

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №11

352905, Краснодарский край, город Армавир, улица Чичерина, 84, тел. 2-19-20

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки
качества образования в МАДОУ № 11 за 2022 год**

В соответствии с приказом МАДОУ № 11 (далее по тексту – МАДОУ) «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования МАДОУ № 11» № 01-22/101/1 от 28.11.2022г. проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ с 05.12.2022 г. по 19.12.2022 г.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ проводился с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МАДОУ к условиям реализации образовательной программы МАДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности МАДОУ;
- повышение квалификации педагогов МАДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя МАДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МАДОУ.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МАДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Устав МАДОУ № 11.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие материалы.

Предметом ВСОКО в МАДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

Председатель комиссии: Мельник И.В. - заведующий

Члены комиссии:

Хижуховская Т.В. – старший воспитатель,

Пилюк Н.С. – воспитатель,

Цыцоева И.Н. – воспитатель,

Попова С.В. – педагог-психолог,

Чернова Л.А. – инструктор по физической культуре, председатель ПК.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ № 11 за 2022 год», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МАДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ № 11 за 2022 год», являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

**Сводная таблица результатов внутренней системы оценки качества образования в
МАДОУ № 11 за 2022 год**

КРИТЕРИЙ 1		КРИТЕРИЙ 2	
<i>Параметр</i>	Среднее арифметическое значение	<i>Параметр</i>	Среднее арифметическое значение
1.1.	3	2.1.	2,9
1.2.	3	2.2.	2,9
1.3.	2,7	2.3.	3
1.4.	3	2.4.	3
1.5.	3	2.5.	3
КРИТЕРИЙ 3		КРИТЕРИЙ 4	
<i>Параметр</i>	Среднее арифметическое значение	<i>Параметр</i>	Среднее арифметическое значение
3.1.	3	4.1.	3
3.2.	2,9	4.2.	3
3.3.	3	4.3.	3
КРИТЕРИЙ 5		КРИТЕРИЙ 6	
<i>Параметр</i>	Среднее арифметическое значение	<i>Параметр</i>	Среднее арифметическое значение
5.1.	3	6.1.	3
5.2.	3	6.2.	3
5.3.	3	6.3.	3

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

МАДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту – ООП ДО) для групп общеразвивающей направленности.

Показатели качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие образовательной программы дошкольного образования Программам требованиям ФГОС ДО; образовательный процесс, организованный взрослым; взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Факторы, влияющие на качество ООП ДО на соответствие требованиям ФГОС ДО: наличие, утверждена руководителем МАДОУ, утверждена в МАДОУ на Педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.

Результаты экспертной оценки ООП МАДОУ показали базовый уровень: ООП МАДОУ утверждена заведующим МАДОУ, утверждена на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программы МАДОУ при приеме ребёнка в детский сад.

Структура ООП МАДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ООП к структуре. В содержательном разделе ООП МАДОУ отсутствует описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, т.к. в МАДОУ только группы общеразвивающей направленности (показатель не подтверждается).

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

Результаты качества содержания образовательной деятельности в МАДОУ показали базовый уровень. Результаты оценки взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении. Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми

образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей.

3. Качество образовательных условий в ДОО

3.1. Кадровые условия

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в МАДОУ укомплектованность педагогическими кадрами качество – 100%. Образовательный ценз педагогических кадров – хорошее качество (100% педагогов имеют высшее профессиональное образование). Уровень квалификации педагогических кадров – базовый уровень (100% педагогов имеют высшее профессиональное образование). Непрерывность профессионального образования педагогических кадров – хороший уровень (более 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период). Педагоги имеют первую и высшую категорию – базовый уровень (84% педагогов имеют первую или высшую квалификационную категорию, 16% педагогов не имеют квалификационной категории, т.к. являются молодыми педагогами, не имеющими стаж 2-х лет). Профессиональные достижения педагогических кадров – базовый уровень (от 50 до 60% педагогов МАДОУ имеют профессиональные достижения). Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что штат МАДОУ укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал базовый уровень: развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемой Программой.

РППС МАДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для игры и поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса. Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показали, что необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности.

3.3. Психолого-педагогические условия.

Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал базовый уровень: в ООП ДО МАДОУ представлен подраздел «Способы и направления поддержки детской инициативы».

4. Качество взаимодействия с семьей

Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся показали, что в МАДОУ отсутствует формализм в организации работы с семьей; в планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей. Ежегодно ведётся социологический анализ контингента семей воспитанников и учитываются его особенности в планировании работы с семьями воспитанников. Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МАДОУ, в общественном управлении МАДОУ, функционирует Совет родителей, Попечительский совет МАДОУ. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников показал, что необходимо продолжать совершенствовать содержание формы взаимодействия МАДОУ и

семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

Результаты анкетирования показали хорошее качество удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 93% опрошенных родителей и считают, что в МАДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Результаты анкетирования позволяют сделать выводы о том, что в МАДОУ необходимо совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали – хорошее качество: в МАДОУ разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма, отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год.

Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объёме и в соответствии с действующим законодательством, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте ДОО в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; отсутствуют предписаний и замечаний контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали, что необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

6. Качество управления в ДОО

Руководство МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ и законодательством РФ, в МАДОУ имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности, Программа развития на текущий период согласована с учредителем. Имеется план повышения квалификации и аттестации педагогов, размещенный на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет. В МАДОУ имеется ВСОКО, проводится ежегодно, отражается в результатах самообследования и в публичном докладе, результаты самообследования являются основанием для принятия управленческих решений в МАДОУ (в т.ч. для разработки Программы развития МАДОУ).

Управленческие решения:

1. В содержательном разделе ООП МАДОУ дополнить описание разных видов деятельности и культурных практик, реализуемых в МАДОУ;
2. Совершенствовать внутрикорпоративное обучение и взаимообучение на уровне образовательного учреждения;
3. Использовать современные развивающие технологии и методики, развивающие дидактические пособия для повышения качества коммуникативной инициативы;
4. Для повышения уровня педагогической компетентности на основании профессиональных дефицитов педагогов провести мастер-классы, семинары, деловые игры, фестиваль творческих идей;
5. Систематически включать в план игры и упражнения по развитию связной, диалогической речи дошкольников;

6. Способствовать профессиональному развитию педагогов, повышая уровень квалификации, внедряя инновационные технологии в образовательную деятельность с детьми;
7. Дополнить оборудованием зоны отдыха и уединения детей;
8. Расширить элементы «Говорящей среды»;
9. Провести мастер-класс по использованию в групповых ячейках элементы декора, изготовленные руками детей, а также познакомить педагогов с продуктивным опытом работы других коллег;
10. Пополнить РППС полифункциональными модулями с возможностью разграничения пространства для разных видов детской деятельности;
11. Дистанционное обучение по дополнительным профессиональным программам «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»;
12. Развивать систему выявления, поддержки и сопровождения детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника посредством участия в конкурсном движении;
13. Шире использовать инновационные формы взаимодействия с семьей;
14. Активизировать дистанционные формы сотрудничества с семьями воспитанников;
15. Совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг (в сети Интернет);
16. Совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей воспитанников по созданию эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей;
17. Обновить систему работы по наставничеству;
18. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и непрерывный рост профессиональной компетентности коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала МАДОУ;
19. Расширить систему работы с социумом на договорной основе;
20. Провести серию практических занятий по командообразованию.

Заведующий МАДОУ № 11

_____ И.В.Мельник