МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 11

Принята:

Педагогическим советом МАДОУ № 11

Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждена
Приказ № 01-22/96 от 31.08.2021 г.
Заведующий МАДОУ № 11
_____И.В. Мельник

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11
ИНН=002302029634, СНИЛС=00334232787, ОГРН=1022300628965, STREET="ул. Чичерина, 84", E=mbdou11.rossinka@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=г. Армавир, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11, G=Ирина Викторовна, SN=Мельник, T=Заведующий, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11
я подтверждаю этот документ

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Подготовка к школьному обучению»

для детей 5-7 лет.

На 2021 – 2023гг.

Срок реализации: два учебных года.

Выполнила: Стригина А. С.

Армавир, 2021г.

Содержание

1. Целевой раздел …….3
   1.1. Пояснительная записка……3-5
2. Содержательный раздел……...6
   2.1. Содержание программы …….6
   2.2. Перспективное планирование по введению в математику (5-6лет).. 6-7
   2.3. Перспективное планирование по введению в математику (6-7лет)….7
   2.4. Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром (5-6 лет)…….8
   2.5. Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим мир (6-7 лет)…….9
   2.6. Перспективное планирование по развитию речи и подготовка к обучению грамоте (5-6 лет)……10-11
   2.7. Перспективное планирование по развитию речи и подготовка к обучению грамоте (6-7 лет) …… 11-13
3. Организационный раздел ……14
   3.1. Учебный план……..14
   3.2. Методическое обеспечение……..15

I. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направление: познавательное развитие

Возраст детей: 5-7 лет.

Срок реализации: 2 года.

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка старшего дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

- Формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- Формирование учебной мотивации;
- Развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие творчески активной личности;
- Обращение к эмоциональной сфере ребёнка, обучение навыкам овладения собственным эмоциональным состоянием;
- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах подготовки и адаптации ребенка к школе.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

6. Развитие волевой готовности ребенка.

Актуальность: Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребенка с социальной действительностью. Важно объяснить ребёнку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке- через игровую и экспериментальную деятельность, приобретающую учебный характер. Потребность ребёнка в принятии статуса ученика, его активность в процессе познания окружающей действительности, способов взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками, на наш взгляд, являются одной из основных задач на этапе подготовки к школьному обучению.

Данная программа направлена на развитие познавательных процессов, навыков коммуникативного общения, мотивационной сферы. Для дошкольника переход из детского сада в школу не только меняет картину окружающего мира, но и определяет его место в этой действительности. Поэтому важно объяснить ребёнку на доступном языке (через систему игровой и экспериментальной деятельности) способы приобретения знаний и умений, и их смысл.

Ожидаемые результаты

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

1.

- Отчётливо и ясно произносить слова:
- находить слова с определённым звуком;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;

- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2.

- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3.

- Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года;
- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;
- положительное отношение к обучению в школе как к необходимому и важному делу.
-

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.2 Перспективное планирование по введению в математику (5-6 лет)

№	тема	Кол-во занятий
1.	Свойства предметов и символы. Таблицы.	2
2.	Число шесть, цифра 6.	1
3.	Число семь, цифра 7.	1
4.	Число восемь, цифра 8.	1
5.	Число девять, цифра 9.	1
6.	Число ноль, цифра 0.	1
7.	Число десять, цифра 10.	1
8.	Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠	2
9.	Сложение. Переместительное свойство сложения.	1
10.	Вычитание.	1
11.	Сложение и вычитание.	1
12.	Столько же, больше, меньше. Знаки >,<.	1
13.	На сколько больше? На сколько меньше?	1
14.	На сколько длиннее (выше)?Измерение длины	1

15.	Объемные и плоскостные фигуры	1
16.	Сравнение по объему. Измерение объема	1
Всего занятий:		18

2.3 Перспективное планирование по введению в математику (6-7 лет)

№	тема	Кол-во занятий
1.	Точка, линия. Прямая и кривая линия.	1
2.	Луч, отрезок.	1
3.	Незамкнутые и замкнутые линии	1
4.	Ломаная линия. Многоугольник.	1
5.	Числовой отрезок.	2
6.	Числа и цифры 6 и 7.	1
7.	Числа и цифры 6, 7, 8.	1
8.	Пространственные отношения. Справа, слева	1
9.	Больше, меньше	1
10.	Внутри, снаружи	1
11.	Раньше, позже	1
12.	Числа и цифры 9, 0.	1
13.	Измерение площади	1
14.	Сравнение по массе, измерение массы	2
15.	Часы	1
16	Повторение	1
Всего занятий:		18

2.4 Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром (5-6 лет)

№	Тема	Кол-во занятий
1.	«Это Я».	1
2.	«Моя семья».	1
3.	«Лесные жители и их семьи».	1
4.	«Профессии».	1
5.	«Инструменты».	1
6.	« Одежда и обувь».	1
7.	«Времена года».	1
8.	«Дни недели».	1
9.	«Домашние птицы».	1
10.	«Зимующие и перелетные птицы».	1
11.	«Дикие и домашние животные».	1
12.	«Транспорт».	1
13.	«Животные жарких стран».	1
14.	«Насекомые».	1
15.	«Посуда».	1
16.	«Мебель».	1
17.	«Водные пространства и их обитатели».	1
18.	«Моя малая родина».	1
Всего занятий:		18

2.5 Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром (6-7 лет)

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Земля – планета Солнечной системы.	1
2.	Наша Родина – Россия	1
3.	Помощники в путешествии – глобус и карта.	
4.	Выбираем транспорт.	
5.	Путешествие на Северный полюс. Арктическая пустыня.	1
6.	Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени).	1
7.	Путешествие в тундру. Вечная мерзлота.	1
8.	Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.	1
9	Путешествие в тайгу. Погода в тайге. Растительный и животный мир.	1
10.	Смешанный и лиственный лес. Растительный и животный мир.	1
11.	Путешествие на юг. Степи и полупустыни. Растительный и животный мир степи.	1
12.	Труд людей в степных районах. Как родится хлеб.	1
13.	Субтропики и горы	1
14.	«Широка страна моя родная…»	1
15.	Путешествие в Африку.	1
16.	Путешествие в Австралию и Антарктиду.	1
17.	Путешествие в Америку.	1
18.	Зоопарк.	1
Всего занятий:		18

2.6 Перспективное планирование по развитию речи и подготовка к обучению грамоте (5-6 лет)

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Понятие слово и предложение.	1
2.	Понятие предложение.	1
3.	Определение слов в предложении.	1
4.	Составление предложений по схемам.	2
5.	Составление и распространение предложений по схемам.	2
6.	Слог. Деление слов на слоги.	1
7.	Ударение. Ударный и безударный слоги.	1
8.	Звуки и буквы.	1
9.	Слова. Звуки.	1
10.	Звук [А]. Буква А.	1
11.	Звук [О]. Буква О.	1
12.	Звук [Э]. Буква Э.	1
13.	Звук [И]. Буква И.	1
14.	Звук [Ы]. Буква Ы.	1
15.	Звуки [И-Ы].	1
16.	Звук [У]. Буква У. Гласные звуки.	1
17.	Твердые и мягкие согласные. Звуки [М-М']. Буква М. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
18.	Звуки [Н-Н']. Буква Н. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
19.	Звуки [П-П']. Буква П. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
20.	Звуки [Т-Т']. Буква Т. Чтение слогов и слов с	1

	изученными буквами.	
21.	Звуки [К-К']. Буква К. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
22.	Звуки [Х-Х']. Буква Х. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
23.	Звуки [К]-[Х], [К']-[Х']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
24.	Звуки [Ф-Ф']. Буква Ф. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
25.	Звук [Й']. Буква Й. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
26.	Дружные звуки. Звуки [Й'О]. Буква Ё. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
27.	Звуки [Й'У]. Буква Ю. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
28.	Звуки [Й'А]. Буква Я. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
29.	Звуки [Й'Э]. Буква Е. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
30.	Звуки [Й'О], [Й'У], [Й'А], [Й'Э]. Буквы Ё, Ю, Я, Е. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
Всего занятий:		32

2.7 Перспективное планирование по развитию речи и подготовка к обучению грамоте (5-6 лет)

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Звуки [Л-Л']. Буква Л. Чтение слогов и слов с изученными	1

	буквами.	
2.	Звуки [Л’]-[Й’]. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
3.	Звуки [В-В’]. Буква В. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
4.	Звуки [В]-[Ф], [В’]-[Ф’]. Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
5.	Звук [Ч’]. Буква Ч. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
6.	Звук [Щ’]. Буква Щ. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
7.	Звуки [Ч’]-[Щ’]. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
8.	Звуки [Б-Б’]. Буква Б. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
9.	Звуки [Б]-[П], [Б’]-[П’]. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
10.	Звуки [Д-Д’]. Буква Д. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
11.	Звуки [Д]-[Т], [Д’]-[Т’]. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
12.	Звуки [С-С’]. Буква С. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
13.	Звук [Ц]. Буква Ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
14.	Звуки [Ц]-[С], [Ц]-[Ч’]. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
15.	Звуки [Г-Г’]. Буква Г. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1

16.	Звуки [Г]-[К], [Г']-[К']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
17.	Звуки [З-З']. Буква З. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
18.	Звуки [З]-[С], [З']-[С']. Свистящие согласные звуки. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
19.	Звук [Ш]. Буква Ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
20.	Звуки [Ш]-[С], [Ш]-[Щ']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
21.	Звук [Ж]. Буква Ж. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
22.	Звуки [Ж]-[З], [Ж]-[Ш]. Шипящие согласные звуки. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
23.	Звуки [Р-Р']. Буква Р. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
24.	Звуки [Р]-[Л], [Р']-[Л']. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
25.	Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово».	
26.	Страна Азбука.	1
27.	Чтение русской народной сказки «Лиса и козёл»	1
28.	Чтение сказки «Петух да собака».	1
29.	Чтение сказки «Лиса и кувшин».	1
30.	Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик».	
31.	Чтение Я. Тайца «Послушный дождик».	
32.	рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».	
Всего занятий:		32

III. Организационный раздел

Программа рассчитана на 9 месяцев, с сентября по май. Каждая встреча занимает 25(первый год обучения) – 30 (второй год обучения) минут, 2 раза в неделю. Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, творческой, двигательной.

3.1 Учебный план

№	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	1	32
2.	Введение в математику.	1/0	18
4.	Ознакомление с окружающим миром.	0/1	18
	Итого:	2	72

3.2 Методическое обеспечение

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Бунеев Р. Н. , Бунеева Е. В., Кислова Т. Р.. «Карточки для звукового и слогового анализа слов». Пособие для дошкольников.

Бунеев Р. Н. , Бунеева Е. В., Кислова Т. Р.. «По дороге к Азбуке». Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (ч. 3, 4);

Т. Р. Кислова. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей о родителей;

Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В.. «Наши прописи». Пособие по подготовке к обучению к письму (ч. 1, 2)

Введение в математику

Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е.. Игралочка. Математика для детей. Часть 3.

Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е.. Игралочка. Математика для детей. Часть 4 (1,2).

Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е.. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации, часть 3.

Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е.. Игралочка – ступенька к школе. Демонстрационный материал, часть 3.

Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е.. Игралочка – ступенька к школе. Демонстрационный материал, часть 4 (1,2).

Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е.. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации, часть 4 (1,2).

Окружающий мир

Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е. «Здравствуй, мир!» Окружающий мир. Пособие для дошкольников.

Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.

Гальцева С.Н. «Мир и человек. Мой любимый географический атлас».

Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир. Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»