 7. | Встреча с тренером детской футбольной команды | 3 неделя октября |
| 8. | Мультимедийная презентация «Российский футбол. Армавирское «Торпедо» | 4 неделя октября |
| 9. | Экскурсия в ДЮСШ № 1. Тренировка секции большого тенниса | 1 неделя ноября |
| 10. | Просмотр мультфильма «Метеор на ринге» | 2 неделя ноября |
| 11. | Экскурсия в ДЮСШ № 1. Тренировка секции легкой атлетики | 3 неделя ноября |
| 12. | Слайд-шоу «Спортивная слава родного города» | 4 неделя ноября |
| 13. | Зимний спортивный праздник «Баба Яга против!» | 1 неделя декабря |
| 14. | Мультимедийная презентация «В хоккей играют настоящие мужчины» | 2 неделя декабря |
| 15. | Зимний спортивный праздник «А Баба Яга против!» | 3 неделя декабря |
| 16. | Экскурсия в спорткомплекс «Альбатрос» Хоккейная тренировка | 4 неделя декабря |
| 17. | Беседа «Каким видом спорта хотел бы я заниматься» | 5 неделя декабря |
| 18. | Встреча с выпускниками МАДОУ № 11, воспитанниками хоккейной секции | 3 неделя января |
| 19. | Экскурсия в МОУ-СОШ № 10. Тренировка секции айкидо | 4 неделя января |
| 20. | Слайд-шоу «Боевые виды спорта» | 1 неделя февраля |
| 21. | Просмотр мультфильма «Снежные дорожки» | 2 неделя февраля |
| 22. | Рассматривание альбома «Звезды российского фигурного катания» | 3 неделя февраля |
| 23. | Экскурсия в спорткомплекс «Альбатрос» тренировка секции фигурного катания | 4 неделя февраля |
| 24. | Просмотр мультфильма «Приходи на каток» | 1 неделя марта |
| 25. | Беседа «Спорт – сила, красота, грация» | 2 неделя марта |
| 26. | Мультимедийная презентация «Женский спорт» | 3 неделя марта |
| 27. | Экскурсия в ДЮСШ № 2. Тренировка по спорт.гимн-ке | 4 неделя марта |
| 28. | Просмотр мультфильма «Талант и поклонники» | 1 неделя апреля |
| 29. | Встреча с выпускницей МАДОУ № 11, мастером спорта по спортивной гимнастике | 2 неделя апреля |
| 30. | Прослушивание песен об Олимпиаде | 3 неделя апреля |
| 31. | Экскурсия в ДЮСШ № 2. Тренировка по художественной гимнастике | 4 неделя апреля |
| 32. | Слайд-шоу «Водные виды спорта» | 1 неделя мая |
| 33. | Мультимедийная презентация «ЧМ по футболу 2018» | 2 неделя мая |
| 34. | Встреча с выпускницами МАДОУ № 11, воспитанницами секции художественной гимнастики | 3 неделя мая |
| 35. | Вечер дидактических игр на спортивную тематику | 4 неделя мая |
| 36. | Викторина «Спорт, спорт, спорт» | 5 неделя мая |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Перспективный план работы по разделу программы «Расту здоровым»**

Первый год обучения. Возраст детей 5-6 лет

| № | Тема, задачи, занятия | Срок проведения |
|---|---|---|
| 1. | «Танцевальный калейдоскоп»<br>Задачи: разучить вводный комплекс ритмической гимнастики, упражнять в отбивании баскетбольного мяча о пол на месте и в ходьбе. | 1 неделя сентября |
| 2. | Закрепление материала занятия №1 | 2 неделя сентября |
| 3. | Закрепление материала занятия №1 | 3 неделя сентября |
| 4. | «Разноцветная мозаика»<br>Задачи: разучить комплекс ритмической гимнастики «Разноцветная мозаика», упражнять в передаче футбольного мяча ногой друг другу на месте и остановке его ногой. | 4 неделя сентября |
| 5. | Закрепление материала занятия №4 | 1 неделя октября |
| 6. | Закрепление материала занятия №4 | 2 неделя октября |
| 7. | «Крепыш»<br>Задачи: разучить вводный комплекс силовой гимнастики с облегченными гантелями, упражнять в отбивании волана ракеткой снизу | 3 неделя октября |
| 8. | Закрепление материала занятия №7 | 4 неделя октября |
| 9. | Закрепление материала занятия №7 | 1 неделя ноября |
| 10. | «Русские богатыри»<br>Задачи: разучить комплекс силовой гимнастики № 1, упражнять в передаче шайбы клюшкой. | 2 неделя ноября |
| 11. | Закрепление материала занятия №10 | 3 неделя ноября |
| 12. | Закрепление материала занятия №10 | 4 неделя ноября |
| 13. | «Степ-марш»<br>Задачи: разучить комплекс упражнений на степ-досках «Степ-марш», упражнять в выполнении ударов клюшкой для гольфа по мячу. | 1 неделя декабря |
| 14. | Закрепление материала занятия №13 | 2 неделя декабря |
| 15. | Закрепление материала занятия №13 | 3 неделя декабря |
| 16. | «Вместе весело шагать»<br>Задачи: разучить комплекс упражнений на степ-досках «Вместе весело шагать», закреплять умение выполнять замах городошной битой с последующим броском. | 4 неделя декабря |
| 17. | Закрепление материала занятия №16 | 5 неделя декабря |
| 18. | Закрепление материала занятия №16 | 3 неделя января |
| 19. | «Резиновые куколки»<br>Задачи: разучить комплекс упражнений стрейч аэробики «Резиновые куколки», упражнять в отбивании баскетбольного мяча о пол с последующей передачей его партнеру. | 4 неделя января |
| 20. | Закрепление материала занятия №19 | 1 неделя февраля |
| 21. | Закрепление материала занятия №19 | 2 неделя февраля |
| 22. | «Пластилинки»<br>Задачи: разучить комплекс упражнений стрейч аэробики «Пластилинки», упражнять в выполнении удара ногой по футбольному мячу с забрасыванием в ворота. | 3 неделя февраля |

| | | |
|---|---|---|
| 23. | Закрепление материала занятия № 22 | 4 неделя февраля |
| 24. | Закрепление материала занятия №22 | 1 неделя марта |
| 25. | «Капитошки»<br>Задачи: разучить комплекс упражнений на фитболах «Капитошки», упражнять в отбивании волана ракеткой сверху. | 2 неделя марта |
| 26. | Закрепление материала занятия № 25 | 3 неделя марта |
| 27. | Закрепление материала занятия № 25 | 4 неделя марта |
| 28. | «Пружинки»<br>Задачи: разучить комплекс упражнений на фитболах «Пружинки», упражнять в забрасывании шайбы клюшкой в ворота | 1 неделя апреля |
| 29. | Закрепление материала занятия № 28 | 2 неделя апреля |
| 30. | Закрепление материала занятия № 28 | 3 неделя апреля |
| 31. | «Цветные фонтанчики»<br>Задачи: разучить комплекс упражнений по черлидингу с шуршиками «Цветные фонтанчики», упражнять в выполнении ударов клюшкой для гольфа по мячу на дальность. | 4 неделя апреля |
| 32. | Закрепление материала занятия № 31 | 1 неделя мая |
| 33. | Закрепление материала занятия № 31 | 2 неделя мая |
| 34. | «Фейерверк»<br>Задачи: разучить комплекс упражнений по черлидингу с шуршиками «Фейерверк», упражнять в бросках городошной биты за линию. | 3 неделя мая |
| 35. | Закрепление материала занятия № 34 | 4 неделя мая |
| 36. | Закрепление материала занятия № 34 | 5 неделя мая |

Второй год обучения. Возраст детей 6-7 лет

| **№** | **Тема, задачи занятия** | **Срок проведения** |
|---|---|---|
| 1. | «В лес по ягоды пойдем»<br>Задачи; разучить комплекс ритмической гимнастики с элементами русского танца «В лес по ягоды пойдем», упражнять в отбивании баскетбольного мяча о пол в движении с передачей партнеру | 1 неделя сентября |
| 2. | Закрепление материала занятия №1 | 2 неделя сентября |
| 3. | Закрепление материала занятия №1 | 3 неделя сентября |
| 4. | «Латиноамериканские ритмы»<br>Задачи: разучить комплекс ритмической гимнастики с элементами латиноамериканского танца, упражнять в ведении футбольного мяча ногой с попаданием в ворота. | 4 неделя сентября |
| 5. | Закрепление материала занятия №4 | 1 неделя октября |
| 6. | Закрепление материала занятия №4 | 2 неделя октября |
| 7. | «Три богатыря»<br>Задачи: разучить комплекс силовой гимнастики с гантелями «Три богатыря», упражнять в отбивании волана бадминтонной ракеткой через канат. | 3 неделя октября |
| 8. | Закрепление материала занятия №7 | 4 неделя октября |
| 9. | Закрепление материала занятия №7 | 1 неделя ноября |
| 10. | «Спаринг»<br>Задачи: разучить комплекс силовой гимнастики «Спаринг», | 2 неделя ноября |

| | | |
|---|---|---|
| | упражнять в ведении шайбы клюшкой по прямой с забрасыванием в ворота. | |
| 11. | Закрепление материала занятия №10 | 3 неделя ноября |
| 12. | Закрепление материала занятия №10 | 4 неделя ноября |
| 13. | «Темп»<br>Задачи: разучить комплекс упражнений на степ-досках «Темп», упражнять в ударах битой для гольфа по мячу в цель (обруч). | 1 неделя декабря |
| 14. | Закрепление материала занятия №13 | 2 неделя декабря |
| 15. | Закрепление материала занятия №13 | 3 неделя декабря |
| 16. | «Герои спорта»<br>Задачи: разучить комплекс упражнений на степ-досках «Герои спорта», упражнять в бросании городошной биты в горизонтальную цель. | 4 неделя декабря |
| 17. | Закрепление материала занятия №16 | 5 неделя декабря |
| 18. | Закрепление материала занятия №16 | 3 неделя января |
| 19. | «Олимпийский бал»<br>Задачи: разучить комплекс стрейч аэробики «Олимпийский бал», упражнять в отбивании баскетбольного мяча о пол в движении с забрасыванием его в корзину. | 4 неделя января |
| 20. | Закрепление материала занятия №19 | 1 неделя февраля |
| 21. | Закрепление материала занятия №19 | 2 неделя февраля |
| 22. | «Россия, вперед»<br>Задачи: разучить комплекс стрейч аэробики «Россия, вперед», упражнять в отбивании футбольного мяча о стенку. | 3 неделя февраля |
| 23. | Закрепление материала занятия №22 | 4 неделя февраля |
| 24. | Закрепление материала занятия №22 | 1 неделя марта |
| 25. | «Старт дает Москва»<br>Задачи: разучить комплекс упражнений на фитболах «Старт дает Москва», упражнять в отбивании волана бадминтонной ракеткой через сетку. | 2 неделя марта |
| 26. | Закрепление материала занятия №25 | 3 неделя марта |
| 27. | Закрепление материала занятия №25 | 4 неделя марта |
| 28. | «Гимн Сочи»<br>Задачи: разучить комплекс упражнений на фитболах «Гимн Сочи», упражнять в ведении шайбы клюшкой между ориентирами с забрасыванием в ворота. | 1 неделя апреля |
| 29. | Закрепление материала занятия №28 | 2 неделя апреля |
| 30. | Закрепление материала занятия №28 | 3 неделя апреля |
| 31. | «Спортивный марш»<br>Задачи: разучить комплекс упражнений по черлидингу «Спортивный марш», упражнять в ударах битой для гольфа по мячу в лунку. | 4 неделя апреля |
| 32. | Закрепление материала занятия №31 | 1 неделя мая |
| 33. | Закрепление материала занятия №31 | 2 неделя мая |
| 34. | «Дружная страна»<br>Задачи: разучить комплекс упражнений по черлидингу «Дружная страна», упражнять в бросках городошной биты по фигурам. | 3 неделя мая |
| 35. | Закрепление материала занятия №34 | 4 неделя мая |
| 36. | Закрепление материала занятия №34 | 5 неделя мая |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3
# ПЛАНЫ БЕСЕД НА СПОРТИВНУЮ ТЕМАТИКУ ПО РАЗДЕЛУ «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»

### План беседы «Что такое спорт?»

**Задачи:**
- выявить знания детей о спорте, как одном из объектов социальной жизни общества, о видах спорта, целях и задачах занятий спортом, спортивных соревнований;
- углубить знания детей о спорте, как одном из объектов социальной жизни общества, о видах спорта, целях и задачах занятий спортом, спортивных соревнований;
- познакомить с понятиями «соревнования», «спортивные награды», «Олимпиада», Олимпийские игры»;
- способствовать воспитанию интереса к занятиям спортом, к спортивным событиям страны, города.

**Материалы:** фотоальбомы с фотографиями известных спортсменов, спортивных наград, спортивных игр.

**Предварительная работа:** беседы о здоровье, физкультурные досуги, ООД по физической культуре, подвижные игры в разных режимных моментах.

**Словарь новых понятий:** соревнования, спортивные награды, Олимпиада, Олимпийские игры.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ход беседы**

1. Спросить у детей, знают ли они, что такое спорт, какие виды спорта знают.
2. Используя наглядный материал, рассказать о спорте, как одном из явлений социальной жизни общества, об истории зарождения спорта и первых спортивных соревнованиях.
3. Познакомить детей с понятиями «Олимпиада», «Олимпийские игры», рассказать о цели проведения первых Олимпийских игр.
4. Спросить у детей, на каких спортивных соревнованиях они были с родителями, какие спортивные телепрограммы смотрели.
5. Предложить детям подвижную игру с элементами баскетбола «Вызов по имени» (Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г.)
6. Используя наглядный материал, рассказать о спортивных соревнованиях разного уровня, их значении в жизни общества.
7. Используя наглядный материал, рассказать о людях, избравших спорт своей профессией.
8. Рассказать о роли спорта в жизни общества и каждого человека.
9. Подвести итоги беседы, спросить детей, что нового они узнали, что им понравилось.

**Закрепление материала в режимных моментах:** подвижные игры, рисование на спортивную тематику, сюжетно-ролевые игры.

### План беседы «Что в спорте самое главное?»

**Задачи:**
- выявить знания детей о спорте, как одном из объектов социальной жизни общества, о видах спорта, целях и задачах занятий спортом, спортивных соревнований;
- углубить знания детей о спорте, как одном из объектов социальной жизни общества, о видах спорта, целях и задачах занятий спортом, спортивных соревнований;

- познакомить с понятиями «мышцы», «силовые качества», «скоростные качества», «координация движений», «глазомер»
- способствовать воспитанию интереса к занятиям спортом, к спортивным событиям страны, города.

**Материалы:** фотоальбомы с фотографиями награждения чемпионов, спортивных наград, иллюстрация человеческого тела – мышечная система.

**Предварительная работа:** беседы о здоровье, физкультурные досуги, ООД по физической культуре, подвижные игры в разных режимных моментах.

**Словарь новых понятий:** мышцы, силовые качества, скоростные качества, координация движений, глазомер.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ход беседы**

1.Спросить детей, что они знают о спорте.
2.Напомнить материал прошлой беседы, значение понятий «соревнования», «спортивные награды», «Олимпиада», Олимпийские игры»
3.Спросить детей, какие результаты занятий спортом может получить человек.
4.Используя наглядный материал, рассказать о значении спорта для здоровья человека, развития его физических качеств, мышечной системы.
5.Предложить детям выполнить игровое упражнение «Пас воспитателю». Сначала воспитатель напоминает, как выполняется пас ногой, затем дети становятся в круг, воспитатель в центре, он по очереди подает мяч детям из рук в руки броском двумя руками снизу, дети передают мяч воспитателю, выполняя пас ногой.
6.Рассказать о том, каких результатов человек может добиться, занимаясь спортом: здоровье, развитие физических качеств, успешность в соревнованиях, выбор профессии.
7.Спросить мнение детей о том, какой результат занятий спортом они считают самым главным.
8.Задавая наводящие вопросы, подвести детей к мысли о том, что спорт и спортивные соревнования являются одним из способов найти новых друзей, совершить путешествие.
9.Рассказать о том, что Олимпийские игры – средство укрепления дружбы разных народов.
10. Подвести итоги беседы, спросить детей, что нового они узнали, что им понравилось.

**Закрепление материала в режимных моментах:** подвижные игры, рисование на спортивную тематику, сюжетно-ролевые игры.

## План беседы «Спортивные соревнования»

**Задачи:**

- выявить знания детей о спорте, как одном из объектов социальной жизни общества, о видах спорта, целях и задачах занятий спортом, спортивных соревнований;
- углубить знания детей о спорте, как одном из объектов социальной жизни общества, о видах спорта, целях и задачах занятий спортом, спортивных соревнований;
- познакомить с понятиями «чемпионат», «первенство», «рекорд», «пьедестал почета», «старт», «финиш»
- способствовать воспитанию интереса к занятиям спортом, к спортивным событиям страны, города.

**Материалы:** фотоальбомы с фотографиями спортивных соревнований разного уровня, по разным видам спорта.

**Предварительная работа:** беседы о здоровье, физкультурные досуги, ООД по физической культуре, подвижные игры в разных режимных моментах.

**Словарь новых понятий:** чемпионат, первенство, рекорд, пьедестал почета, старт, финиш.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ход беседы**

1.Спросить детей, что они знают о спорте.

2. Напомнить о теме предыдущей беседы, значение понятий мышцы, силовые качества, скоростные качества, координация движений, глазомер.

3.Спросить, знают ли дети, что такое соревнования.

4.Рассказать, что соревнования являются итогом, подведением итогов работы спортсмена.

5. Предложить детям провести мини-соревнования. Проводится п/и «Мяч ведущему»: дети строятся в два круга, в центре каждого – ведущий с мячом. По команде ведущий перебрасывает мяч игроку своей команды, тот перебрасывает его назад. Игра окончена, когда мяч «обошел» круг и вернулся к ведущему.

6. Используя наглядный материал, рассказать о соревнованиях разного уровня.

7. Используя наглядный материал, рассказать о том, что на соревнованиях по разным видам спорта участники проходят разные испытания.

8. Задавая наводящие вопросы, подвести детей к выводу, что итогом соревнований является не только победа, но и обретение новых умений, обретение новых друзей.

9. Подвести итоги беседы, спросить детей, что нового они узнали, что им понравилось.

**Закрепление материала в режимных моментах:** подвижные игры, рисование на спортивную тематику, сюжетно-ролевые игры.

## План беседы «Что такое Олимпиада?»

**Задачи:**

- выявить знания детей о спорте, как одном из объектов социальной жизни общества, о видах спорта, целях и задачах занятий спортом, спортивных соревнований;
- углубить знания детей о спорте, как одном из объектов социальной жизни общества, о видах спорта, целях и задачах занятий спортом, спортивных соревнований;
- познакомить с понятиями «международные соревнования», «сборная команда», «Олимпийский чемпион», «кольца Олимпиады», «открытие Олимпийских игр».
- способствовать воспитанию интереса к занятиям спортом, к спортивным событиям страны, города.

**Материалы:** фотоальбомы с фотографиями с Олимпийских игр разных лет в разных странах, видеоролики об открытии зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. и закрытия Олимпийских игр в Москве в 1980 г.

**Предварительная работа:** беседы о здоровье, физкультурные досуги, ООД по физической культуре, подвижные игры в разных режимных моментах.

**Словарь новых понятий:** международные соревнования, сборная команда, Олимпийский чемпион, кольца Олимпиады, открытие Олимпийских игр.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ход беседы**

1.Спросить детей, что они знают о спорте.

2. Напомнить о теме предыдущей беседы, значение понятий чемпионат, первенство, рекорд, пьедестал почета, старт, финиш.

3. Используя наглядные материалы, рассказать детям об Олимпийских играх, как о международных соревнованиях, о возможности посостязаться для спортсменов всего мира, как о празднике для всего мира.

4. Познакомить с понятием «Олимпийская сборная команда», рассказать о принципах набора спортсменов в сборную; акцентировать внимание детей на том, что стать членом сборной не только почетно, но и ответственно.

5. Предложить детям провести мини-олимпиаду. Дети делятся на две команды и по очереди выполняют удар по мячу, стараясь забить гол. Побеждает команда, игроки которой правильно выполняли удары по мясу и забили больше голов.
6. Рассказать об Олимпийской символике, используя наглядный материал, объяснить значение разноцветных олимпийских колец.
7. Задавая наводящие вопросы, выяснить, что знают дети о проведении зинмх Олимпийских игр в Сочи в 2014 г.
8. Рассказать о традиции в день открытия Олимпийских игр проводить праздник, предложить детям для просмотра видеоролик «открытие зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г»
9. Подвести итоги беседы, спросить, что нового дети узнали, что понравилось.
**Закрепление материала в режимных моментах:** подвижные игры, рисование на спортивную тематику, сюжетно-ролевые игры.

## План беседы «Как стать Олимпийским чемпионом?»

**Задачи:**
- выявить знания детей о спорте, как одном из объектов социальной жизни общества, о видах спорта, целях и задачах занятий спортом, спортивных соревнований;
- углубить знания детей о спорте, как одном из объектов социальной жизни общества, о видах спорта, целях и задачах занятий спортом, спортивных соревнований;
- познакомить с понятиями «тренер», «тренировка», «спортивные сборы», «спортивный разряд» , «мастер спорта».
- способствовать воспитанию интереса к занятиям спортом, к спортивным событиям страны, города.

**Материалы:** видеоролики с записями тренировок по различным видам спорта.
**Предварительная работа:** беседы о здоровье, физкультурные досуги, ООД по физической культуре, подвижные игры в разных режимных моментах.
**Словарь новых понятий:** тренер, тренировка, спортивные сборы, спортивный разряд, мастер спорта.
**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развити.
**Ход беседы**
1.Спросить детей, что они знают о спорте.
2. Напомнить о теме предыдущей беседы, значение понятий международные соревнования, сборная команда, Олимпийский чемпион, кольца Олимпиады, открытие Олимпийских игр.
3. Задавая наводящие вопросы, подвести детей к мысли, что для того, чтоб стать чемпионом, необходимо много заниматься физкультурой.
4. Предложить детям подумать, кто может помочь юному спортсмену стать чемпионом, разъяснить понятия тренер, тренировка.
5. Предложить детям провести мини-тренировку по бадминтону. Дети берут ракетки и небольшие воздушные шарики и отбивают шарики.
6. Рассказать о тренировках юных спортсменов в процессе спортивных сборов.
7. Используя ассоциативное сравнение с возрастными группами детского сада, объяснить детям, что такое спортивный разряд.
8.Предложить детям подумать, как можно назвать спортсмена, добившегося спортивного успеха, подвести их к понятию «мастер спорта».
9. Подвести итоги беседы, спросить, что нового дети узнали, что понравилось.
**Закрепление материала в режимных моментах:** подвижные игры, рисование на спортивную тематику, сюжетно-ролевые игры.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

# ПЛАНЫ ОРГАНИЗОВАННОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗДЕЛУ «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ» «ЗНКАОМСТВО С АРМАВИРСКИМИ СПОРТСМЕНАМИ»

## Конспект организованной образовательной деятельности «Наш спортивный Армавир»

**Задачи:**

1. Продолжать работу по приобщению дошкольников к физической культуре и спорту.
2. Познакомить детей с основными спортивными школами муниципального образования город Армавир.
3. Создать условия для формирования у детей стойкого интереса к занятиям спортом.

**Оборудование:**

Мультимедийная установка, альбомы с фотографиями спортивных сооружений города.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ход занятия**

*Дети находятся в группе в свободной деятельности.*

**Воспитатель:** Ребята, мне вчера на электронную почту пришло необычное письмо. Сначала я подумала, что оно предназначено только мне, а оказалось – Вам. Хотите узнать, что это за письмо? *(ответы детей)* скажу сразу – это видеописьмо.

*Дети просматривают видеоролик, в котором выпускница МАДОУ № 11, мастер спорта по спортивной гимнастике, Чернова Алена (спортсменка не раз встречалась с воспитанниками ОУ, проводила ООД по ознакомлению со спортивной гимнастикой) рассказывает ребятам о своем намерении стать тренером и предполагает, что в будущем она, может быть, будет тренировать кого-то из них. Еще спортсменка сообщает, что даже начинающий спортсмен знает и умеет очень много, поэтому она хочет помочь детям узнать побольше о видах спорта, развивающихся в Армавире, поэтому предлагает детям игру-викторину «Наш спортивный Армавир». После согласия детей, начинается игра. Воспитатель загадывает загадки о спорте, спортивном инвентаре, спортивных сооружениях. Если дети отгадывают, на мультимедийной доске появляется фотография данного спорта.*

1. Конь, канат, бревно и брусья,
   Кольца с ними рядом.
   Перечислить не берусь я
   Множество снарядов.
   Красоту и пластику
   Дарит нам … гимнастика

2. Он и в спорте с тем названьем
   Делает всё со стараньем.
   И попробовал ты сам бы
   Заниматься спортом … самбо

3. Спортсмен оделся в кимоно,
   Учил приёмы от и до.
   Ура, победа, как в кино
   Он выиграл свой бой в … дзюдо

4. Про этот спорт
   Я много слышал:
   Воздушный акробат
   На лыжах . . . фристайл

5. На стадионе бег, ходьба,
   Прыжки, метанье,
   Как правильно назвать соревнованья? . . . легкая атлетика

6. Эти хрупкие стрекозы
   Со скакалкой – виртуозы,
   Управляют обручами,
   Булавами и мячами,
   Могут лентой рисовать,
   Кто они хочу я знать? . . . гимнастки

**Воспитатель:** А сейчас будет загадка наоборот. Сначала вы посмотрите на фотографию, а потом ответите, что это за вид спорта.
*На мультимедийном экране появляется фото спортивной акробатики. Дети высказывают свои предположения, воспитатель приводит их к выводу, что это особый вид спорта, совмещающий в себе спортивную и художественную гимнастики – спортивная акробатика.*
**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вы показали отличные знания. Думаю, что если вы решите стать спортсменами, вам легко будет выбрать, каким видом спорта заниматься. А знаете, почему сегодня зашел разговор именно об этих видах спорта? Открою вам секрет: именно в этих видах спорта наши земляки – Армавирцы – добились очень больших успехов. Стали чемпионами России, Мира, победителями на Олимпиадах. Вы хотели бы узнать о них побольше? *(ответы детей)* В вашем спортивном уголке альбомы с фотографиями этих спортсменов, можете их посмотреть. А расскажу я вам об этих спортсменах в следующий раз.
*В свободной деятельности дети могут нарисовать любой понравившийся им вид спорта.*

## Конспект организованной образовательной деятельности «Участница зимних Олимпийских игр в Пхенчхане – Алина Гриднева»

**Задачи:**
1. Продолжать работу по приобщению дошкольников к физической культуре и спорту.
2. Продолжать знакомить детей с основными спортивными школами муниципального образования город Армавир.
3. Создать условия для формирования у детей стойкого интереса к занятиям спортом.
4. Познакомить детей с успешными армавирскими спортсменами.

**Оборудование:**
Мультимедийная установка, альбомы с фотографиями спортивных сооружений города.

**Интеграция образовательных областей:**
Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ход занятия**

*Дети находятся в группе в свободной деятельности.*

**Воспитатель:** Ребята, вы помните, в самом начале 2018 года состоялась Зимняя Олимпиада в далеком китайском городе Пхенчхан. Может быть, вы даже смотрели выступления наших спортсменов? *(ответы детей)* А знаете ли вы, что в этой Олимпиаде участвовали 12 спортсменов из Краснодарского края, в том числе и спортсменка, которая родилась и выросла в нашем городе? Хотите, я расскажу вам о ней *(ответы детей)*

- Будущая участница Олимпиады родилась в городе Армавире. Интерес к спорту у нее был с самых ранних лет, к тому же девочка была довольно непоседливая и подвижная. Чтобы девочка могла найти применение своей энергии, мама решила отдать ее в секцию спортивной гимнастики. В школьные годы Алина добилась определенных успехов в этом виде спорта, но, переехав жить в Сочи, сменила и свои спортивные пристрастия и род занятий. Конь, кольца и бревна уступили место лыжам. Алина фристайл полюбила сразу. Начались занятия с тренером Н. К. Шведовой. Ее методика подготовки спортсменов является уникальной, поскольку у нее всегда были уникальные для российского спорта правила в отношении дисциплины. Гриднева Алина признается, что право выбора в ДЮСШ №1 было всегда. Это в особенности касалось питания: «В выборе блюд нас не ограничивали, но перед каникулами всегда предупреждали: мы, будущие фристайлисты, после каникул должны весить примерно столько же, сколько и до них». Звездный час Алины Гридневой состоялся 08 апреля 2011 года. Именно тогда она стала чемпионом России по фристайлу, обойдя Галину Ряполову и Екатерину Заборскую. Будучи студенткой Сочинского государственного университета, Алина успешно совмещает учебу со спортивными достижениями. В 2013 году она вошла в десятку самых успешных юных спортсменок планеты. В свои 25 лет Алина обладает званием мастера спорта и множеством наград. В 2011 году она стала чемпионом России по фристайлу, а в 2016 победила в лыжной акробатике на этапе Кубка мира. Уроженка Армавира Алина Гриднева отстаивала честь нашей страны на Олимпиаде-2018. Фристайлистка вошла в число 12 кубанских спортсменов, получивших приглашение на Олимпийские игры в Пхенчхане. Спорт Алина активно совмещает с учебой и личной жизнью: она является прилежной студенткой Сочинского ГУ, в свободное время встречается с друзьями, путешествует.

**Воспитатель:** Сейчас Алина живет и продолжает тренироваться в Сочи, но не забывает своего города и того спортивного зала, где она научилась любить спорт. Зал для занятий спортивной гимнастикой в нашем городе находится в Городском дому культуры. Это небольшой зал, а желающих заниматься спортивной гимнастикой много. Нужен зал побольше. Алина это знает, поэтому после Зимней Олимпиады в Пхенчхане Алина в своем интервью армавирскому телевидению обратилась к губернатору Краснодарского края с просьбой помочь в строительстве нового зала. В 2019 году новый спортивный зал примет спортсменов. Как вы думаете, Алина сделала доброе дело? *(ответы детей)* А что бы вы захотели сделать для своего города? *(ответы детей)* А что сейчас вы можете сделать для нашего города? *(ответы детей)*

*После беседы педагог предлагает детям посмотреть фотографии с соревнований по фристайлу, а в свободное время дети могут нарисовать или вылепить из пластилина то, что им запомнилось.*

## Конспект организованной образовательной деятельности «Армавирский знаменосец»

**Задачи:**

1. Продолжать работу по приобщению дошкольников к физической культуре и спорту.
2. Продолжать знакомить детей с основными спортивными школами муниципального образования город Армавир.
3. Создать условия для формирования у детей стойкого интереса к занятиям спортом.
4. Познакомить детей с успешными армавирскими спортсменами.

**Оборудование:**

Мультимедийная установка, альбомы с фотографиями спортивных сооружений города.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ход занятия**

*Дети находятся в группе в свободной деятельности.*

**Воспитатель:** Ребята, помните, я рассказывала вам о замечательной спортсменке из нашего города, Алине Гридневой? *(ответы детей)* Алина не единственная спортсменка из Армавира, которая участвовала в международных соревнованиях. Есть и много других. Хотите узнать о них? *(ответы детей)*

- в 2014 году в далеком китайском городе Нанкин состоялись вторые юношеские Олимпийские игры. Флаг нашей сборной команды нес замечательный спортсмен, легкоатлет из нашего города, Анатолий Ряполов. Анатолий родился 31 января 1997 года, в 2014 году ему было 17 лет, он занимается лёгкой атлетикой с восьми лет. В спорт его привёл старший брат. Тренируется у Игоря Викторовича Наймита. Европейский квалификационный отбор на Олимпийские игры Анатолий прошёл в на первенстве Европы в Баку (Азербайджан). Ему удалось прыгнуть на 7,79 м. и победить. Позже юноша победил и на первенстве России в Челябинске. Самый яркий турнир до юношеской Олимпиады - первенство мира 2013 года среди юношей в Донецке (Украина), где одержал победу, прыгнув в длину почти 8 метров (7,79 м). Анатолий - чемпион мира среди юношей по лёгкой атлетике в прыжках в длину. Именно Ряполов стал знаменосцем сборной России на открытии вторых летних юношеских Олимпийских игр в Нанкине. Когда Анатолий нёс флаг, немного переживал. «Эмоции после церемонии открытия просто зашкаливают!» - рассказывал юноша после церемонии. «Здесь всё нереально круто, организация - супер, церемония - просто фантастика! Когда меня единогласно выбрали знаменосцем, я был очень рад, но в то же время понимал, что это ответственная миссия. Когда нёс флаг страны, признаюсь, немного переживал. И, конечно, испытывал огромное чувство гордости за Россию».

*После рассказа педагог предлагает детям посмотреть видеозапись открытия Олимпийских игр, выход сборной команды России, знаменосца.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, почетно нести флаг своей страны на открытии Олимпиады? *(ответы детей)* А любой справится с таким делом? *(ответы детей)* А легко ли это? *(ответы детей)* Какими качествами нужно обладать? *(ответы детей)* А вы бы хотели нести флаг своей страны на Олимпиаде? *(ответы детей)* А что нужно для этого сделать? *(ответы детей)* Ребята, в нашем городе работает секция легкой атлетики, где дети учатся быстро бегать, ловко прыгать, далеко бросать и быть настоящими спортсменами. Для этого нужно большое желание и трудолюбие. Каждый, кто хочет, может стать таким же замечательным спортсменом, как Анатолий Ряполов.

*После беседы дети могут рассматривать альбомы с фотографиями соревнований по легкой атлетике, нарисовать знаменосца, легкоатлетический инвентарь и др.*

## Конспект организованной образовательной деятельности «Богатыри земли армавирской»

**Задачи:**

1. Продолжать работу по приобщению дошкольников к физической культуре и спорту.
2. Продолжать знакомить детей с основными спортивными школами муниципального образования город Армавир.
3. Создать условия для формирования у детей стойкого интереса к занятиям спортом.
4. Познакомить детей с успешными армавирскими спортсменами.

**Оборудование:**

Мультимедийная установка, альбомы с фотографиями спортивных сооружений города.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ход занятия**

*Дети находятся в группе в свободной деятельности.*

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете, кто такие богатыри? *(ответы детей)* А что они делают? *(ответы детей)* Чем богатыри отличаются от остальных людей? *(ответы детей)* А вы знаете, что в нашем городе тоже есть свои славные, могучие богатыри? *(ответы детей)* Только силу свою они показывают не на войне, а на спортивных соревнованиях. Хотите узнать о них побольше? *(ответы детей)*

| | |
|---|---|
| | С 12 по 16 мая 2016 года в Казани прошёл континентальный чемпионат по спортивному и боевому самбо, собравший сильнейших спортсменов из 30 стран мира. В состав сборной России на этот турнир вошёл представитель Краснодарского края — армавирец Давид Оганисян (в/к до 90 кг). В ходе турнира он дошёл до финала, где ему противостоял грузинский самбист Паата Джвиниашвили. Главный поединок Давид завершил в свою пользу. Тренирует Давида Оганисяна Рудольф Бабоян. |
| Родился 7 июля 1986 году в городе Баксан, Кабардино-Балкария. По национальности адыг. Начал заниматься борьбой с 13 лет, о секции самбо рассказал младший брат. Начинал в самбо, немного занимался вольной борьбой. Позже переехал в Майкоп и поступил в Адыгейский государственный университет на факультет ИФК дзюдо, позже перевелся в Кабардино-Балкарский Государственный Университет.<br>Олимпийский чемпион (2016), призёр чемпионатов мира, чемпион Европы и России по дзюдо. Выступает в легчайшей весовой категории (до 60 кг). Мастер спорта международного класса по самбо. Заслуженный мастер спорта России по дзюдо (2012). Участник чемпионата мира по дзюдо 2010, 2011, чемпионата Европы по дзюдо 2012 (золото). Чемпион Европейских игр 2015 года. Чемпион Олимпиады 2016 года в Рио-де-Жанейро. | |

**Воспитатель:** Ребята, наши богатыри похожи на тех богатырей, о которых мы читаем в былинах, смотрим в мультфильмах? *(ответы детей)* Что их отличает? *(ответы детей)* А вы хотите стать такими же? *(ответы детей)* А что для этого нужно делать? *(ответы детей)* Ребята, в нашем городе работает очень много спортивных школ, где дети учатся боевым искусствам. Там можно стать настоящим богатырем, если очень сильно захотеть. А сейчас хотите посмотреть настоящий бой по самбо или дзюдо? *(ответы детей)*

*Дети просматривают видеоролик с записью соревнований по самбо и дзюдо. В свободной деятельности рисуют, лепят из пластилина, делятся своими впечатлениями с друзьями и взрослыми.*

## Конспект организованной образовательной деятельности «Резиновые куколки»

**Задачи:**

1. Продолжать работу по приобщению дошкольников к физической культуре и спорту.
2. Продолжать знакомить детей с основными спортивными школами муниципального образования город Армавир.
3. Создать условия для формирования у детей стойкого интереса к занятиям спортом.
4. Познакомить детей с успешными армавирскими спортсменами.

**Оборудование:**

Мультимедийная установка, альбомы с фотографиями спортивных сооружений города.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

### Ход занятия

*Дети находятся в группе в свободной деятельности.*

**Воспитатель:** Ребята, все вы видели, как девочки играют в куклы. Некоторые куколки сделаны из резины – особого пластичного материала. Они легко сгибаются в разные стороны, растягиваются и не рвутся, не ломаются. А знаете ли вы, что некоторые люди тоже так могут? Кто эти люди, как вы думаете? *(ответы детей)* Какие вы молодцы, все знаете. Конечно же, это гимнасты. Гимнастикой могут заниматься и мальчики, и девочки. Но я сегодня хочу вам рассказать о двух замечательных гимнастках из нашего города: это Ляпина Оксана Васильевна и Чернова Алена Анатольевна. Сейчас это уже взрослые люди, Оксана Васильевна работает тренером по спортивной гимнастике, Чернова Алена учится на тренера, но когда-то они были маленькими, так же как вы, ходили в детский сад. Чернова Алена ходила в наш детский садик. Именно тогда она начала заниматься художественной гимнастикой. А каких успехов они достигли… хотите узнать?

ЛЯПИНА Оксана Васильевна (28.04.1980) - выпускница Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта Родилась и живет в г. Армавир.
Единственный в истории Кубани призер Олимпийских игр в спортивной гимнастике.
Заслуженный мастер спорта (1996).
Серебряный призер Олимпийских игр (1996 - команда).
Бронзовый призер чемпионата России (1995 - вольные упражнения).
Работает тренером по спортивной гимнастике в СДЮСШОР № 1 (Армавир).
Почетный гражданин города Армавира
Награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.

| | |
|---|---|
| Чернова Алена Анатольевна, родилась 1.12.2000 г в г. Армавир<br>Начала заниматься спортивной гимнастикой в 5 лет.<br>Мастер спорта по спортивной гимнастике, обладатель золотого значка ГТО.<br>Неоднократный абсолютный победитель городских и краевых соревнований по спортивной гимнастике.<br>Абсолютный чемпион Южного Федерального округа по спортивной гимнастике.<br>Занятия спортивной гимнастикой совмещает с учебой в АКУСИТ, учится на тренера.<br>Хобби – рисование, чтение художественной литературы. | |

**Воспитатель:** Хотите посмотреть видеозапись выступлений по спортивной гимнастике? *(ответы детей)*

*Дети просматривают видеозаписи с соревнований по спортивной гимнастике.*

**Воспитатель:** Скажите, ребята, похожи эти спортсменки на резиновых куколок? *(ответы детей)* А в чем вы видите сходство? *(ответы детей)* А как называются такие физические качества? *(ответы детей – гибкость, растяжка)* Как вы думаете, легко ли достичь такой гибкости и растяжки? *(ответы детей)* А вы можете стать такими же? *(ответы детей)* Что для этого нужно? *(ответы детей)* А как вы думаете, что делают спортсменки, чтоб оставаться гибкими, стройными и легкими? *(ответы детей)* Чтоб легко выполнять такие сложные элементы, прыжки, упражнения на турнике, спортсмены во многом себе отказывают: едят мало мучного – пирожков, булочек и сладкого – конфет, шоколада. Но много двигаются – ходят пешком, бегают по утрам, каждый день ходят на тренировки. Это сложно. Но если поставить перед собой цель и много трудиться, все возможно.

*В свободной деятельности дети лепят из пластилина «резиновых куколок»*

## Конспект организованной образовательной деятельности «Живые пирамидки»

**Задачи:**

1. Продолжать работу по приобщению дошкольников к физической культуре и спорту.
2. Продолжать знакомить детей с основными спортивными школами муниципального образования город Армавир.
3. Создать условия для формирования у детей стойкого интереса к занятиям спортом.
4. Познакомить детей с успешными армавирскими спортсменами.

**Оборудование:**

Мультимедийная установка, альбомы с фотографиями спортивных сооружений города.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ход занятия**

*Дети находятся в группе в свободной деятельности*

**Воспитатель:** Ребята, когда вы были маленькими, вы любили собирать пирамидки? *(ответы детей)* А знаете, что есть такой вид спорта, где спортсмены составляют живые пирамидки? *(ответы детей)* Не верите? Хотите посмотреть? *(ответы детей)*
*На мультимедийном экране дети просматривают фрагменты выступлений спортивных акробатов.*
**Воспитатель:** Вам понравилось? *(ответы детей)* Этот вид спорта называется спортивная акробатика. В команде, как вы видели, могут выступать два, три спортсмена и даже целый коллектив. Тогда пирамидка получается высокая, большая. А знаете, что в нашем городе тоже есть школа спортивной акробатики, воспитанники этой школы добиваются больших успехов даже на международных соревнованиях. Хотите, я вам расскажу о наших акробатах? *(ответы детей)*

Это армавирские спортсмены Елена Коваленко и Анатолий Сливков. Они работают в паре четвёртый год, выступали на первенстве Европы, где заняли второе место. Родители Анатолия, заслуженные тренеры России, помогают ребятам быть в отличной спортивной форме и постоянно совершенствоваться в акробатике. Пара вышла на тот уровень мастерства, когда на всероссийском турнире первое место — это норма. В первенстве мира по спортивной акробатике, которое проходило в городе Путянь (в Китае), приняли участие спортсмены из 27 стран мира. Армавирцы Елена Коваленко и Анатолий Сливков в многоборье среди смешанных пар в возрастной группе 11–16 лет завоевали золото.
**Воспитатель:** Замечательная и очень красивая пара. Как вы думаете, какими качествами должны обладать эти спортсмены? *(ответы детей)* Мальчик должен быть сильным, крепким, выносливым, ведь ему приходится поднимать девочку высоко, долго держать ее на вытянутых руках. А девочка должна быть легкой, гибкой, с хорошей растяжкой, должна уметь держать устойчивое равновесие, даже стоя на одной ножке, и при этом выполнять шпагат, мостик. Это легко? *(ответы детей)* Конечно, это трудно. Нужно очень много тренироваться, каждый день выполнять сложные упражнения. Вот тогда получится такая живая пирамидка… Ребята, я рассказывала вам о многих армавирских спортсменах, их победах, рассказывала, как много они тренируются, каких успехов достигают. А теперь вы скажите мне, зачем люди занимаются спортом? *(ответы детей)* Правильно, завоевать победу, получить медали – это, конечно, очень здорово. Но самое главное, для чего нужен спорт – чтоб люди были здоровыми, крепкими, сохраняли молодость, силу и красоту до самой старости. Есть даже такая поговорка: «Кто со спортом дружен, тому врач не нужен» а вы, ребята, что можете сделать, чтоб быть крепкими и здоровыми? *(ответы детей)*

Правильно, а если вы готовы много трудиться, можно записаться в одну из спортивных школ нашего города. Теперь вы знаете, как много видов спорта предлагают спортивные школы Армавира. Определить, каким видом спорта заниматься – вам подскажут ваши родители и ваше сердце. А я желаю вам крепкого здоровья и успехов в любом деле, которое вы выберете.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

# Планы проведения организованной образовательной деятельности по разделу «Расту здоровым»

### План проведения организованной образовательной деятельности кружка «Веселые гимнасты» (первый год обучения) «Танцевальный калейдоскоп»

**Цель:** создать условия для развития у дошкольников интереса к занятиям спортом.

**Задачи:**

- разучить вводный комплекс ритмической гимнастики «Танцевальный калейдоскоп»;
- упражнять в отбивании баскетбольного мяча о пол на месте и в ходьбе;
- формировать навык использования имеющихся умений для решения поставленной задачи;
- развивать интерес к участию в командных играх, способствовать воспитанию чувства ответственности перед командой.

**Оборудование:**

Баскетбольные мячи, ориентиры, магнитофон.

**Интеграция образовательных областей:**

Физическое развитие, художественно-музыкальное развитие (музыка), социально-коммуникативное развитие.

**Предварительная работа:**

Беседы о спорте, рассматривание альбомов, просмотр видеороликов, мультимедийных презентаций на спортивную тематику, обучение отбиванию баскетбольного мяча о пол в ходьбе и на месте в процессе ООД по физической культуре, проведение подвижных игр с элементами спортивных игр в разных режимных моментах.

**Ход**

I Разминка

Ходьба по кругу колонной по одному, подскоки, ходьба на носках, на пятках, бег, перестроение в три колонны. Выполняется в сопровождении музыки песни «Чунга-Чанга»

II Основная часть

Комплекс ритмической гимнастики «Танцевальный калейдоскоп», выполняется в сопровождении мелодии El Baile La Ola (минус)

1. «Мягкие ножки» И.П.: основная стойка, дети сгибают в колене поочередно правую и левую ноги.
2. И.П.: основная стойка, руки на поясе. Подъем на носки, руки поднять вверх, пальцы в стороны, опуститься на пятки, руки согнуть в локтях, ладони у плеч – 4 раза, то же, но руки вверх по диагонали вправо-влево – по 4 раза.
3. И.П.: стоя, ноги врозь, руки на поясе. Наклон влево с разворотом туловища влево, руки вытянуть влево, И.П., наклон вперед, руки вперед, И.П., наклон вправо с разворотом туловища вправо, руки вытянуть вправо, И.П., наклон вперед, руки вытянуть вперед – 3раза.
4. И.П.: стоя, ноги слегка расставить, руки на поясе. Выполнить полуприсед, колени слегка развернуть влево, И.П., выполнить 4 покачивания бедрами вправо влево, то же вправо - 4 раза.
5. И.П.: стоя на четвереньках. Округлить спину, опустив голову, прогнуть спину, подняв голову вверх – 8 раз.
6. И.П.: основная стойка, руки на поясе. Захлест на месте – 3 подхода по 10 раз в чередовании с ходьбой.

Основные виды движений:

- отбивание баскетбольного мяча о пол на месте;
- отбивание баскетбольного мяча о пол в ходьбе

Подвижная игра «Эстафета с мячом» Дети делятся на две команды, строятся в две шеренги лицом друг к другу на расстоянии не менее 3 метров команда от команды. По сигналу первый игрок оббивает мяч о пол один раз и передает следующему. Игра закончена, когда выполнил отбивание последний в шеренге игрок. Если игрок роняет мяч, од должен его поднять и выполнить еще одно «штрафное» отбивание.

III Заключительная часть

Дети находят свои места в колоннах, занимают И.П. лежа на спине, руки в стороны и выполняют релаксационное упражнение «Хочу обнять весь мир»: руки в стороны (вдох), медленно поднимают руки перед грудью и обхватывают себя руками (выдох). Упражнение выполняется в сопровождении шума волн из серии «Звуки природы».

**План проведения организованной образовательной деятельности кружка «Веселые гимнасты» (первый год обучения)**
**«Крепыш»**

**Цель:** Создать условия для развития у дошкольников интереса к занятиям спортом.

**Задачи:**

- разучить вводный комплекс силовой гимнастики с облегченными гантелями;
- упражнять в отбивании волана ракеткой снизу;
- развивать глазомер и координацию движений при выполнения удара по волану;
- повторить подвижную игру «У кого меньше воланчиков»
- развивать интерес к участию в командных играх, способствовать воспитанию чувства ответственности перед командой;
- развивать внимание, быстроту реакции.

**Оборудование:**

Облегченные гантели, бадминтонные ракетки, воланчики, канат, магнитофон.

**Интеграция образовательных областей:**

Физическое развитие, художественно-музыкальное развитие (музыка), социально-коммуникативное развитие.

**Предварительная работа:**

Беседы о спорте, рассматривание альбомов, просмотр видеороликов, мультимедийных презентаций на спортивную тематику, обучение отбиванию воланчика ракеткой, в процессе ООД по физической культуре, проведение подвижных игр с элементами спортивных игр в разных режимных моментах.

**Ход**

I Разминка

Ходьба по кругу колонной по одному, прямой галоп, ходьба на носках, на пятках, бег с высоким подниманием колен, перестроение в три колонны. Выполняется в сопровождении мелодии из к/ ф «Сваты»

II Основная часть

Комплекс силовой гимнастики «Крепыш», выполняется в сопровождении русской народной мелодии «Ах вы, сени, мои сени»

1. И.П.: основная стойка, гантели в опущенных руках. 1 – руки согнуть в локтях, гантели к плечам, 2 - руки вытянуть вверх, 3 - согнуть в локтях, гантели к плечам, 4 - руки вперед, 5 – согнуть в локтях, гантели к плечам, 7 – руки в стороны, 7 – согнуть в локтях, гантели к плечам, 8 - И.П. – 6 раз.
2. И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены. 1 – руки согнуть в локтях, гантели к плечам, 2 - выполнить поворот туловища вправо, руки в стороны, 3 – руки согнуть в локтях, гантели к плечам, 4 – вернуться в И.П., 5-8 – то же влево – по 4 раза в каждую сторону.

3. И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены. Выполнить наклон вперед, голову не опускать, руки отвести назад и слегка в стороны; вернуться в И.П. – 8 раз.
4. И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены. Выполнять наклон вправо, правая рука опускается до уровня щиколотки, левую согнуть в локте, гантелю поднять до уровня подмышек, вернуться в И.П., то же влево – по 4 раза в каждую сторону.
5. И.П.: основная стойка, руки с гантелями опущены. 1 - согнуть руки в локтях, гантели к плечам, 2 - присесть, руки с гантелями вперед, 3 - встать, руки с гантелями к плечам, 4 - вернуться в И.П. – 8 раз.
6. И.П.: основная стойка, руки с гантелями к плечам. Прыжки ноги вместе, ноги врозь – 3 подхода по 10 раз.

Основные виды движений:

- отбивание воланчика вверх ракеткой ударом снизу.
- отбивание воланчика вперед ракеткой ударом снизу.

Подвижная игра «У кого меньше воланчиков» Дети делятся на две команды и распределяются по обе стороны от положенного на пол каната. У каждогов руках ракетка и воланчик. По сигналу дети ударом ракетки снизу посылают воланчики вперед, через канат. Затем дети берут перелетевшие на их сторону воланчики команды соперников и также перебрасывают их игра продолжается до сигнала. После этого подсчитывается количество воланчиков у каждой команды. Выигрывает команда, на чьей стороне меньше воланчиков.

III Заключительная часть

Игра на развитие внимания «Силач, гимнаст» Дети стоят по кругу, в центре ведущий – педагог. Вначале игры педагог несколько раз говорит: «Силач – гимнаст» и показывает движения: «силач» - стоя, ноги врозь, руки к плечам, кулаки сжаты, «гимнаст» - стоя, ноги вместе, руки вверх, прогнуться в спине. Затем воспитатель начинает запутывать детей, то есть на команду «силач» показывает гимнаста и наоборот. Дети должны показать ту фигуру, которую педагог называет.

**План проведения организованной образовательной деятельности кружка «Веселые гимнасты» (первый год обучения)**
**«Степ-марш»**

**Цель:** Создать условия для развития у дошкольников интереса к занятиям спортом.

**Задачи:**

- разучить комплекс упражнений на степ-досках «Степ-марш»;
- упражнять в выполнении ударов клюшкой для гольфа по мячу;
- развивать интерес к подвижным играм соревновательного характера, способствовать воспитанию стремления к победе;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, учить мимикой выражать эмоции.

**Оборудование:**

Клюшки для гольфа, мячи для гольфа, магнитофон.

**Интеграция образовательных областей:**

Физическое развитие, художественно-музыкальное развитие (музыка), социально-коммуникативное развитие.

**Предварительная работа:**

Беседы о спорте, рассматривание альбомов, просмотр видеороликов, мультимедийных презентаций на спортивную тематику, обучение замахиванию клюшкой для гольфа, выполнению ударов клюшкой по мячу в процессе двигательной деятельности на прогулке, проведение подвижных игр с элементами спортивных игр в разных режимных моментах.

**Ход**

I Разминка

Ходьба колонной по 1, правый и левый боковой галоп, ходьба на носках, на пятках, захлест, перестроение в три колонны. Выполняется в сопровождении мелодии песни «Ничего на свете лучше нету…» из м/ф «Бременские музыканты

II Основная часть

Комплекс гимнастики «Степ-марш» выполняется в сопровождении мелодии Veo, veo.

1. И.П.: стоя позади степа, руки опущены. Выполнить шаг на степ правой ногой, выполнить хлопок в ладоши перед собой, вернуться в И.П., тоже левой ногой, И.П. – 8 раз.
2. И.П.: основная стойка слева от степа, руки на поясе. 1 - сделать шаг правой ногой на степ с одновременным поворотом туловища вправо и хлопком в ладоши справа, 2 - поставить левую ногу на степ, повернуть корпус вперед, 3 - сделать шаг правой ногой со степа, 4 - хлопок в ладоши над головой. То же влево – 4 раза.
3. И.П.: основная стойка слева от степа, руки на поясе. 1- сделать шаг правой ногой на степ, поставить левую ногу на степ, ноги слегка расставлены, 2 – выполнить наклон туловища вперед, доставая правой рукой до носков левой ноги выпрямиться, 3 – сделать шаг правой ногой со степа, приставить левую ногу, 4 – руки в стороны, И.П., то же влево – 4 раза.
4. И.П.: основная стойка на степе, руки на поясе. 1 – выпад правой ногой вправо от степа, руки на правое колено, 2 – И.П., 3 – то же влево – 4 раза.
5. И.П.: сидя на степе, ноги вытянуть вперед, упор руками сзади на степ. Приподнять прямые над полом, развести их в стороны, вернуться в И.П., согнуть ноги в коленях, приставить пятки к степу, вернуться в И.П. – 8 раз.
6. И.П.: основная стойка на степе, руки на поясе. 1 - сделать шаг правой ногой вправо от степа, 2 – приставить левую ногу, 3-6 – выполнить 4 прыжка на месте на двух ногах, 7 – сделать шаг левой ногой на степ, 8 – приставить правую ногу, то же с левой ноги – 4 раза.

Основные виды движений:

- замах клюшкой для гольфа (педагог обращает внимание на правильную стойку и технику замаха);
- удар клюшкой по мячу.

Подвижная игра «Кто быстрее» Дети по 5 человек строятся в шеренгу на старте и выполняют удар клюшкой по мячу, подходят к остановившемуся мячу и выполняют следующий удар и так до линии финиша. Побеждает тот, кто пройдет дистанцию быстрее и с меньшим количеством ударов. Педагог следит, чтоб дети не вели мяч клюшкой.

III Заключительная часть

Психогимнастическое упражнение «Передай предмет» Дети сидят по кругу, их задача – передавать друг другу воображаемый кубок – приз за победу в соревнованиях, выражая мимикой свои эмоции в тот момент, когда кубок попадает им в руки, когда они его рассматривают, передают дальше.

**План проведения организованной образовательной деятельности кружка «Веселые гимнасты» (первый год обучения)**
**«Резиновые куколки»**

**Цель:** создать условия для развития у дошкольников интереса к занятиям спортом.

**Задачи:**

- разучить комплекс упражнений стрейч аэробики «Резиновые куколки»;
- упражнять в отбивании баскетбольного мяча о пол с последующей передачей его партнеру;
- развивать гибкость и растяжку;

- развивать интерес к участию в командных играх, способствовать воспитанию чувства ответственности перед командой.

**Оборудование:**

Баскетбольные и волейбольные мячи, канат, индивидуальные коврики, магнитофон.

**Интеграция образовательных областей:**

Физическое развитие, художественно-музыкальное развитие (музыка), социально-коммуникативное развитие.

**Предварительная работа:**

Беседы о спорте, рассматривание альбомов, просмотр видеороликов, мультимедийных презентаций на спортивную тематику, обучение отбиванию баскетбольного мяча о пол в ходьбе и на месте, передаче мяча партнеру в движении в процессе ООД по физической культуре, проведение подвижных игр с элементами спортивных игр в разных режимных моментах.

**Ход**

I Разминка

Ходьба, бег с прямыми ногами, ходьба на носках, на пятках, подскоки, перестроение в три колонны. Выполняется в сопровождении мелодии песни «В каждом маленьком ребенке»

II Основная часть

Комплекс стрейч аэробики «Резиновые куколки». Выполняется в сопровождении мелодии Coco Jambo.

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Приподнять голову, посмотреть на ноги, выполнить 5 раз, перевернуться на живот, вытянуть вперед руки, поднять туловище, прогнув спину, посмотреть вверх, выполнить 5 раз.
2. И.П.: руки вдоль туловища. Выполнить круговое движение прямыми руками вперед, до И.П. рук, завести руки за спину и соединить ладони за спиной на уровне лопаток – 6-8 раз.
3. И.П.: сидя, ноги прямые. Потянуться руками до пальцев ног, выпрямиться, выполнить упор руками о пол за спиной, выполнить минимостик, приподняв бедра над полом и максимально прогнув спину, вернуться в И.П. – 6 раз.
4. И.П: лежа на левом боку, левая рука согнута в локте для равновесия. Поднять правую прямую ногу вверх до упора, потянуться правой рукой к пальцам правой ноги, максимально сгибая туловище вправо, вернуться в И.П. – выполнить 6 раз, Выполнить то же на правом боку, поднимая левую ногу – 6 раз.
5. И.П.: сидя, прямые ноги развести в стороны. Вытянув прямые руки, максимально потянуться вперед, стараясь лечь животом на пол, вернуться в И.П. – 8 раз. Педагог следит, чтоб ноги не сгибались в коленях во время наклона.
6. И.П.: основная стойка, руки на поясе. Прыжок на двух ногах вверх, максимально разводя ноги в стороны, И.П. – 4 подхода по 8 раз.

Основные виды движений:

- передача мяча в парах двумя руками от груди в движении (боковой галоп);
- отбивание мяча о пол, с перебрасыванием мяча партнеру после отскока мяча от пола, способ перебрасывания двумя руками от груди.

Подвижная игра «Детский волейбол» дети делятся на две команды, у каждого легкий мяч. По команде дети перебрасывают мячи на сторону команды соперников волейбольным ударом. Затем таким же образом перебрасывают прилетевшие мячи соперника. В конце игры подчитывается количество мячей. Выигрывает команда, на чьей стороне меньше мячей.

III Заключительная часть

Релаксационное упражнение «Отдых на траве» дети лежат на животиках, раскинув руки в стороны, представляя, что они лежат на мягкой травке. Выполняется в сопровождении «Звуков природы» - «Звуки леса»

**План проведения организованной образовательной деятельности кружка «Веселые гимнасты» (первый год обучения)**
**«Капитошки»**

**Цель:** создать условия для развития у дошкольников интереса к занятиям спортом.
**Задачи:**
- разучить комплекс упражнений на фитболах «Капитошки»;
- развивать равновесие, координацию движений;
- упражнять в отбивании волана ракеткой сверху, в перебрасывании волана через сетку;
- развивать интерес к участию в командных играх, способствовать воспитанию чувства ответственности перед командой;
- развивать воображение, импровизационные способности, выразительность телодвижений.

**Оборудование:**
Фитболы, бадминтонные ракетки, воланчики, волейбольная сетка, кегли, малые пластмассовые мячи, магнитофон.

**Интеграция образовательных областей:**
Физическое развитие, художественно-музыкальное развитие (музыка), социально-коммуникативное развитие.

**Предварительная работа:**
Беседы о спорте, рассматривание альбомов, просмотр видеороликов, мультимедийных презентаций на спортивную тематику, обучение отбиванию воланчика ракеткой сверху в процессе двигательной деятельности на прогулке, проведение подвижных игр с элементами спортивных игр в разных режимных моментах.

**Ход**
I Разминка
Ходьба, бег правым и левым боком с высоким подниманием колен, ходьба на носках, на пятках, захлест, перестроение в три колонны. Выполняется в сопровождении мелодии Most Happy Fellah.
II Основная часть
Комплекс упражнений на фитболах «Капитошки» Выполняется в сопровождении минусовки «Ирландская полька»

1. И.П.: сидя на мяче, колени согнуты, руки на поясе. Слегка подпрыгивая на мяче на месте, выполнять хлопки в ладони над головой – 10 -12 раз.
2. И.П.: то же. Слегка подпрыгивая на мяче на месте, выполнять повороты туловища в стороны, разводя в стороны прямые руки – по 4 раза в каждую сторону.
3. И.П.: то же. Слегка подпрыгивая на мяче на месте, выполнять наклоны туловища в сторону. Рука, противоположная направлению наклона поднимается над головой и тянется в сторону наклона – по 4 раза в каждую сторону.
4. И.П.: лежа на мяче грудью, руки опущены на пол. Перебирая руками, прокатиться на мяче вперед, чтоб мяч был под бедрами, вернуться в И.П. – 8 раз.
5. И.П.: сидя на полу, упор руками сзади. Прямыми ногами приподнять мяч над полом, опустить его – 6-8 раз.
6. И.П.: сидя на мяче, колени согнуты, руки держат мяч за «ушки». Подпрыгивая на мяче, выполнять повороты вокруг своей оси вправо и влево – по 3 раза в каждую сторону.

Основные виды движений:
- отбивание воланчика ракеткой сверху;
- перебрасывание воланчика через сетку партнеру ударом ракетки сверху.

Подвижная игра «Боулинг» Дети делятся на две команды. Перед каждой командой – кегли, которые игроки по очереди сбивают малыми пластмассовыми мячами. Побеждает команда, раньше сбившая кегли.
III Заключительная часть
Игра-импровизация «Спортивная фигура на месте замри» (по типу «Морская фигура замри, только дети имитируют движения спортсменов)

**План проведения организованной образовательной деятельности кружка «Веселые гимнасты» (первый год обучения)**
**«Цветные фонтанчики»**

**Цель:** создать условия для развития у дошкольников интереса к занятиям спортом.
**Задачи:**
- разучить комплекс упражнений по черлидингу с шуршиками «Цветные фонтанчики»;
- упражнять в выполнении ударов клюшкой для гольфа по мячу на дальность;
- развивать глазомер и точность броска при попадании в движущуюся цель;
- развивать быстроту реакции и координацию движений при уворачивании от летящего мяча;
- закреплять знание видов спорта.

**Оборудование:**
Шуршики, клюшки для гольфа, мячи для гольфа, один мяч среднего диаметра, магнитофон.
**Интеграция образовательных областей:**
Физическое развитие, художественно-музыкальное развитие (музыка), социально-коммуникативное развитие.
**Предварительная работа:**
Беседы о спорте, рассматривание альбомов, просмотр видеороликов, мультимедийных презентаций на спортивную тематику, обучение выполнению ударов клюшкой для гольфа по мячу в процессе двигательной деятельности на прогулке, проведение подвижных игр с элементами спортивных игр в разных режимных моментах.
**Ход**
I Разминка
Ходьба, бег боком с перекрестным движением ногами, ходьба на носках, на пятках, боковой галоп, перестроение в три колонны. Выполняется в сопровождении мелодии песни «Когда мои друзья со мной»
II Основная часть
Комплекс упражнений по черлидингу «Цветные фонтанчики» выполняется в сопровождении мелодии Banana phone.

1. И.П.: основная стойка, руки с шуршиками опущены вниз. Дети выполняют упражнение «Мягкие ножки» (см. занятие «Танцевальный калейдоскоп») и одновременно выполняют движения руками вправо влево над головой – по 10 движений руками в каждую сторону.
2. И.П.: основная стойка, руки с шуршиками опущены вниз. Дети выполняют упражнение «Мягкие ножки» и одновременно крутят руками с шуршиками перед грудью – на 4 счета, затем выполняют поворот туловища вправо, левая рука перед грудью выполняет движение вправо, И.П – на 2 счета, затем то же влево – выполнить по 4 раза в каждую сторону.
3. И.П.: стоя, ноги врозь, руки с шуршиками опущены вниз. Выполнить наклон вперед, правая рука достает до левой ноги, И.П., то же для левой руки – по 8раз.

4. И.П.: основная стойка, руки с шуршиками опущены вниз. Дети выполняют приседание с одновременным поворотом туловища вправо, руки с шуршиками касаются пола справа от ног, И.П., то же влево, И.П. – по 4 раза в каждую сторону.
5. И.П.: основная стойка, руки с шуршиками опущены вниз. Дети выполняют мах правой ногой вперед, руки с шуршиками перекрестное движение под ногой, И.П., то же левой ногой, И.П. – по 4 раза каждой ногой.

6. И.П.: основная стойка, руки с шуршиками опущены вниз. Поднять руки с шуршиками до уровня груди. Захлест на месте с помахивающими движениями шурщиками вверх-вниз – 4 подхода по 8 раз.

Основные виды движений:

- удары клюшкой для гольфа по мячу и бег за ним.

Подвижная игра «Выбивной»

III Заключительная часть

Игра малой подвижности «Спортивный телефон» Проводится по типу игры «Испорченный телефон», только дети называют виды спорта.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

# Конспекты совместных с родителями спортивных мероприятий

### Конспект совместного с родителями физкультурного досуга для средней группы

### «Вырастай-ка»

**Задачи:**

1. Способствовать повышению интереса родителей к совместным физкультурным и спортивным мероприятиям.
2. Создать благоприятный эмоциональный фон для проведения совместных игр.
3. Развивать интерес физическим упражнениям и спортивным соревнованиям.
4. Развивать физические качества.
5. Продолжать работу по приобщению детей к ЗОЖ.
6. Закреплять навык участия в командных играх, воспитывать командный дух.

**Интеграция образовательных областей:**

Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие (чтение художественной литературы), художественно-эстетическое развитие.

**Предварительная работа:**

Развитие физических качеств (скоростные качества, ловкость, глазомер, равновесие, координация движений) в процессе ООД по физической культуре, беседы о спорте, чтение русских народных сказок, совместное с родителями рисование спортивных талисманов.

**Оборудование:**

Олимпийский флаг, ориентиры, мячи, корзины, ведра, метлы.

**Ход физкультурного развлечения**

*Дети и родители, участвующие в играх, находятся на спортивной площадке. Команды построены для парада.*

Ведущая: Полюбуйтесь, поглядите
На веселых дошколят.
Олимпийские надежды
Нынче ходят в детский сад.
Кто с мячом, кто со скакалкой.
За рекордом ждет рекорд.
Смотрят с завистью игрушки
На ребят, что любят спорт.
Футболисты и гимнасты,
Есть атлеты и пловцы.
Вот какие молодцы!

Дорогие дети, уважаемы взрослые! Сегодня мы собрались на нашем стадионе на самую настоящую Олимпиаду для дошколят «Вырастай-ка». С открытием детских Олимпийских игр. Флаг Олимпийских игр поднять!

*Звучат фанфары.*

Ведущая: Я вижу, что наши команды построены. Можно начинать.

*Неожиданно на площадке появляется Кикимора.*

Кикимора: А вот и нет! Никакого вам праздника, никакой Олимпиады! Не позволю, спортивные снаряды в мышей превращу, спортивные награды в болото заброшу!

Ведущая: Уважаемая, почему Вы шумите? И чем Вам не угодила наша Олимпиада? Это ведь праздник силы, ловкости, быстроты, а главное - здоровья! Разве Вы не желаете здоровья нашим детям и их родителям?

Кикимора: Это я-то не желаю? Да я не только самая добрая Кикимора на свете, но еще и спортивная. А все вокруг заладили: «Бабушка, старенькая, вам отдыхать надо» А я совсем не старая, я очень даже энергичная. Не верите?
Ведущая: Верим, верим. И даже предлагаем Вам принять участие в Олимпиаде, в одной из команд.
Кикимора: Это, конечно же, интересно, но я бы хотела провести для Вас свою, Сказочную Олимпиаду. Разрешите?
Ведущая: Ну что, команды, согласны?
*Дети и родители: «Согласны!»*
Кикимора: Тогда начинаем!
Рано утром по порядку
Все выходят на зарядку.
Чтобы сила прибавлялась,
А здоровье укреплялось.
*В сопровождении песни команды строятся в колонны и выполняют комплекс утренней гимнастики.*
Ведущая: Светит солнышко с утра
И Вы готовились заранее.
Ребята, начинать пора
Спортивные соревнования.
*Кикимора проводит эстафеты.*
1. «Илья Муромец и Змей Горыныч»
В каждой команде трое родителей изображают Змея Горыныча. Обняв друг друга за талию, они бегут до ориентира и назад, после этого бежит ребенок – он - Илья Муромец, после его возвращения снова бежит Змей Горыныч.
2. «Колобок»
Участвуют по 4 человека от команды (двое детей и двое взрослых). Они изображают героев сказки (заяц, волк, медведь, лиса). В руках первого мяч (колобок). Дети бегут до ориентира (корзина), с мячом в руках и забрасывают его в корзину. Если не попадает, бросает до тех пор, пока не попадет. Взрослые ведут мяч ногами и тоже забрасывают мяч в корзину. Побеждает та команда, которая раньше закончит игру.
3. «Баба Яга»
Игроки, поставив одну ногу и держа в руке метлу, бегут до ориентира и назад. Это Баба Яга в ступе. Вместе с ребенком для страховки бежит один из родителей.
4. Сказочная викторина.
*Кикимора предлагает детям отгадать сказку по словам героев.*
- «Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел» (колобок)
- «Не садись на пенек, не ешь пирожок» (Маша и медведь)
- «Не пей, братец, водицы, козленочком станешь» (Сестрица Аленушка и братец Иванушка)
- «Яблонька, яблонька, спрячь нас» (Гуси-лебеди)
- «Козлятушки, ребятушки, отворитеся, отопритеся» (Волк и семеро козлят)
- «Пустите меня к себе жить» (Теремок)
- «Несу косу на плечи, хочу лису посечи» (Заюшкина избушка)
5. «Репка»
Участвуют 6 человек от команды. Они изображают героев сказки (дед, баба, внучка, Жучка, кошка, мышка). Начинает игру взрослый (дед). Он добегает до ориентира, возвращается назад, берет за руку ребенка (баба) и вдвоем они бегут до ориентира. Так к ним присоединяются остальные игроки. Взрослые и дети чередуются для безопасности детей.
6. «Конек-Горбунок»

Двое взрослых – один впереди, второй сзади, наклонившись вперед, держит первого за спину. Это – Конек-Горбунок. На спине второго взрослого сидит ребенок. Взрослые страхуют ребенка. Они добегают до ориентира и назад, затем бежит следующая тройка.

*После эстафет подводятся итоги судейской комиссией из представителей родительской общественности. Каждая команда становится победителем в одной из номинаций. Награждает команды Кикимора, после чего прощается со зрителями и участниками и уходит.*

**Самая дружная команда**

Вы, как дольки апельсина –
Так дружны и неделимы.

**Самая сильная команда**

Вам сила недетская с детства дана.
Такими, как вы гордится страна.

**Самая быстрая команда**

Вы, друзья, не бегали – как ласточки летали.
И хоть быстры соперники – они вас не догнали.

**Самая веселая команда**

Вы команда хоть куда!
В спорте все вы мастера.
Хоть полмира обойти –
Веселее не найти.

**Самая волевая команда**

Вы, ребята, то что надо.
Волевые, хоть и дети.
Получаете награду
За стремление к победе.

**Самая ловкая команда**

Очень ловко вы играли,
В цели метко попадали.
И поэтому мы рады
Самым ловким вручить награду

**Самая смелая команда**

Смелость тигра, глаз орла.
Вы команда хоть куда!

**Самая прыгучая команда**

Не кенгуру в Австралии,
А дети в Армавире
Прыжками трехаршинными
Судей покорили.

## Конспект совместного с родителями летнего спортивного праздника «Разноцветный день»

**Задачи:**

1. Способствовать повышению интереса родителей к совместным физкультурным и спортивным мероприятиям.
2. Создать благоприятный эмоциональный фон для проведения совместных игр.
3. Развивать интерес физическим упражнениям и спортивным соревнованиям.
4. Развивать физические качества.
5. Продолжать работу по приобщению детей к ЗОЖ.
6. Закреплять навык участия в командных играх, воспитывать командный дух.

**Интеграция образовательных областей:**

Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие (отгадывание загадок), художественно-эстетическое развитие.

**Предварительная работа:**

Развитие физических качеств (скоростные качества, ловкость, глазомер, равновесие, координация движений) в процессе ООД по физической культуре, беседы о спорте, совместное с родителями рисование летних видов спорта.

**Оборудование:**

Кегли, модули для ориентиров, обручи с сетками, малые мячи, мячи среднего диаметра, флаги.

**Ход праздника**

*Дети вместе с родителями в спортивной форме заходят на спортивную площадку.*

Ведущая: На спортивную площадку
Приглашаем всех сейчас.
Праздник спорта и здоровья
Начинается у нас.

Здравствуйте, дети, взрослые: гости и участники. Посмотрите, в какие яркие цвета лето окрасило наш детский сад. Наверное, поэтому, мы назвали наш праздник «Разноцветный день» Приглашаю всех мальчиков, девочек, пап и мам принять участие в спортивном празднике. Желаю успехов в спортивных соревнованиях. Хочу представить команды, которые участвуют в наших соревнованиях.

*Команды произносят названия и девизы команд.*

*Знаменосцы вносят флаги: олимпийский и детского сада.*

Ведущая: Солнце встало утром рано,
Вместе с солнцем мы встаем!
Не лежим под одеялом –
На зарядку все идем!
Команды, стройся на зарядку.

*Команды строятся в колонны и выполняют комплекс общеразвивающих упражнений с лентами и занимают свои места на старте.*

Ведущая: Отгадайте загадку:
Через поле напрямик
Скачет белый воротник. (заяц)

*Дети отгадывают загадку, и ведущий предлагает всем превратиться в зайчиков для выполнения задания.*

1.«Заяц, петляющий по лесу» Игроки прыгают, опираясь на руки и отталкиваясь ногами, преодолевают дистанцию. При этом они петляют, огибая кегли (деревья). Дети выполняют задание в чередовании со взрослыми.

Ведущая: А сейчас еще одна загадка:
Я на двух ногах скачу,
Деток бросить не хочу.
Я их в сумочку беру.
Кто я? Мама… (кенгуру)

*Дети отгадывают загадку и начинают следующую эстафету.*

2. «Кенгуру» Игроки добегают до обозначенной линии и забрасывают мячи в сумку кенгуру. Кенгуру изображает один из игроков, держащий в руках перед собой обруч с сеткой. Каждый игрок выполняет определенное количество бросков. Оценивается количество попаданий, а не скорость.

Ведущая: Следующая загадка:
Про полеты позабыл,
Крылья в ласты превратил,
Рыбку ловит среди льдин
Антарктический… (пингвин)

*После отгадывания игроки начинают эстафету «Пингвины»*
3. «Пингвины» Игроки преодолевают дистанцию, зажав коленями мячи и переваливаясь с ноги на ногу. При этом они обходят «льдины»- кегли. Если игрок уронит мяч, он должен его поднять и продолжить дистанцию с места падения мяча.
Ведущая: Готовы отгадывать загадку?
Может плавать в океане,
Может ползать по саванне,
Панцирь в клетку, как рубаха.
Кто же это?... (черепаха)
*После отгадывания дети и взрослые начинают следующую эстафету.*
4. «Черепаха-путешественница» Игроки преодолевают дистанцию парами (взрослый и ребенок). Взрослый передвигается, слегка наклонившись вперед он черепаха. Ребенок лежит на спине взрослого, обхватив его руками и ногами, он – панцирь.
Ведущая: А вот еще одна загадка.
Пузом по земле ползу,
За собою хвост везу.
Всех укусить готова я,
Потому что я… (змея)
*После отгадывания, дети и взрослые начинают эстафету «Змея»*
5. «Змея» Дети и взрослые, чередуясь, берутся за руки и образуют цепочку, это – змея. Преодолевая препятствия, они двигаются к линии финиша.
Ведущая: Хорошо вы все играли – прыгали, мячи метали.
Отдохнут пусть руки –ноги, подведет жюри итоги.
*Пока жюри из представителей родительской общественности подводит итоги, участники команд смотрят выступление детей, посещающих кружок «Веселые гимнасты» - упражнения с шуршиками.*
*Жюри объявляет итоги и награждает все команды.*
Ведущая: Ну что же, окончены соревнования,
Уже подведен спортивный итог.
Отлично вы все справлялись с заданием,
И в этом вам спорт, безусловно, помог.
Наши соревнования окончены. Поздравляю всех участников. До новых встреч.

## Спортивный праздник для детей подготовительной группы «А Баба Яга против!»

**Задачи:**
1. Воспитывать любовь к спорту, чувство товарищества, спортивный характер.
2. Формировать у детей потребность в ЗОЖ.
3. Закреплять знания с зимних видах спорта.
4. Способствовать созданию дружественной атмосферы, предпосылок для активной совместной деятельности детей.
5. Развивать физические качества, совершенствовать двигательные умения и навыки.
6. Воспитывать интерес к социальным событиям страны, гордость за достижения российских спортсменов.

**Оборудование:**
Олимпийский флаг, флажки для ОРУ, лыжи из пластиковых бутылок, гимнастические палки, пластмассовые тазы, клюшки, шайбы, хоккейные ворота из футляров для киндер-сюрприза, коньки из хозяйственных губок, «камни» для керлинга, ориентиры, мультимедийное оборудование.

**Интеграция образовательных областей:**

Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Предварительная работа:**

Экскурсия в спортивный комплекс «Альбатрос»; беседы о зимних видах спорта, в том числе с использованием ЦОР; рассматривание альбомов с фотографиями зимних видов спорта, спортивного инвентаря, российских спортсменов, разучивание подвижных игр с элементами спортивных игр.

**Ход праздника**

*Команды входят в зал и садятся на две лавочки.*

Ведущая: Здравствуйте, дорогие гости, привет участникам соревнований. Мы рады видеть Вас на нашем зимнем празднике. Представляю вам наших судей.

*Ведущая называет членов судейской комиссии (это может быть заведующий ОУ, старший воспитатель, представители родительской общественности)*

1 ребенок: Чтоб нам Олимпийские игры
С достоинством встретить сегодня,
Мы лучших из лучших позвали
Померяться силами в спорте.

2 ребенок: Спорт нам плечи расправляет,
Силу, ловкость нам дает.
Он нам мышцы укрепляет
И к рекордам нас зовет.

*Под звуки Олимпийского гимна в зал входит олимпийский заяц (символ Зимней олимпиады 2014 г.)*

Зайчик:
Здравствуйте!
Слышу звук родного гимна –
Удержаться не могу.
И на все соревнования,
Как на праздник, я бегу.
Ребята, это правда, что у вас спортивные соревнования? Я не ошибся?

*Ответы детей.*

Ведущая: Совершенно верно, ты пришел не напрасно. Ребята, может, пригласим Зайчика принять участие в наших соревнованиях?

*Ответы детей*

Ведущая: Ты можешь к нам присоединиться.

Зайчик: Поздравляю всех участников и гостей с открытием спортивных соревнований. Спортсмены, смирно *(дети встают).* Флаг олимпийских игр внести.

*Под звуки фанфар в зал вносят олимпийский флаг . Вслед за знаменосцами строевым шагом в зал входит Баба Яга и по стройке смирно становится рядом со знаменосцами.*

Ведущая: А вот такую гостью мы не ждали! Уважаемая, Вы не ошиблись адресом? Вам в лес, а не на стадион.

Баба Яга: Здрасте-пожалуйста, снова-здорово! Все как обычно: Бабушка Яга – старенькая, ей в дремучем лесу место. На печи лежи, да жирок наедай. А Баба Яга против! Не хочу в лес, хочу тоже спортом заниматься, а если не примете меня – все ваши спортивные снаряды в пыль обращу, награды – в жаб превращу, а вас – в лодырей и лежебок!

Ведущая: Ну что, ребята, примете Бабу Ягу в свою команду?

*Ответы детей.*

Ведущая: Вот и хорошо. Баба Яга, Зайчик, становитесь в строй.

*Герои занимают свои места в строю детей.*

Ведущая:
Прежде чем соревноваться,
Нужно хорошо размяться.

Упражненья выполняйте,
За мною дружно повторяйте.
*Проводится комплекс общеразвивающих упражнений с флажками.*
Ведущая:
Чтоб победы вам добиться,
Нужно честно потрудиться.
В играх правила все знать,
Их с усердьем выполнять.
Но прежде чем начинать соревноваться, вы будете отгадывать - элементы какого вида спорта используются в наших эстафетах. Вот мы и проверим, хорошо ли вы знаете зимние виды спорта.
Баба Яга: А загадывать загадки будем мы с Зайчиком.
Зайчик: Готовы? Начинаем.
Спорт на свете есть такой –
Популярен он зимой.
На полозьях ты бежишь –
За соперником спешишь…(лыжные гонки)
1. «Лыжные гонки» Надев на ноги лыжи из пластиковых бутылок и используя гимнастические палки в качестве лыжных, игроки проходят дистанцию «змейкой» между ориентирами.
Ведущая: Молодцы, участники. Вашей скорости можно только позавидовать. А теперь еще одна загадка.
Баба Яга:
Вопрос не легкий у меня.
Как это называют,
Когда спортсмены на санях
По желобу съезжают… (бобслей)
*После отгадки начинаются соревнования по бобслею.*
2. «Бобслей» Ребенок сидит в пластиковом тазу (это боб со спортсменом), двое других участников везут его до ориентиров и назад.
Ведущая: Молодцы, бобслеисты. Вы показали отличные результаты. Спортсмены, наверное, немного устали. Предлагаю устроить соревнования для болельщиков.
*Проводится конкурс считалок среди болельщиков.*
Баба Яга: А теперь отгадайте, какая игра будет следующей?
Зайчик:
Клюшки есть, и есть ворота,
Да и с шайбой все о, кей.
Эта разновидность спорта
Называется… (хоккей)
*После отгадки начинается эстафета с элементами хоккея.*
3. «Хоккей» Игроки клюшками ведут шайбу к воротам, забрасывают шайбу в ворота и возвращаются назад. Попытка для попадания только одна. Оценивается количество голов.
Ведущая: Какая меткость. Вам могут позавидовать наши прославленные хоккеисты. Но вас ждет еще одна загадка и игра.
Баба Яга:
Много видов спорта знаем:
И хоккей и скъёринг.
А по льду толкают камень –
Это будет… (кёрлинг)
*Для подведения предварительных итогов объявляется перерыв, в ходе которого участники и зрители смотрят выступление воспитанников кружка «Веселые гимнасты» - упражнения на фитболах.*

4. «Керлинг» Игроки попадают «камнем» для керлинга в «дом» - круги на полу. Оценивается количество попаданий.
Ведущая: А теперь ребята, я предлагаю вам посмотреть видеоролик, а вы отгадаете, какой это вид спорта.
*Дети просматривают видеоролик с фрагментом соревнований по фигурному катанию, называют вид спорта.*
Ведущая: Ребята, сегодня у нас в гостях – тренер по фигурному катанию спортивной школы «Альбатрос»
Тренер рассказывает детям о работе секции спортивного катания и предлагает поучаствовать в эстафете с элементами фигурного катания.
5. «Фигурное катание» Дети участвуют в эстафете парами (мальчик и девочка) Они надевают на ноги коньки, изготовленные из хозяйственных губок. Девочка принимает исходное положение «ласточка», мальчик придерживает ее за талию. Затем, взявшись за руки, они скользящим шагом преодолевают дистанцию, возвращаются на линию старта, исходное положение занимает следующая пара. Оценивается скорость и чистота выполнения упражнения.
*После проведения соревнований Ведущий предлагает судейской комиссии из представителей родительской общественности подвести итоги, а в это время Баба Яга и Зайчик проводят викторину с болельщиками.*
1. Назовите зимнюю спортивную игру (хоккей)
2. Кто помогает участникам соревнований подержать спортивный дух? (болельщики)
3. Кто самый главный в команде? (капитан)
4. Какой главный приз получает победитель в олимпийских соревнованиях? (золотая медаль)
5. Что изображено на олимпийском флаге? (олимпийские кольца)
6. Назовите девиз Олимпиады (быстрее, выше, сильнее)
*Судьи объявляют результаты эстафет, награждают всех участников.*
Зайчик:
Всем спасибо за вниманье,
За задорный, звонкий смех.
Баба Яга:
За огонь соревнований,
Обеспечивший успех.
Ведущая: Объявляю наши олимпийские игры закрытыми.
*Знаменосцы под звуки фанфар выносят флаг.*
Ведущая:
Увы, настал момент прощанья,
Говорим всем: «До свиданья!
До счастливых новых встреч,
Олимпиаду в памяти сберечь!
*Герои прощаются с детьми и покидают зал.*

**Конспект проведения викторины для детей подготовительной группы «Спорт, спорт, спорт»**

**Задачи:**
- способствовать созданию непринужденной, веселой обстановки для семейного мероприятия;
- провести в игровой форме предварительное диагностирование знаний детей о спорте;
- способствовать воспитанию интереса к занятиям спортом;
- развивать коммуникативные качества;
- развивать познавательные процессы (память, внимание)

- способствовать воспитанию желания участвовать в интеллектуальных играх.

**Интеграция образовательных областей:**

Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Предварительная работа:**

Проведение бесед, просмотр мультимедийных презентаций, слайд-шоу, рисование на спортивную тематику, проведение экскурсий к спортивным комплексам.

**Оборудование:**

Мультимедийная установка, степ-доски.

**Ход викторины**

Викторина проводится в групповом помещении, в присутствии родителей.

Ведущая: Здравствуйте, уважаемые взрослые, здравствуйте, дети. Сегодня я предлагаю вам поучаствовать в особых, интеллектуальных играх. Вы можете показать свои знания о сорте, проявить смекалку и сообразительность, и, я думаю, получите такое же удовольствие, как и при участии в спортивных играх. Сегодня к нам пришли родители, из их числа мы выберем строгое, но справедливое жюри.

*Родители выбирают жюри из числа родителей, которые сами занимались или занимаются спортом, жюри занимают места за своим столом.*

Ведущая: Хоть у нас и интеллектуальные игры, но от разминки вы не откажетесь?

*Дети становятся в круг (или два круга в зависимости от количества) и выполняют разминку «Лягушата» По желанию к ним могут присоединиться родители.*

Раньше были мы икрою. *Покачивают головой влево-вправо*
Ква-ква,ква-ква.
А теперь мы все герои. *Поднимают вверх «лягушачьи лапки»*
Ать-два, ать-два.
Головастиками были. *Выполняют наклоны туловища вправо-влево*
Ква-ква,ква-ква.
Дружно хвостиками били. *Покачивают бедрами вправо-влево*
Ать-два, ать-два.
А теперь мы лягушата. *Приседают*
Ква-ква,ква-ква.
Прыгнем с берега,ребята.
Ать-два, ать-два.
И с хвостом и без хвоста *Выполняют прыжки на месте на двух ногах*
Жить на свете красота!
Ква-а-а-а-а!

Ведущая: Ну вот, теперь можно начинать.

**Вопросы для викторины.**

*В процессе викторины ведущая задает вопросы и родителям из числа зрителей, делает это неожиданно, для того, чтоб разрядить обстановку и дать детям отдохнуть. За правильный ответ дети получают жетоны в виде бумажных медалей. После подведения итогов обладатели наибольшего количества жетонов получают награды: грамота и разные виды стандартного спортивного оборудования: мяч, гантели, скакалка и т.д.*

1. Назовите страну, в которой были изобретены Олимпийские игры.
2. Сколько колец на Олимпийском флаге?
3. Что означают эти разноцветные кольца?
4. Вопрос с использованием мультимедийного изображения: какой вид спорта вы видите на слайде?
5. Вопрос для родителей: какой континент означают эти кольца?
6. Назовите девиз олимпиады.
7. Назовите виды спорта, в которых используется мяч.
8. Соревнования по каким видам спорта можно проводить только в закрытых помещениях?

9. Вопрос с использованием мультимедийного изображения: как называется спортивный снаряд на слайде?
10. Вопрос для родителей: назовите счет последней игры по футболу российской сборной команды.

*После десяти вопросов объявляется перерыв – танцевальная минутка. Участники и зрители могут импровизировать в сопровождении песни «Россия, мы дети твои» (Волшебники двора)*

11. Назовите зимние виды спорта?
12. Назовите интеллектуальный вид спорта.
13. Какие виды спорта предпочитают любители высоких скоростей?
14. Вопрос с мультимедийным изображением: талисманы какой олимпиады вы видите на слайде?
15. Вопрос для родителей: в названии какого вида спорта присутствует название животного?
16. Назовите водные виды спорта.
17. Для каких видов спорта обязательно нужен лед?
18. Назовите типично женские виды спорта.
19. Вопрос с мультимедийным изображением: посмотрев на слайд, определите, какой вид спорта предпочитает президент РФ – В.В.Путин.
20. Вопрос для родителей: для какого вида спорта может подойти такой девиз «бери побольше, бросай подальше»?

Ведущая: Какие молодцы, вы ответили на все вопросы. И все же у меня еще один вопрос остался: а кто же победитель? И ответит на него наше компетентное жюри. А пока жюри подводит итоги, предлагаю посмотреть номер на степ-досках, который подготовили для вас воспитанники кружка «Веселые гимнасты».

*Номер на степ-досках. Жюри объявляет победителей, им вручаются награды, а все участники получают фрукты. В конце викторины звучит олимпийских гимн, который участники слушают стоя, закончить викторину можно семейным чаепитием (чай травяной) или дискотекой (по желанию детей и гостей)*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

# Методические рекомендации по проведению диагностики физической одаренности детей

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из основных принципов системы дошкольного образования является: «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования, становится субъектом образования». Практически это означает, что ребенок не только понимает, чем хочет заниматься, в какой области искусства, науки или спорта он желает развиваться, но и знает о своих врожденных способностях. В этой связи особо актуальным становится вопрос раннего выявления детской одаренности, в данном случае физической одаренности. Для диагностирования физической одаренности обычные методики мониторинга физических качеств не подходят, так как не раскрывают всю полноту индивидуальных особенностей ребенка. Поиск инструментария для решения этой задачи – одно из направлений работы ДОУ.

Каждый ребенок от рождения стремится к движениям, но физически одаренные дети отличаются от остальных. Как правило, они физически развиты, обладают высокой координацией движений, энергичны и все время находятся в движении; сказкам и спокойным развлечениям они предпочитают шумные, энергичные игры; не боятся выполнять сложные, а порой, и опасные упражнения; упав, не плачут и не ждут, чтоб их подняли и пожалели; чаще других лидируют в спортивных и подвижных играх; с возрастом начинают интересоваться спортивными событиями. Они сразу заметны, но мало вывить физически одаренного ребенка, чрезвычайно важно вовремя понять, какими именно физическими способностями природа наградила его особенно щедро.

Для выявления физической одаренности дошкольников мы используем следующий инструментарий:

**Тесты на координацию движений**

1. Прыжок с поворотом на месте.
2. Прыжок с поворотом в движении.
3. Упражнение для стоп «Гармошечка» - поочередное соединение и разведение носков и пяток с движением в сторону.
4. Бег «воздушная кукуруза» - бег боком с перекрестным движением ног и разворотом тазового отдела позвоночника.
5. Кувырок вперед и назад.

**Тесты на гибкость и растяжку**

1. Наклон вперед, доставая ладонью до пола, ноги вместе.
2. «Складочка» - достать руками до пальцев на ногах в положении сидя, ноги вместе.
3. «Кукла» - в положении сидя, ноги врозь – вытянуть руки вперед, лечь животом на пол.
4. «Корзиночка» - лежа на животе, взяться руками за носки и потянуть их вверх.
5. Лежа на спине, ноги согнуты в коленях, стопы стоят на полу, руки в стороны. Наклонить колени вправо, коснуться ими пола. То же влево.
6. «Мостик» - выполняется со страховкой.
7. «Домик» - стоя, завести руки за спину и соединить ладошки на уровне лопаток.
8. Стоя, правую руку поднять вверх и завести за спину, левую – вниз и тоже за спину, схватиться пальчиками правой руки за левую. Затем поменять руки.
9. Полушпагат и шпагат.
10. Выворот стоп в первую танцевальную позицию.

**Тесты на сохранение равновесия**

1. Стойка на бревне на одной ноге (со страховкой)
2. Бег и прыжки на бревне (со страховкой)
3. «Ласточка»

**Силовые тесты, тесты на выносливость**

1. Отжимание от пола.
2. «Пистолет»
3. Поднимание туловища в положении лежа на спине и поднимание ног в том же положении.
4. Вис на турнике (со страховкой)
5. Бег на выносливость (не менее 1,5 мин, не доводя до физической усталости и одышки)
6. Метание мешочка весом 200 гр. на расстояние более 12-14 м.

**Тесты на предметную ловкость**

1. Отбивание мяча о пол правой и левой рукой не менее 50 раз, можно со сменой рук.
2. Ведение футбольного мяча, набивание мяча носком ноги.
3. Одинаково хорошее владение как праворукой, так и леворукой хоккейной клюшкой, ведение шайбы между близко стоящими предметами (расстояние не более 50 см)
4. Отбивание ракеткой воланчика из любого положения ракетки.

**Тесты на скоростные качества**

1. Бег на скорость 30 м.
2. Челночный бег (4 по 10 м)
3. Бег наперегонки.

При выявлении физической одаренности не следует забывать, что не все дети одинаково здоровы. Следовательно, диагностику на физическую одаренность можно проводить только с детьми, не имеющими нарушений ОДА и хронических заболеваний. В нашем ОУ диагностика физической одаренности проводится в возрасте 4-5 лет.

**Приложение 8**

**Картотека подвижных игр**
**с элементами спортивных игр**

**Подвижные игры с элементами футбола**

| | |
|---|---|
| **Подвижная игра**<br>**«Мяч в стенку»**<br><br>**Цель:** обучение элементам футбола<br><br>**Задачи:** закреплять умение отбивать мяч ногой, попадая мячом о стенку.<br><br>**Правила игры:** дети располагаются перед стенкой на расстоянии 3 м от нее. У каждого мяч, который он в произвольном темпе отбивает о стенку попеременно правой и левой ногой. Педагог следит за выполнением задания и при подведении итогов отмечает лучших игроков (тех, кто не ронял мяч или сделал больше ударов)<br><br>**Источник:** Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 г. | **Подвижная игра**<br>**«Ловкие ребята»**<br><br>**Цель:** обучение элементам футбола<br><br>**Задачи:** закреплять умение выполнять пас партнеру.<br><br>**Правила игры:** дети располагаются парами по площадке. У каждой пары – один мяч. Расстояние между партнерами – 2 м. Задача: посылать партнеру мяч правой и левой ногой поочередно. По окончании игры педагог отмечает лучшие пары – пары, выполнившие больше передач мяча, не заронив его.<br><br>**Источник:** Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 г. |
| **Подвижная игра «Футбольный слалом»**<br><br>**Цель:** обучение элементам футбола<br><br>**Задачи:** закреплять умение вести мяч ногой вокруг предметов, не отпуская его от себя<br><br>**Правила игры:** дети строятся командами перед линией старта. У каждой команды – один мяч. Задача игроков – вести мяч ногой, обводя предметы (флажки, кубы) Побеждает команда, раньше выполнившая задание. Педагог следит, чтоб игроки не отпускали мяч далеко от себя и допускали касаний рукой.<br><br>**Источник:** Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 г. | **Подвижная игра**<br>**«Гол в ворота»**<br><br>**Цель:** обучение элементам футбола<br><br>**Задачи:** закреплять умение посылать мяч в ворота точным ударом ноги с места.<br><br>**Правила игры:** дети делятся на 2 команды. С помощью кубиков или флажков обозначаются ворота. На исходную линию (расстояние до ворот 5 м) по очереди выходят игроки и стараются точным ударом ноги (правой или левой) забить мяч в ворота. Побеждает команда, забившая больше голов. При усложнении игры дети ведут мяч ногой к линии.<br><br>**Источник:** Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 г. |

| | |
|---|---|
| **Подвижная игра**<br>**«Сбей предмет»**<br><br>**Цель:** обучение элементам футбола<br><br>**Задачи:** закреплять умение выполнять ногой удар по мячу и попадать в цель.<br><br>**Правила игры:** дети делятся на 2 команды и стоят на линии старта. На противоположной стороне площадки ставят кегли, на расстоянии 4 м от кеглей отмечается линия броска. Игроки обеих команд по одному подходят к линии броска и стараются сбить кегли, выполнив точный удар ногой по мячу. При усложнении игры дети ведут мяч правой или левой ногой к линии броска и попадают мячом по кеглям. Побеждает команда, сбившая больше кеглей.<br><br>**Источник:** Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 г. | **Подвижная игра**<br>**«Точный пас»**<br><br>**Цель:** обучение элементам футбола<br><br>**Задачи:** закреплять умение отбивать мяч ногой партнеру и принимать мяч, останавливая его ногой.<br><br>**Правила игры:** дети делятся на пары и строятся парами на одной стороне площадки. Пара передвигается с одной стороны площадки на другую, отбивая мяч друг другу правой или левой ногой. При подведении итогов педагог отмечает пары, быстрее и правильнее выполнившие задание.<br><br>**Источник:** Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 г. |
| **Подвижная игра**<br>**«Быстрый пас»**<br><br>**Цель:** обучение элементам футбола<br>**Задачи:** закреплять умение отбивать мяч ногой партнеру и принимать его, останавливая ногой.<br><br>**Правила игры:** дети строятся полукругом на расстоянии 2 м друг от друга, в центре полукруга – водящий с мячом. Водящий точным движением посылает мяч первому из игроков, тот также возвращает мяч водящему. В начале обучения водящий – педагог, затем – один из детей. При усложнении игры, водящий, получив мяч от игрока, меняется с ним местами и игра продолжается с другим водящим. А когда дети хорошо овладеют мячом, можно делить их на команды и проводить игру в виде эстафеты.<br><br>**Источник:** Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г. | **Подвижная игра «Пас по кругу»**<br><br>**Цель:** обучение элементам футбола<br><br>**Задачи:** закреплять умение отбивать мяч ногой партнеру и принимать его, останавливая ногой.<br><br>**Правила игры:** дети стоят по кругу и отбивают мяч, передавая его друг другу точным движением правой или левой ноги. При усложнении играть могут две команды на скорость, педагог может обозначить задачу: принимать мяч левой ногой, а отбивать правой или наоборот.<br><br>**Источник:** Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 г. |

| | |
|---|---|
| **Подвижная игра**<br>**«Пас в кругу»**<br>**Цель:** обучение элементам футбола<br>**Задачи:** закреплять умение отбивать мяч ногой партнеру и принимать мяч, останавливая его ногой.<br>**Правила игры:** дети строятся по кругу на расстоянии 2 м друг от друга, в центре полукруга – водящий с мячом. Водящий точным движением посылает мяч первому из игроков, тот также возвращает мяч водящему. В начале обучения водящий – педагог, затем – один из детей. При усложнении игры, водящий, получив мяч от игрока, меняется с ним местами и игра продолжается с другим водящим. А когда дети хорошо овладеют мячом, можно делить их на команды и проводить игру в виде эстафеты.<br>**Источник:** Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 г. | **Подвижная игра**<br>**«Ведение мяча парами»**<br>**Цель:** обучение элементам футбола<br>**Задачи:** закреплять умение вести мяч ногой в беге.<br>**Правила игры:** дети делятся по двое. У одного из них – мяч. Он ведет мяч ногой по прямой, а другой бежит рядом, меняя темп бега. Задача игрока с мячом не отставать от него. Через несколько минут дети меняются местами. При подведении итого педагог отмечает лучших игроков.<br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. |
| **Подвижная игра**<br>**«Пас в тройке»**<br>**Цель:** обучение элементам футбола<br>**Задачи:** закреплять умение отбивать мяч ногой партнеру и принимать его, останавливая ногой.<br>**Правила игры:** дети становятся тройками на расстоянии 2 м друг от друга. У одного из них – мяч. Играющие передают мяч вправо по кругу сначала одной ногой, затем влево – другой ногой. Так как одновременно играют несколько троек, то при хорошем владении мячом можно устроить соревнования на скорость: у какой тройки мяч быстрее пройдет круг.<br>**Источник:** Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа». – М.:<br>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 г | **Подвижная игра «Попади в ворота»**<br>**Цель:** обучение элементам футбола<br>**Задачи:** закреплять умение вести мяч ногой, обводя предметы и попадать мячом в ворота.<br>**Правила игры:** дети делятся на команды и строятся на линии старта. Задача: вести мяч ногой, обводя расставленные предметы (дистанция 10 м) до линии удара (на расстоянии 2 м от ворот) и стараются забить гол. Выигрывает команда, забившая больше голов и правильно выполнившая обводку.<br>**Источник:** Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа». – М.:<br>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 г |

| | |
|---|---|
| **Подвижная игра «Подвижная цель»**<br><br>**Цель:** обучение элементам футбола<br><br>**Задачи:** закреплять умение отбивать мяч ногой, попадая в цель.<br><br>**Правила игры:** дети делятся на несколько групп, каждая группа становится в круг, с водящим в центре. Дети передают мяч друг другу ногой, стараясь попасть в водящего. При попадании водящий меняется местами с игроком, который в него попал. Воспитатель следит, чтоб дети целились мячом только по ногам водящего.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. | **Подвижная игра «Задержи мяч»**<br><br>**Цель:** обучение элементам футбола<br><br>**Задачи:** закреплять умение передавать мяч ногой или задерживать катящийся мяч.<br><br>**Правила игры:** дети (нападающие) стоят по кругу, в центре которого – защитник. Нападающие быстро передают друг другу мяч ногой так, чтобы он катился по земле, а защитник старается перехватить мяч. Если ему это удается, он меняется местами с тем, кто передавал мяч и игра продолжается с новым защитником.<br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. |
| **Подвижная игра «Гонка мячей»**<br><br>**Цель:** обучение элементам футбола<br><br>**Задачи:** закреплять умение вести мяч ногой, не отпуская далеко от себя.<br><br>**Правила игры:** дети стоят шеренгой на одной стороне площадки, у каждого – мяч. По сигналу воспитателя дети ведут мяч на другую сторону площадки. Воспитатель отмечает, кто раньше и правильнее справился с заданием.<br><br>**Варианты игры:** Педагог дает задание вести мяч с разной скоростью: 1-й раз – быстро, 2-й – медленно. Тогда победитель тот, кто вел мяч правильнее.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. | **Подвижная игра «Футбол парами»**<br><br>**Цель:** обучение элементам футбола<br><br>**Задачи:** закреплять умение передавать мяч ногой и забивать гол.<br><br>**Правила игры:** дети становятся парами. Каждый игрок чертит вокруг себя круг диаметром 2-3 м. игроки передают мяч друг другу, отбивая его то правой, то левой ногой, стараясь попасть мячом в круг соперника и защищая свой круг. Выигрывает ребенок, забивший большее количество голов в ворота соперника.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. |

| | |
|---|---|
| **Подвижная игра**<br>**«Забей в ворота»**<br><br>**Цель:** обучение элементам футбола<br><br>**Задачи:** закреплять умение забивать гол в ворота, а также защищать ворота.<br><br>**Правила игры:** дети (2-3) стоят на лини нападения (она расположена на расстоянии 5 м от ворот) Остальные (2-3 детей) – защитники. Они стоят между воротами и линией нападения. Нападающие по очереди забивают по три мяча в ворота. Защитники стараются их поймать руками или отбить ногой. Затем защитники и нападающие меняются местами. Педагог отмечает группу детей, забившую больше голов.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. | **Подвижная игра**<br>**«У кого меньше мячей»**<br><br>**Цель:** обучение элементам футбола<br><br>**Задачи:** закреплять умение передавать мяч ногой.<br><br>**Правила игры:** дети делятся на 2 команды и свободно располагаются по разные стороны от центральной линии. У каждой команды по 2 мяча. После сигнала воспитателя дети перебрасывают мячи на сторону соперников, отбивая мяч ногами. После второго сигнала игра останавливается. Побеждает команда, на стороне которой меньше мячей.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. |
| **Подвижная игра**<br>**«Слепой футболист»**<br><br>**Цель:** обучение элементам футбола<br><br>**Задачи:** закреплять умение попадать ногой по мячу.<br><br>**Правила игры:** дети стоят на одной стороне площадки, а один игрок переходит в центр площадки и становится лицом к детям на расстоянии не менее 9-10 м от детей. Перед ним – мяч. По сигналу воспитателя он закрывает глаза, поворачивается вокруг себя и с закрытыми глазами старается ударить по мячу. Тот из детей, кто задержит мяч, становится нападающим.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. | **Подвижная игра**<br>**«Смена сторон»**<br><br>**Цель:** обучение элементам футбола<br><br>**Задачи:** закреплять умение вести мяч ногой.<br><br>**Правила игры:** дети делятся на две команды. На противоположных сторонах площадки в 15-20 м друг от друга чертят две линии. Команды стоят позади своей линии справа. У всех детей – по мячу. По сигналу игроки обеих команд начинают вести мяч в сторону линии соперников. Как только игрок пересекает линию соперников, он поднимает мяч вверх. Побеждает команда, игроки которой быстрее выполнят задание.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. |

| | |
|---|---|
| **Подвижная игра<br>«С двумя мячами»**<br><br>**Цель:** обучение элементам футбола<br><br>**Задачи:** закреплять умение бить ногой по мячу и останавливать его ногой.<br><br>**Правила игры:** дети стоят парой на противоположный концах коридора шириной 4 м и длиной 7-8 м. Границы коридора можно обозначить тесьмой или флажками. У каждого игрока по мячу. По сигналу воспитателя дети одновременно посылают мяч друг другу, а затем останавливают мяч соперника и снова бьют по мячу. Игра продолжается до тех пор, пока ни один мяч не вышел за пределы коридора. При усложнении игры дети могут не останавливать мяч, а бить по катящему мячу.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. | **Подвижная игра<br>«Самый сильный удар»**<br><br>**Цель:** обучение элементам футбола<br><br>**Задачи:** закреплять умение бить ногой по мячу, нанося точный удар.<br><br>**Правила игры:** на площадке обозначается линия удара, а далее – коридор, шириной 10 м. Играющие поочередно делают по три удара правой или левой ногой по мячу, стараясь послать мяч как можно дальше. Попытка засчитывается, если мяч приземлился в пределах коридора. Засчитывается лучший результат. Побеждает игрок, чей мяч улетел дальше.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. |
| **Подвижная игра<br>«Попади в мишень»**<br><br>**Цель:** обучение элементам футбола<br><br>**Задачи:** закреплять умение точно бить ногой по мячу. посылая его в цель.<br><br>**Правила игры:** дети поочередно с расстояния 7-10 м стараются попасть мячом в кругу диаметром 1 м, обозначенный на деревянном щите или стенке. Каждый выполняет по 3 удара правой и (или) левой ногой по неподвижному мячу. Побеждает ребенок, сумевший сделать больше точных попаданий. Игру можно провести как командную. В этом случае побеждает команда, игроки которой в сумме выполнили больше попаданий.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. | **Подвижная игра «Пингвины»**<br><br>**Цель:** обучение элементам футбола<br><br>**Задачи:** закреплять умение выполнять пас ногой, развивать ловкость.<br><br>**Правила игры:** дети стоят командами за линией старта. У каждой команды – один мяч. Первые игроки, зажав ногами мяч, прыгают до флажка, затем выполняют пас ногой вторым игрокам, а сами бегут и становятся в конец свой команды. Если ребенок потеряет мяч во время прыжков, он берет мяч и продолжает игру с места потери мяча. Педагог обращает внимание, чтобы дети не выполняли высокий пас, а передавали мяч низко над землей (во избежание попадание в лицо, голову следующего игрока) Побеждает команда, раньше закончившая игру.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. |

**Подвижные игры с элементами баскетбола**

| | |
|---|---|
| **Подвижная игра<br>«За мячом»**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять умение перебрасывать и ловить мяч.<br><br>**Правила игры:** дети делятся на 2 команды, которые стоят параллельными колоннами на расстоянии 2-3 м друг от друга. Каждая команда выбирает водящего. Он становится лицом к своей команде на расстоянии 3-4 м (при усложнении игры - больше). Водящий бросает мяч первому игроку своей команды, тот перебрасывает мяч назад и бежит вслед за ним, становится позади водящего. Игра заканчивается, кода вся команда построится позади своего водящего.<br><br>**Вариант игры:** водящий перебрасывает мяч игрокам соперничающей команды.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. | **Подвижная игра<br>«Поймай мяч»**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять умение перебрасывать и ловить мяч, перехватывать летящий мяч.<br><br>**Правила игры:** дети делятся на тройки. Двое из тройки становятся на расстоянии 3-4 м друг от друга, третий – посередине между ними. Двое перебрасывают мяч друг другу, третий старается перехватить мяч в полете. Если ему это удается, он меняется местами с тем, кто бросал мяч.<br><br>**Вариант игры:** дети могут перебрасывать мяч после выполнения упражнения (бросок вверх, об пол, отбивание мяча об пол и др.)<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. |
| **Подвижная игра<br>«Вызов по имени»**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять умение ловить летящий вертикально мяч и подбрасывать его вверх.<br><br>**Правила игры:** дети располагаются свободно по площадке. Воспитатель держит мяч, затем подбрасывает его вверх, называя по имени одного из детей. Тот, кого назвали должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя любого из детей. Бросать мяч надо не слишком высоко, но и не низко, чтоб названный успел подбежать.<br><br>**Вариант игры:** подбрасывать мяч после упражнения (отбивание, бросок об пол, перебрасывание из одной руки в другую)<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. | **Подвижная игра<br>«Борьба за мяч»**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять умение ловить летящий вертикально мяч, перебрасывать его друг другу и перехватывать летящий горизонтально мяч.<br><br>**Правила игры:** дети делятся на 2 команды, надевают отличительные знаки и располагаются произвольно по площадке. Воспитатель вбрасывает мяч вертикально между капитанами. Капитан старается отбить мяч игрокам своей команды, а они передают мяч друг другу. За одну передачу мяча команда получает очко. Игроки другой команды могут перехватить мяч и перебрасывать его игрокам своей команды. Подсчет очков ведет взрослый (один на команду). Игра продолжается 5-8 мин, выигрывает команда, набравшая больше очков.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. |

| | |
|---|---|
| **Подвижная игра**<br>**«У кого меньше мячей»**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять умение перебрасывать мяч через сетку.<br><br>**Правила игры:** дети делятся на 2 команды и стоят в произвольном порядке по разные стороны сетки. У каждого в руках мяч. По команде воспитателя дети перебрасывают мячи на сторону соперников, а прилетающие мячи поднимают и также перебрасывают. По сигналу воспитателя игра заканчивается и подсчитывается количество мячей у каждой команды. Побеждает команда, на чьей стороне меньше мячей.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. | **Подвижная игра**<br>**«Мяч ведущему»**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять умение перебрасывать и ловить мяч.<br><br>**Правила игры:** дети делятся на 4-5 групп, каждая образует круг, в центре которого – ведущий с мячом в руках. По команде воспитателя ведущие перебрасывают мяч своим игрока, стараясь не уронить его, и получают обратно. Когда мяч обойдет всех игроков, ведущий поднимает его вверх. Побеждает команда, меньше всех уронившая мяч.<br><br>**Вариант игры:** дети перебрасывают мяч после упражнения (броски о пол или вверх и ловля, отбивание)<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. |
| **Подвижная игра**<br>**«Мяч в воздухе»**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять умение перебрасывать и ловить мяч, перехватывать летящий мяч.<br><br>**Правила игры:** дети образуют круг, в центре которого водящий. Игроки перебрасывают мяч друг другу, а водящий старается перехватить мяч в воздухе, или поднять упавший мяч. Нельзя выхватывать мяч из рук. Если водящий перехватил мяч, он становится на место игрока, бросавшего мяч последним.<br><br>**Вариант игры:** дети перебрасывают мяч после выполнения упражнения.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. | **Подвижная игра**<br>**«Передал - садись»**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять умение перебрасывать и ловить мяч.<br><br>**Правила игры:** дети делятся на несколько команд по 4-5 чел. Команды строятся колоннами за линией старта. Капитан каждой команды становится лицом к команде на расстоянии 2-3 м от нее. Капитан бросает мяч первому игроку, тот возвращает его капитану и присаживается на корточки. Если игрок уронил или не поймал мяч, он должен его поднять, бросить капитану и поймать еще раз, после чего он присаживается. Побеждает команда, чьи игроки раньше выполнят задание.<br><br>**Вариант игры:** дети перебрасывают мяч после выполнения упражнения.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. |

| | |
|---|---|
| **Подвижная игра «Перестрелка»**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять умение бросать мяч, ловить его, уворачиваться от летящего мяча.<br><br>**Правила игры:** дети делятся на 2 команды и стоят на своей стороне площадки (площадка разделена на 2 части линией). В 15-20 шагах по обе стороны от центральной линии чертят линию плена. Воспитатель, стоя в центре площадки, подбрасывает мяч. Начинает команда, на чью сторону упал мяч. Игроки, бросая мяч, стараются осалить игроков другой команды (игрок не осален, если он поймал летящий мяч, или мяч задел его после отскока от земли). Осаленные уходят за линию плена противников. Пленных можно выручить, бросив мяч прямо в руки пленному через поле противника. После 4-5 минут заканчивается 1 тайм. После этого пленные возвращаются на свои места и перестрелку начинает другая команда. После 2 таймов воспитатель подсчитывает количество пленных. Выигрывает команда, большее число игроков которой попали в плен и не были спасены.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. | **Подвижная игра**<br>**«10 передач»**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять умение перебрасывать мяч и ловить его двумя руками, не прижимая к груди.<br><br>**Правила игры:** дети делятся на пары и становятся на расстоянии 1,5-2 м друг от друга. Их задача – выполнить 10 передач мяча заданным способом, не уронив мяч и перебрасывая его точно на уровне груди партнера.<br><br>**Вариант игры:**<br>- дети, уронившие мяч, выходят из игры;<br>- победителем назначается пара, правильно выполнявшая передачи и ни разу не уронившая мяч<br><br>**Источник:** А.В.Киннеман «Физическая подготовка детей 5-6 к занятиям в школе». – М.: Просвещение, 1980 г. |
| **Подвижная игра**<br>**«Займи круг»**<br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br>**Задачи:** закреплять умение передавать, ловить мяч, развивать ориентировку в пространстве.<br>**Правила игры:** дети, за исключением водящего, занимают круги, нарисованные на площадке на расстоянии 1,5-2 м друг от друга. Находящиеся в кругах перебрасывают мяч друг другу, а водящий старается коснуться летящего мяча или поймать его. Если ему это удалось, воспитатель дает свисток. По свистку игроки в кругах меняются местами, а водящий старается занять любой круг. Если ему это удалось, игра продолжается с другим водящим.<br>**Вариант игры:** водящий, поймав мяч, становится в круг игрока, бросившего его.<br>**Источник:** А.В.Киннеман «Физическая подготовка детей 5-6 к занятиям в школе». – М.: Просвещение, 1980 г. | **Подвижная игра**<br>**«Обгони мяч»**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br>**Задачи:** закреплять умение передавать, ловить мяч, развивать скоростные качества, быстроту реакции.<br><br>**Правила игры:** дети делятся на команды и стоят кругами. У капитана каждой команды в руках мяч. Он передает его игроку, стоящему справа, а сам оббегает круг влево и возвращается на свое место; игрок, получивший мяч, после возврата капитана повторяет задание. Выигрывает команда, игроки которой быстрее закончат игру.<br><br>**Источник:** А.В.Киннеман «Физическая подготовка детей 5-6 к занятиям в школе». – М.: Просвещение, 1980 г. |

| | |
|---|---|
| **Подвижная игра «Мотоциклисты»**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** совершенствовать ведение мяча на месте и в движении.<br><br>**Правила игры:** На площадке чертится улица шириной 2-3 м, длиной 4-5 м. Все дети – мотоциклисты. Они свободно ведут мяч по площадке. Посередине улицы стоит ведущий – регулировщик. Он с зеленым и красным флажком регулирует движение. Если регулировщик показывает красный флажок, мотоциклисты, доехав до улицы, останавливаются, но мотор не выключают, то есть стоят, отбивая мяч на месте. Если регулировщик показывает зеленый флажок – мотоциклисты могут свободно пересечь улицу, отбивая мяч. Движение через улицу происходит в одном направлении. В конце игры воспитатель отмечает лучших мотоциклистов, детей, которые выполняли все правила и не заронили мяч.<br><br>**Источник:** А.В.Киннеман «Физическая подготовка детей 5-6 к занятиям в школе». – М.: Просвещение, 1980 г. | **Подвижная игра «Вызов номеров»**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** совершенствовать ведение мяча в движении<br><br>**Правила игры:** дети делятся на команды по 4-5 чел. В команде – рассчитываются по номерам и строятся в колонну. Воспитатель называет любой номер. Названные игроки ведут мячи «змейкой» между флажками и возвращаются назад. Затем воспитатель называет другие номера. Выигрывает команда, сбившая меньше флажков и меньше терявшая мячи.<br><br>**Вариант игры:** игрок, быстрее и правильно выполнивший задание, приносит команде призовое очко.<br><br>**Источник:** А.В.Киннеман «Физическая подготовка детей 5-6 к занятиям в школе». – М.: Просвещение, 1980 г. |
| **Подвижная игра «Ловец с мячом»**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять навык ведения мяча в правильной стойке правой и левой рукой бегом, меняя направление и скорость движения.<br><br>**Правила игры:** дети свободно передвигаются по площадке, отбивая мячи о пол, один из них – водящий. Он, ведя мяч, должен осалить одного из игроков. Если ему это удалось – осаленный становится водящим, а водящий – игроком. Для проведения этой игры требуется достаточно просторная площадка. Вначале роль водящего может выполнять воспитатель, затем – ребенок, свободно управляющий мячом.<br><br>**Источник:** А.В.Киннеман «Физическая подготовка детей 5-6 к занятиям в школе». – М.: Просвещение, 1980 г. | **Подвижная игра «Эстафета по кругу»**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять умение вести, передавать мяч.<br><br>**Правила игры:** дети делятся на команды по 5-6 чел и стоят колоннами за капитаном. Вокруг команды чертится круг и указывается направление движения. По команде воспитателя капитаны ведут мяч по кругу, затем передают его следующему и становятся в конце колонны. Теперь ведет мяч следующий игрок. Побеждает команда, быстрее закончившая игру.<br><br>**Вариант игры:**<br>- воспитатель может вызывать детей по номерам;<br>- перед ведением мяча по кругу дети могут забрасывать мяч в корзину, попадание приносит призовое очко.<br><br>**Источник:** А.В.Киннеман «Физическая подготовка детей 5-6 к занятиям в школе». – М.: Просвещение, 1980 г. |

| | |
|---|---|
| **Подвижная игра**<br>**«Метко в цель»**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять умение вести мяч и попадать в корзину.<br><br>**Правила игры:** дети делятся на команды по количеству баскетбольных колец. По команде воспитателя первые игроки ведут мяч до обозначенной линии и забрасывают его в корзину двумя руками от груди. Затем ловят мяч, ведут его обратно и передают следующему игроку. Выигрывает команда, сделавшая больше попаданий.<br><br>**Вариант игры:** не попавший в корзину повторяет броски до попадания. Выигрывает команда, быстрее закончившая игру.<br><br>**Источник:** А.В.Киннеман «Физическая подготовка детей 5-6 к занятиям в школе». – М.: Просвещение, 1980 г. | **Подвижная игра**<br>**«Играй, играй, мяч не теряй»**<br>**(младший возраст)**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** совершенствовать навыки обращения с мячом.<br><br>**Правила игры:** дети с мячами в руках свободно располагаются на площадке. Каждый играет с мячом, выполняя действия по своему выбору или по выбору воспитателя. После сигнала воспитателя все быстро поднимают мячи вверх. Опоздавшие получают штрафное очко. Игра повторяется. Выигрывают те, кто получил меньше штрафных очков. Перед началом игры воспитатель напоминает движения с мячом, которые дети будут выполнять.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: росвещение, 1992 г. |
| **Подвижная игра**<br>**«Мяч по кругу»**<br>**(младший возраст)**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br>**Задачи:** закреплять навык перебрасывания и ловли мяча разными способами.<br><br>**Правила игры:** дети делятся на команды. Каждая команда образует свой круг. По сигналу воспитателя, игроки начинают передавать мяч игрокам своей команды по кругу, не пропуская никого. Выигрывает команда, у которой мяч меньше падал.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. | **Подвижная игра «Подбрось выше»**<br>**(младший возраст)**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять навык подбрасывания и ловли мяча.<br><br>**Правила игры:** дети с мячами свободно располагаются по площадке. По команде воспитателя они подбрасывают мячи как можно выше и ловят их на лету или после отскока от пола. По окончании игры воспитатель отмечает самых ловких.<br><br>**Подвижная игра «Будь внимателен»**<br><br>**(младший возраст)**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять навык перебрасывания и ловли мяча.<br><br>**Правила игры:** дети стоят по кругу, воспитатель в центре. Воспитатель выборочно бросает мяч любому из детей. Не поймавший мяч игрок получает штрафное очко. После нескольких игр воспитатель отмечает тех, у кого меньше штрафных очков.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. |

| | |
|---|---|
| **Подвижная игра<br>«Брось дальше»<br>(младший возраст)**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять навык бросков мяча.<br><br>**Правила игры:** дети (3-4) становятся у линии и бросают мяч вперед. Воспитатель отмечает тех, кто бросил дальше всех. Большой мяч бросают двумя руками от груди, маленький – правой (левой рукой)<br><br>**Подвижная игра<br>«Десять передач»<br>(младший возраст)**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять навык перебрасывания и ловли мяча.<br><br>**Правила игры:** дети становятся парами на расстоянии 1,5-2 м. У каждой пары – по мячу. По сигналу дети передают мяч друг другу заданным способом. Побеждает пара, быстрее сделавшая 10 передач или ни разу не уронившая мяч.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. | **Подвижная игра «Сделай фигуру»<br>(младший возраст)**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять навык перебрасывания и ловля мяча.<br><br>**Правила игры:** дети стоят парами. У каждой пары – мяч. На сигнал воспитателя «День» - они передают мяч друг другу, «Ночь» - замирают. После чего игра повторяется.<br><br>**Подвижная игра «Раз, два, три, лови»»<br>(младший возраст)**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять навык подбрасывания и ловли мяча.<br><br>**Правила игры:** дети с мячами свободно располагаются по площадке. По сигналу «Раз, два, три – лови» они подбрасывают мяч и ловят после отскока от земли или на лету.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. |
| **Подвижная игра «Стой»**<br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять навык подбрасывания и ловли мяча и попадания в цель.<br><br>**Правила игры:** дети стоят по кругу, в центре – водящий с мячом в руках. Он называет имя одного из детей и подбрасывает мяч. Все дети разбегаются, а названный ловит мяч и сразу же кричит: «Стой», после чего дети останавливаются. Ребенок, в руках которого мяч бросает мяч, стараясь попасть в любого из детей, стоящего ближе к нему. Тот, в кого попали, становится водящим, если промахнулись, то названный ребенок становится водящим.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. | **Подвижная игра «Охотники и звери»**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять навык попадания в подвижную цель.<br><br>**Правила игры:** из группы детей выбирают двоих. Это охотники. Все остальные - звери. Звери свободно передвигаются по одной половине площадки (поле). По сигналу воспитателя звери бегут на вторую половину площадки (лес), а охотники, стоящие в центре площадки стреляют в зверей. Тот, в кого попали, замирает на месте.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г |

| | |
|---|---|
| **Подвижная игра «Ведение мяча парами»**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять навык передвижения по площадке и ведения мяча.<br><br>**Правила игры:** дети делятся парами, у каждого в руках мяч. Один из пары свободно движется по площадке, отбивая мяч, а второй, тоже отбивая мяч, должен коснуться первого рукой, когда это удается, игроки меняются местами.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. | **Подвижная игра «Мяч ловцу»**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять навык бросков и ловли мяча.<br><br>**Правила игры:** на площадке чертят 3 круга. Первый диаметром 1 м, второй - вокруг него – диаметр 3 м, третий - вокруг второго – диаметр 5 м. В центре первого круга стоит ловец, второй круг – свободный, в третьем стоят защитники. Остальные дети – игроки поля – располагаются за пределами 3 круга. Они перебрасывают мячи ловцу, защитники им мешают. Если ловец поймает мяч, он становится защитником, один из защитников переходит к игрокам поля, а игрок, передавший мяч – ловцом. Игра повторяется.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. |
| **Подвижная игра «Брось - догони» (младший возраст)**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять умение бросать мяч заданным способом.<br><br>**Правила игры:** дети с мячами в руках стоят на одной стороне площадки. На расстоянии 2-3 м от них нарисована линия. По сигналу воспитателя дети перебрасывают мячи через линию заданным способом и бегут за ними, а потом возвращаются назад. Побеждает тот, кто вернулся раньше и правильно выполнил задание.<br><br>**Источник:** Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать». – М.: Просвещение, 1983 г. | **Подвижная игра «Лови-бросай» (младший возраст)**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять умение ловить и перебрасывать мяч.<br><br>**Правила игры:** дети стоят по кругу, в центре которого – воспитатель. Воспитатель произносит слова: «Лови, бросай, упасть не давай» и бросает мяч одному из детей, тот перебрасывает мяч обратно. При повторе игры расстояние до детей увеличивается.<br><br>**Источник:** Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать». – М.: Просвещение, 1983 г. |

| | |
|---|---|
| **Подвижная игра «Мяч сквозь обруч» (младший возраст)**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять умение попадать мячом в вертикальную цель, перебрасывать и ловить мяч.<br><br>**Правила игры:** шесть детей держат обручи, образуя цепочку. Двое играющих проходят по разным сторонам цепочки, перебрасывая друг другу мяч сквозь обручи. Так проходят все пары. Затем игроки и цепочка меняются местами. При подведении итогов игры педагог отмечает лучшие пары.<br><br>**Источник:** Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать». – М.: Просвещение, 1983 г. | **Подвижная игра «Ловкая пара»**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять умение перебрасывать и ловить мяч заданным способом.<br><br>**Правила игры:** на земле чертят 6 параллельных линий на расстоянии 1 м одна от другой. Четное количество детей становятся в 2 шеренги позади 3 и 4 линиями лицом друг к другу и начинают перебрасывать друг другу мяч. После 3 удачных передач (если мяч не падал) игроки переходят на следующую линию. Если мяч упал, отсчет начинается с начала. Побеждает пара, первой дошедшая до последних линий.<br><br>**Источник:** Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать». – М.: Просвещение, 1983 г. |
| **Подвижная игра «Ловишки с мячом»**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять умение перебрасывать и ловить мяч.<br><br>**Правила игры**: дети, стоя по кругу, передают друг другу мяч со словами: «1,2,3 – мяч скорей бери! 4,5,6 – вот он, вот он здесь! 7,8,9 – бросай, кто умеет» Тот, у кого мяч оказался в руках на последнее слово – бросает его в разбегающихся детей. Осаленный мячом пропускает одну игру. Мяч можно бросать только по ногам.<br><br>**Источник:** Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать». – М.: Просвещение, 1983 г. | **Подвижная игра «Быстрый мячик»**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять умение подбрасывать и ловить мяч. Отбивать его о пол.<br><br>**Правила игры:** дети свободно располагаются по площадке и играют с мячами в сопровождении слов: «Разноцветный быстрый мячик – *бросают вверх и ловят.* Без запинки быстро скачет. Част, часто, низко, низко. От земли к руке так близко – *отбивают о пол.* Скок и скок, скок и скок, не достанешь потолок - *бросают вверх и ловят.* Стук и стук, стук и стук, не уйдешь из наших рук - *отбивают о пол.* Воспитатель следит, чтоб упражнения с мячом выполнялись, ритмично, в соответствии со словами.<br><br>**Источник:** Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать». – М.: Просвещение, 1983 г. |

| | |
|---|---|
| **Подвижная игра «Мяч о пол»**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять умение вести мяч.<br><br>**Правила игры**: дети строятся в 4 колонны: две с одной стороны площадки, 2 – напротив. Первые в двух колоннах по сигналу идут или бегут к противоположным колоннам, отбивая мяч, передают мяч игрокам, стоящим первыми, а сами становятся в концах колонн. Игра заканчивается, когда все колонны перестроятся. Воспитатель отмечает колонну, игроки которой быстро и правильно выполнили задание.<br><br>**Источник:** Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать». – М.: Просвещение, 1983 г. | **Подвижная игра «Мяч о стенку» (младший возраст)**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять умение бросать мяч о стенку и ловить их после отскока.<br><br>**Правила игры**: дети располагаются перед стеной, бросают мячи о стенку со словами: «1,2,3 – мяч, скорей лети!», - а затем ловят его со словами: « 4,5,6 – вот он, снова здесь!» В конце игры воспитатель отмечает самых ловких игроков, то есть тех, кто не ронял мяч.<br><br>**Источник:** А.Д.Викулов, И.М.Бутин «Развитие физических способностей детей». – Ярославль: «Гринго», 1996 г. |
| **Подвижная игра «Перебрось мяч» (младший возраст)**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять умение бросать и ловить мяч заданным способом.<br><br>**Правила игры**: дети стоят парами и перебрасывают мяч друг другу со словами: «Ты поймай мой яркий мяч, и отдай его, не прячь!» В конце игры воспитатель отмечает лучшие пары. | **Подвижная игра «Мяч о пол»**<br><br>**Цель:** обучение элементам баскетбола.<br><br>**Задачи:** закреплять умение бросать мяч о пол и ловить после отскока.<br><br>**Правила игры**: дети бросают мячи о пол и ловят после отскока со словами: «Девочки и мальчики, поиграем в мячики? Мячик наш в прискок пошел, постучим мячом о пол!»<br><br>**Источник:** А.Д.Викулов, И.М.Бутин «Развитие физических способностей детей». – Ярославль: «Гринго», 1996 г. |

**Подвижные игры с элементами хоккея**

| | |
|---|---|
| **Подвижная игра «Гонка с шайбами»**<br><br>**Цель:** обучение элементам игры в хоккей<br><br>**Задачи:** закреплять умение вести шайбу клюшкой.<br><br>**Правила игры:** дети стоят командами за линией старта. У первых игроков в руках – клюшки и шайба. По сигналу игроки ведут шайбу до намеченного места и возвращаются к линии старта, где передают клюшку и шайбу следующему игроку. Побеждает команда, раньше выполнившая задание. При усложнении игры детям дается задание вести шайбу змейкой между кубами, флажками.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. | **Подвижная игра «Салки»**<br>**Цель:** обучение элементам игры в хоккей<br><br>**Задачи:** закреплять умение вести шайбу клюшкой и попадать в движущуюся цель.<br><br>**Правила игры:** для проведения игры нужен резиновый мячик и клюшки по количеству детей. Все участники, кроме водящего, свободно располагаются по площадке. Они не должны передвигаться. По сигналу воспитателя дети передают друг другу мяч, подбивая его клюшкой и стараясь попасть по ногам водящему. Водящий передвигается по площадке, уворачиваясь от мяча. При попадании в водящего, он меняется местами с тем, кто в него попал. Можно играть иначе. Клюшка и шайба уводящего, он старается попасть по ногам убегающим игрокам.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. |
| **Подвижная игра**<br>**«Круговой хоккей»**<br><br>**Цель:** обучение элементам игры в хоккей<br><br>**Задачи:** закреплять умение выполнять пас клюшкой<br><br>**Правила игры:** дети стоят по кругу, у каждого в руках – клюшка. Двум игрокам, стоящим в кругу друг напротив друга выдается шайба. Эти игроки передают мяч игрокам, стоящим справа от них и далее по кругу. Игрок, у которого окажется одновременно 2 шайбы, выходит из игры.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. | **Подвижная игра**<br>**«Не выпусти мяч»**<br><br>**Цель:** обучение элементам игры в хоккей<br><br>**Задачи:** закреплять умение попадать шайбой в цель и задерживать летящую шайбу клюшкой.<br><br>**Правила игры:** дети (защитники) стоят по кругу, в центре которого – нападающий. У всех в руках – клюшки, а у нападающего еще и шайба. Ударив клюшкой по шайбе, нападающий стремится выбить шайбу за пределы круга, а защитники стараются не выпустить ее. Тот, кто пропустил шайбу справа от себя, меняется местами в водящим.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. |

| | |
|---|---|
| **Подвижная игра<br>«Защита крепости»**<br><br>**Цель:** обучение элементам игры в хоккей<br><br>**Задачи:** закреплять умение выполнять пас клюшкой, попадать в цель и останавливать летящий мяч клюшкой.<br><br>**Правила игры:** в центре площадки чертят круг диаметром 1 м, вокруг него – еще один диаметром 5-8 м. В центр первого круга становится защитник, он охраняет крепость. Остальные – нападающие стоят за пределами второго круга. Они передают друг другу мяч клюшками, стараясь нанести неожиданный удар и попасть в крепость. Если защитник пропустил удар, он становится нападающим, а попавший мячом в крепость – защитником.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. | **Подвижная игра «Взятие города»**<br><br>**Цель:** обучение элементам игры в хоккей<br><br>**Задачи:** закреплять умение вести и отбивать шайбу клюшкой.<br><br>**Правила игры:** дети делятся на две команды. На противоположных сторонах площадки отмечаются два города. Педагог вводит в игру мяч, забрасывая его в центр площадки. Игроки, передавая друг другу мяч, стараются загнать его в чужой город и защитить свой. Побеждает команда, которой удается за время игры (5-8 мин) загнать большее число мячей в город противника. Запрещаются толчки, грубая игра, удары клюшкой. Игроки не имеют права находиться в своем или чужом городе<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. |
| **Подвижная игра<br>«Метко в цель»**<br><br>**Цель:** обучение элементам игры в хоккей<br><br>**Задачи:** закреплять умение вести шайбу клюшкой и попадать в цель.<br><br>**Правила игры:** игроки (3-4) стоят на линии старта, у каждого клюшка и шайба. Задача игроков – по сигналу вести шайбу до линии удара, а затем, нанеся сильный удар по шайбе, сбить стоящую напротив кеглю. Расстояние от линии удара до кегли 5-8 м. Побеждают самые меткие.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. | **Подвижная игра<br>«Встречная эстафета»**<br><br>**Цель:** обучение элементам игры в хоккей<br><br>**Задачи:** закреплять умение вести шайбу клюшкой.<br><br>**Правила игры:** дети делятся на две команды. Каждая команда рассчитывается на 1 и 2 номер. На противоположных сторонах площадки чертят 2 линии на расстоянии 8-10 м одна от другой. Первые номера строятся колоннами позади одной линии, а вторые номера – напротив них позади второй линии. У детей, стоящих первыми в колонне № 1, в руках клюшки с шайбами. По сигналу они ведут шайбу и передают ее и клюшку вторым номерам, а сами становятся в конец колонны № 2. Игра заканчивается, когда игроки вернутся на свои места.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. |

**Подвижные игры с элементами бадминтона**

| | |
|---|---|
| **Подвижная игра<br>«Воланом в круг»**<br><br>**Цель:** обучение элементам игры в бадминтон.<br><br>**Задачи:** закреплять умение отбивать волан ракеткой.<br><br>**Правила игры:** на площадке обозначаются 3 концентрических круга (большой - диаметр 2 м, средний – 1,5 м, маленький – 1 м). Дети поочередно подходят с 4-метрового расстояния забрасывают ракеткой волан в круг. Каждый выполняет 3 удара (за попадание в малый круг – 3 очка, средний – 2, большой – 1 очко). Побеждает ребенок, набравший большее количество очков. Можно проводить и командные соревнования.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. | **Подвижная игра<br>«Попади в круг»**<br><br>**Цель:** обучение элементам игры в бадминтон.<br><br>**Задачи:** закреплять умение отбивать волан ракеткой.<br><br>**Правила игры:** дети становятся на расстоянии 2 м от лежащего на полу обруча и по очереди начинают забрасывать волан в обруч. Когда все выполнят упражнение по 1 разу, все повторяется (всего 3-4 раза) Побеждает забросивший большее количество воланов. Можно разделить играющих на 2 группы. Тогда игра проводится один раз и побеждает команда, у которой больше попаданий.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. |
| **Подвижная игра<br>«Подбей волан»**<br><br>**Цель:** обучение элементам игры в бадминтон.<br><br>**Задачи:** закреплять умение подбивать волан ракеткой вверх, не давая ему упасть.<br><br>**Правила игры:** дети свободно располагаются по площадке, у каждого - ракетка и волан. По сигналу воспитателя все подбрасывают волан вверх, стараясь не дать ему упасть. Выигрывает ребенок, который дольше держит волан в воздухе.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. | **Подвижная игра<br>«Кто дальше?»**<br><br>**Цель:** обучение элементам игры в бадминтон.<br><br>**Задачи:** закреплять умение отбивать волан ракеткой.<br><br>**Правила игры:** дети делятся на пары. У № 1 в руках – ракетка и волан, у № 2 – 3 флажка. Дети с № 1 стоят позади линии старта. По сигналу воспитателя они забрасывают волан как можно дальше от линии (3 попытки), № 2, как только волан падает на землю, ставят флажок на линию падения. Затем пары меняются. Педагог отмечает детей, забросивших волан дальше всех.<br><br>**Источник:** Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г. |

| | |
|---|---|
| **Подвижная игра**<br>**«Не урони шарик»**<br><br>**Цель:** обучение элементам игры в бадминтон.<br><br>**Задачи:** закреплять умение отбивать волан ракеткой.<br><br>**Правила игры:** на площадке обозначается линия старта, на противоположной стороне – флажки. Дети становятся позади линии старта напротив флажков. По сигналу воспитателя они бегут к флажкам, подбивая ракеткой воздушный шарик, затем также возвращаются назад. Побеждает тот, кто вернется раньше, не уронив шарик. При усложнении игры дети подбивают волан, можно проводить командную игру.<br><br>**Источник:** Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать». – М.: Просвещение, 1983 г. | **Подвижная игра**<br>**«Не урони»**<br><br>**Цель:** обучение элементам игры в бадминтон.<br><br>**Задачи:** закреплять умение подбрасывать волан и ловить его одной рукой.<br><br>**Правила игры:** дети свободно располагаются по площадке, в руках у каждого – волан. Одной рукой они подбрасывают волан в воздух, а другой рукой его ловят. Побеждает тот, кто дольше подбрасывает волан, не роняя его. Воспитатель следит, чтоб дети сохраняли правильную стойку: ноги слегка расставлены, одна ногу чуть впереди. При усложнении игры дети могут ловить волан в движении – на ходу.<br><br>**Источник:** Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 г. |
| **Подвижная игра**<br>**«Волан навстречу»**<br><br>**Цель:** обучение элементам игры в бадминтон.<br><br>**Задачи:** закреплять умение перебрасывать волан ракеткой и отбивать летящий волан.<br><br>**Правила игры:** дети стоят в двух шеренгах, расстояние между шеренгами – 2 м на расстоянии вытянутых рук друг от друга. У каждого в руках волан. По сигналу дети начинают перебрасывать волан друг другу, стараясь не уронить их и не допустить столкновения воланов. В начале дети перебрасывают воланы руками, а затем – ракетками. Педагог отмечает лучшие пары.<br><br>**Источник:** Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 г. | **Подвижная игра**<br>**«Заброс в кольцо»**<br><br>**Цель:** обучение элементам игры в бадминтон.<br><br>**Задачи:** закреплять умение попадать воланом в цель.<br><br>**Правила игры:** дети стоят колонной по 1 перед баскетбольным кольцом (высота от пола 2 м). У каждого в руках волн. По сигналу педагога дети по очереди забрасывают волан одной рукой (правой или левой) снизу вверх в кольцо. В начале дети забрасывают волан рукой, затем – ракеткой. Можно проводить командные соревнования. Побеждает команда, у которой больше попаданий.<br><br>**Источник:** Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 г. |

| Подвижная игра<br>«Отрази волан» | Подвижная игра<br>«Волан через сетку» |
|---|---|
| **Цель:** обучение элементам игры в бадминтон.<br><br>**Задачи:** закреплять умение отбивать волан ракеткой.<br><br>**Правила игры:** дети стоят полукругом на расстоянии одного шага друг от друга. У каждого в руках – ракетка. Перед играющими становится водящий (сначала – взрослый) и поочередно бросает им волан, а те отбивают его. Через некоторое время выбирается другой водящий. При хорошем владении ракеткой можно проводить командную игру. Побеждает команда, раньше закончившая и не допустившая падения волана.<br><br>**Источник:** Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 г. | **Цель:** обучение элементам игры в бадминтон.<br><br>**Задачи:** закреплять умение отбивать волан ракеткой.<br><br>**Правила игры:** на середине площадки протягивается сетка на высоте 120 см от пола. Играют две команды по 5-6 человек. Команды встают по разные стороны от сетки, у каждого в руках – ракетка. Дети из одной команды 3-4 раза подают волан на сторону соперников, те должны отразить удары, перебросив волан на противоположную сторону через сетку. Затем команды меняются местами. Побеждает команда, правильно отбившая все подачи.<br><br>**Источник:** Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 г. |

**Законодательно-нормативное обеспечение программы**

1. Закон РФ «Об образовании» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. Приказ МО и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10 2013 г. № 1155
3. Санитарно-эпидемологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. 2.4.1.30-49-13.
4. Конвенция о правах ребенка. Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559–1
5. Концепция одаренности. Министерство образования РФ, 2003 г.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
2. «Физическая культура в детском саду. Планы и конспекты занятий» Л.И.Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
3. «Олимпийское образование дошкольников» С. О. Филиппова, Т. В. Волосникова, Н. В. Лебедева. – Санкт-Петербург: 2001.
4. Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992 г.
5. Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать». – М.: Просвещение, 1983 г.
6. А.В.Киннеман «Физическая подготовка детей 5-6 к занятиям в школе». – М.: Просвещение, 1980 г.
7. А.Д.Викулов, И.М.Бутин «Развитие физических способностей детей». – Ярославль: «Гринго», 1996 г.
8. «Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет. Фитбол-гимнастика. Конспекты занятий» Н.М.Соломенникова, Т.Н.Машина, Волгоград, 2011 г.
9. «СА-ФИ-ДАНСЕ. Танцевальная гимнастика для детей» Ж.Е.Фирилева, Е.ГСайкина, Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2001 г.
10. «Психо-диагностический комплекс для выявления детской одаренности на разных возрастных этапах» О.С.Андреева, Н.В.Яковлева, С.В.Конуркина, С.В.Захаркина, Ю.В.Жильцова, «Рязанский институт развития образования», 2012 г.
11. «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст) В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров, Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000 г.
12. Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11, 2014г.
13. Конспекты занятий по разделу «Расту здоровым».
14. Планы бесед на спортивную тематику.
15. Подборка песен на спортивную тематику.
16. Мультимедийные презентации на спортивную тематику.
17. Коллекция слайдов на спортивную тематику.
18. Картотека подвижных игр с элементами спортивных игр.
19. Альбомы с фотографиями на спортивную тематику.
20. Конспекты спортивных праздников.