

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
02 февраля 2023 года, г. Армавир*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(02 февраля 2023 года, г. Армавир)*

Армавир, 2023

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (02 февраля 2023 года, г. Армавир) в 2-х частях. Часть 2/ научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 345 с.

ISBN 978-5-6044081-6-2

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-6-2

© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 4. Образовательные технологии в дошкольном, начальном и общем образовании

<i>Абраменко И. В.</i> Современные подходы к обучению дошкольников через использование мультимедиа	8
<i>Акопова А. С.</i> Игра как форма организации детской жизни в раннем возрасте	11
<i>Артушевская М. В.</i> Тренировка вестибулярного аппарата при помощи тренажера – балансира	13
<i>Багмет С. А.</i> Использование оздоровительной технологии фитбол-гимнастики в ДОУ	15
<i>Базарова Т. О.</i> Развитие познавательной активности детей через знакомство с окружающим миром	18
<i>Белюсова Г. В.</i> Хатха-йога как форма оздоровления дошкольников	21
<i>Блохинова Н. Д.</i> Связь между успеваемостью и здоровьем учащихся	23
<i>Борец Н. А.</i> Развитие творческих способностей детей средствами нетрадиционных техник рисования	27
<i>Буйских А. А.</i> Изобразительная деятельность как источник вдохновения и творчества для развития мелкой моторики рук детей раннего и дошкольного возраста	30
<i>Букина О. Э., Мезенцева И. Б.</i> Образовательный геокешинг как одна из современных технологий дошкольного образования	33
<i>Буракова Е. В., Чернокова О. Н.</i> Детская книга как средство речевого развития детей раннего возраста	37
<i>Бутенко А. В.</i> Развитие творческих способностей детей в дошкольном образовательном учреждении в работе инструктора по физической культуре	40
<i>Вартанян В. Ю.</i> Формирование личностной готовности старших дошкольников к обучению в школе в условиях дополнительного образования	43
<i>Виснер А. И., Агаджанов А. С.</i> Внедрение информационно-коммуникационных технологий на занятиях по физической культуре через использование мультимедийных презентаций	46
<i>Вовк Л. Ю., Арухова С. М.</i> Приобщение к ЗОЖ в аспекте правильного питания посредством коммуникативной деятельности	50
<i>Высоткова Л. А.</i> Использование современных игрушек в работе с детьми дошкольного возраста	54
<i>Высоцкая С. В., Назаренко Е. Ю.</i> Развитие обобщенного мышления у детей дошкольного возраста через применения технологии «Карта ума»	56
<i>Гордиенко Н. Д., Фатьянова Е. П.</i> Формирование математической грамотности дошкольников через игровую деятельность	58
<i>Грибанова И. Г.</i> Использование кругов Луллия в работе с детьми дошкольного возраста	59
<i>Грибушенкова Л. Н.</i> Формирование культуры здорового образа жизни дошкольников средствами спортивно - познавательных игр	62
<i>Гусева Е. А.</i> Инновационные технологии развития речи у детей дошкольного возраста	65
<i>Данченко А. В., Базаева Е. В.</i> Использование технологии обучающих подносов в работе с дошкольниками	68

<i>Дементьева С. Д.</i> Подвижная игра как форма двигательной активности детей дошкольного возраста	71
<i>Демиденко Н. А., Гречко Т. Н.</i> Развитие связной речи дошкольников через театрализованную деятельность	73
<i>Дерипаско Е. Н., Залитко С. А.</i> Развитие речи с помощью дидактических игр	75
<i>Джулай Т. В., Суховецкая А. П.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий как средства развития интереса к книге и чтению у участников образовательного процесса в ДОО	77
<i>Еремеева О. Е., Полякова О. О.</i> Значение игры и игрушек при развитии инновационной деятельности у детей дошкольного возраста	80
<i>Зайцева Е. С.</i> Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста с применением развивающих игр	85
<i>Зонич И. В.</i> Развитие мелкой моторики рук у детей раннего и младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности	88
<i>Зубкова А. И.</i> Использование инновационных методов на занятиях хореографии	91
<i>Иванова Ю. Ю.</i> Мотивация детей к чтению с помощью технологии буктрейлер	93
<i>Иванченко А. А.</i> Игровой стретчинг как метод развития двигательной активности детей в ДООУ	96
<i>Игнатьева И. В.</i> Использование нетрадиционных игровых технологий в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	98
<i>Игнашева Е. В.</i> Мини-походы как средство формирования ранней профориентационной направленности старших дошкольников	100
<i>Ильинова И. В.</i> Использование элементов оздоровительной гимнастики хатка-йога в оздоровлении детей	102
<i>Илясова А. Е.</i> Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром	104
<i>Казачёк Л. А.</i> «Лаборатория фиксиков» или экспериментирование как средство развития научно-исследовательской активности дошкольников	107
<i>Казинская А. Ш.</i> Элементы акробатики как средство развития гибкости у детей старшего дошкольного возраста	109
<i>Калашникова Л. В.</i> Развитие сенсорной культуры у детей раннего возраста в процессе совместной деятельности	112
<i>Калашникова Л. В.</i> Пальчиковые театрализованные игры как средство развития мелкой моторики и речи у дошкольников	116
<i>Калюжная В. С., Андреева Л. Г.</i> Технология продуктивного чтения как средство формирования читательской грамотности у дошкольников	119
<i>Квитко Е. В.</i> Формирование у детей координации движений и чувства ритма в интеграции двигательной и музыкальной деятельности	122
<i>Клименко И. А.</i> Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с космосом	126
<i>Ковалёва Г. В.</i> Технология проектной деятельности в ДООУ	129
<i>Козык Н. Н.</i> Организация работы в ДООУ по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста	131
<i>Коломиец И. М., Гайдак Н. В.</i> Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру	133
<i>Компаниец Н. В.</i> Квест – игра как форма развития у дошкольников интереса к чтению	136

<i>Королькова Н. П.</i> Использование «дидактического синквейна» в работе по развитию речи со старшими дошкольниками	140
<i>Кошман Н. А.</i> Образовательные технологии в дошкольном, начальном и общем образовании	142
<i>Крисолопова В. В.</i> Всестороннее развитие ребенка средствами музыки и ритмических движений на занятиях хореографией	145
<i>Кудрина Н. В., Малая Т. В.</i> Организация экологических зон на участке детского сада	149
<i>Кузнецова О. Б.</i> Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста	152
<i>Кудлаковская А. В., Широбокова О. А.</i> Технология «Детская журналистика» как средство формирования ключевых компетенций дошкольников	154
<i>Курзакова О. Н.</i> Виртуальная экскурсия как средство формирования у дошкольников представлений об окружающем мире	158
<i>Курочкина Т. А.</i> Использование степ-аэробики в оздоровлении детей старшего дошкольного возраста	161
<i>Лахина Н. С.</i> Дидактическая игра как средство развития фонематического восприятия дошкольников	163
<i>Легенькая С. А., Аскерова Н. К.</i> Использование балансировочной доски бильяру в работе с дошкольниками как средство повышения когнитивных способностей и физической координации	166
<i>Лещина О. И.</i> Формирование у дошкольников интереса к чтению и книге посредством дидактических игр	169
<i>Литвиненко Е. С.</i> Использование ресурсов экологической тропы «Юный следопыт» в формировании музыкальных способностей старших дошкольников	172
<i>Лукина Т. Н.</i> Дидактический синквейн как эффективный метод речевого развития детей дошкольного возраста	176
<i>Лукинова С. А.</i> Особенности использования «педагогической песочницы» в практике работы с дошкольниками	179
<i>Мальцева Т. Е.</i> Современные образовательные технологии в школе	183
<i>Маркина Е. В.</i> Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность	186
<i>Мартовщук Д. И.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда общеобразовательной школы	189
<i>Медведева О. А.</i> Использование авторского дидактического пособия «паровозик эмоций» в работе педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативных способностей дошкольников»	191
<i>Мельникова Е. И.</i> Метод наглядного моделирования в коррекционной работе с детьми	195
<i>Мозгарева О. А.</i> Организация эффективного взаимодействия с воспитанниками в рамках реализации проекта по детскому книгоиздательству «Создавать книги модно!»	198
<i>Моргунова В. А.</i> Театрализованная деятельность как средство развития речи у дошкольников	202
<i>Мороз Т. И.</i> Театрализованная деятельность как средство развития и совершенствования речи детей дошкольного возраста	206
<i>Москаленко В. Н.</i> Анализ современных технологий формирования коммуникативных навыков у подростков	209

<i>Никитенко Л. В.</i> Сюжетно - ролевая игра как средство ранней профориентации ребёнка-дошкольника	213
<i>Никитина Ю. С.</i> Использование педагогических технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста	216
<i>Новикова Н. И.</i> Использование современных здоровьесберегающих технологий в работе педагога-психолога	221
<i>Оганезова Н. И.</i> Формирование интереса к художественной литературе у дошкольников с использованием технологии «Сторисек»	223
<i>Озюменко Е. Ф.</i> Эффективные методы и приёмы развития речи и мышления детей дошкольного возраста	226
<i>Панасенко Н. В.</i> Использование цветных прищепок для всестороннего развития детей раннего возраста	228
<i>Парасенко Н.В.</i> Формирование антонимов у детей старшего дошкольного возраста посредством игр и упражнений	231
<i>Паходкина И. В.</i> Цифровизация образовательной среды в ДОУ	235
<i>Перекотий О. Н., Решетова Ю. А.</i> Инновационная образовательная технология «Тико – моделирование» в развитии детей дошкольного возраста	239
<i>Першина Т. М.</i> Развитие творческих способностей дошкольников через театрализованную деятельность	241
<i>Попова И. В., Пушкарева Е. В.</i> Использование современных методик и технологий в физическом развитии дошкольников	244
<i>Посохова Л. Н.</i> Дидактическая игра как форма образовательного процесса	247
<i>Постникова Т. С.</i> Использование элементов спортивного ориентирования в физической подготовке детей 6 – 7 лет	251
<i>Поцелуева Е. В. Брилёва Н. В.,</i> Образовательная деятельность с применением ИКТ в детском саду	254
<i>Пчелова А. Н.</i> Рисование съедобными красками	257
<i>Пыдык В. Ф.</i> Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с учетом образовательной программы и требований ФГОС ДО	260
<i>Рева И. В.</i> Методы и приёмы формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	263
<i>Ревина М. И.</i> Особенности применения бережливых технологий в детском саду	266
<i>Редькина С. В.</i> Здоровьесберегающие технологи в работе воспитателя ДОУ	268
<i>Свищева А. Н.</i> Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	272
<i>Селина А. Н.</i> Индивидуализация образовательного процесса дошкольников	275
<i>Серопол М. С., Смирнова Е. Н.</i> Медиаобразование в условиях дошкольной образовательной организации	277
<i>Сидоренко О. И.</i> Технологии и методы формирования эмоционального интеллекта детей у дошкольников	281
<i>Сидорова С. А.</i> Друдлы как одна из эффективных игровых технологий в образовательной деятельности педагогов ДОУ	284
<i>Сильчева Л. Ю.</i> «Утро радостных встреч» или «утренний круг» по технологии Л. В. Свирской	287
<i>Склярченко Ю. В.</i> Использование инновационных форм и методов работы с детьми по приобщению детей к самостоятельному чтению детской литературы по методике «Словолодочки»	292
<i>Снежко С. В., Мельник И. В.</i> Устное народное творчество в развитии речевой активности детей младшего дошкольного возраста	294

<i>Соколова С. А.</i> Формирование познавательной активности посредством опытов с объектами природы у детей старшего дошкольного возраста	298
<i>Солодченко Н. Н.</i> Детское экспериментирование как способ ознакомления дошкольников с окружающим миром	302
<i>Сорокина И. В.</i> Развитие творческих способностей дошкольников через театрализованную деятельность	305
<i>Соянок В. А.</i> Использование компьютерных средств обучения в развитии детей дошкольного возраста	309
<i>Столбушкина А. А.</i> Применение инновационных методов и приёмов в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста	312
<i>Стрелкова Н. А.</i> Развитие творческих способностей старших дошкольников в изобразительной деятельности	315
<i>Цаль Л. В.</i> Использование методов музейной педагогики в развитии речи детей дошкольного возраста	318
<i>Чернова Л. А.</i> Использование ИКТ в процессе формирования основ культуры здорового образа жизни	322
<i>Чечетенко Т. Ю.</i> Использование метода мнемотехники в обучении профессиям детей старшего дошкольного возраста	325
<i>Шаповалова А. В.</i> Развитие познавательной активности детей через познавательно- исследовательскую деятельность	326
<i>Шатохина Н. И.</i> Дидактическая игра как средство сенсорного развития младших дошкольников	329
<i>Шелепень С. А.</i> Инновационные технологии в развитии познавательных интересов дошкольников в условиях ДОУ	332
<i>Шнахова Ф. Ч.</i> Нетрадиционные способы рисования для детей младшего дошкольного возраста	334
<i>Шнахова Ф. Ч.</i> Лэпбук как инновационная технология в современном образовании дошкольников	338
<i>Шпилевая Н. Я.</i> Развитие творческих способностей старших дошкольников посредством использования нетрадиционной техники рисования на стекле	341

знать, как спланирован день в детском саду у ребенка, и стараться придерживаться этого режима и дома.

Главными воспитателями ребенка являются родители. От того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители здоровью ребенка, зависит его настроение, состояние физического комфорта. Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в образовательном учреждении, может или находить каждодневную поддержку дома, и тогда закрепляться, или не находить, и тогда полученная информация будет лишней и тягостной для ребенка.

Вся эта работа осуществляется комплексно, в течение всего дня и с участием медицинских и педагогических работников: воспитателя, учителя – логопеда, педагога – психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Но важно понимать, что забота о здоровье наших детей сегодня – это полноценный трудовой потенциал нашей страны в ближайшем будущем. Все мы, родители, врачи, педагоги, хотим, чтобы наши дети хорошо учились, год от года становились сильнее, выросли и входили в большую жизнь людьми не только знающими, но и здоровыми. Ведь здоровье – это бесценный дар.

Литература

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007.
3. Сивцова А.М. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях //Методист. 2007.

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО

Свищева Анна Николаевна, воспитатель МАДОУ № 11 г. Армавир

Посещение ДОО – трудная пора для детей раннего возраста, так как это период адаптации к новым для них, тяжелым условиям. Поступление ребёнка в детский сад всегда связано с большими психологическими трудностями, что обусловлено переходом из обычной семейной обстановки в среду дошкольного учреждения. Малыши тяжело переносят разлуку с мамой, особенно оказавшись в незнакомой обстановке, среду чужих людей.

Адаптационный период – серьёзное испытание для малышей. Эмоциональное состояние детей надолго нарушается из-за стрессовых ситуаций, вызванных адаптацией. Так же тяжело и родителям, видя непривычное состояние ребенка, который кричит, не идет на контакт с воспитателем и его почти невозможно ничем заинтересовать. Целью процесса является – обеспечение благополучного хода

адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Ранний возраст – это очень важный период в жизни ребенка. Это период развития фундаментальных жизненных функций. Малыш учится говорить, ходить, взаимодействовать с разными предметами. В этот трудный момент очень важно правильное воспитание, оно увеличивает способность детского организма целесообразно реагировать на изменения окружения. Соблюдение режима питания и сна, спокойные отношения членов семьи, благоприятные бытовые условия, правильное преподнесение ребенку информации о том, что он скоро пойдет в сад, все это является основой для нормальной адаптации ребенка к детскому саду.

У многих детей период адаптации сопровождается рядом временных, но крайне серьезных нарушений поведения. Особенности адаптационного периода:

- Изменяется эмоциональное состояние: ребенок остро реагирует на сверстников, много плачет, иногда стремится к эмоциональному контакту с воспитателем;
- Нарушается аппетит и сон, сон становится кратковременный, прерывистый;
- Иногда проявляются функциональные расстройства: повышается температура тела, частая сонливость, изменение стула;
- Снижается интерес к предметному миру, игрушкам;
- У ребенка повышается риск инфекционных заболеваний из-за контакта с другими детьми.

Исследователи выделяют три основных этапа адаптации ребенка к новым социальным условиям:

- Первый основной период – период дезадаптации, в данном периоде резко выражены изменения в поведении и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, меняется деятельность нервной системы.

- Второй период – адаптация, ребенок начинает осваивать новую среду, вырабатывая соответствующие формы поведения. У ребенка начинает нормализоваться аппетит, постепенно нормализуется эмоциональное состояние, в следствии этого нормализуется сон и игровая активность.

- Третий период – период адаптированности, на данном этапе приходят в норму все показатели, что свидетельствует о том, что освоение новых социальных условий прошло успешно.

Для улучшения адаптации ребенка в детском саду, с детьми раннего возраста можно поиграть в снижающие напряжения игры:

- «Игры с водой»
- «Рисуем на песке»
- «Диалог с игрушкой»

Эти игры обязательно помогут наладить контакт и доверие детей с воспитателем.
Кому адаптироваться легче?

1. Детям, чьи родители готовили их к посещению сада заранее, за несколько месяцев до этого события. Эта подготовка могла заключаться в том, что родители читали сказочные истории о посещении садика, играли «в садик» с игрушками, гуляли возле садика, рассказывая малышу, что ему предстоит туда ходить. Если родители использовали возможность и познакомили ребенка с воспитателями заранее, то малышу будет значительно легче.

2. Детям, физически здоровым, т. е. не имеющим ни хронических заболеваний, ни предрасположенности к частым простудным заболеваниям. В адаптационный период все силы организма напряжены, и когда можно направить их на привыкание к новому, не тратя еще и на борьбу с болезнью.

3. Детям, чей режим близок к режиму сада. За месяц до посещения сада родители должны начать приводить режим ребенка к тому, какой его ждет в саду. Для того чтобы легко встать утром, ложиться нужно не позже 20:30.

Трудно приходится детям, у которых не соблюдены одно или несколько условий (чем больше, тем будет сложнее). Особенно трудно малышам, которые воспринимают поход в сад как неожиданность из-за того, что родители не разговаривали об этом. Бывают ситуации, когда посещение садика начинается неожиданно по объективным причинам. Каждый родитель, видя, насколько ребенку непросто, желает помочь ему быстрее адаптироваться. Комплекс мер состоит в том, чтобы создать дома бережную обстановку, щадящую нервную систему малыша, которая и так работает на полную мощность.

Воспитатель дошкольного учреждения в работе должен использовать беседы с родителями и детьми, стенды с информацией для родителей, методическую литературу, родительские собрания и давать родителям необходимые рекомендации.

Рекомендации для родителей:

- Как можно чаще разговаривайте с малышом тихим, спокойным тоном;
- Будьте терпеливы, не срывайтесь на ребенка;
- Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы;
- Помните, что авторитет родителей основан на достойном образце поведения;
- Прислушивайтесь к советам педагогов в период адаптации детей к условиям ДОУ;
- Посещайте родительские собрания.

Таким образом, совместная деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями является залогом успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Чтобы период привыкания к детскому саду прошел быстрее

и спокойнее, нужно в комплексе использовать различные адаптационные методики приемы. Прежде всего, необходимо создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность.

Литература

1. Аванесова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду. - М: Просвещение, 2005.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж, 2006.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. - М.: Педобщество, 2003
4. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М.: Владос, 2007.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНИКОВ

Селина Анна Николаевна, воспитатель МАДОУ № 18 г. Армавир

Дошкольный возраст — это первая ступень развития детей. В этом возрасте закладываются основы маленькой личности, в которой зародилось все необходимое и нужное для продолжения изучения окружающего мира. Как создать условия для образовательного процесса? Как найти подход к каждому ребенку?

Важно создать условия, которые будут способствовать созданию социальной ситуации развития дошкольников. В первую очередь – это условия свободного выбора детьми вида и формы деятельности. Во-вторых - это принятие самостоятельного решения каждым ребенком. В-третьих – это условия для возможности выразить свои чувства и мысли. И в завершении - поддержка детской инициативы и самостоятельности (игровой, проектной, исследовательской, познавательной и т.д.). Так как же понимается понятие индивидуализации в практике работы педагога?

Итак, говоря об установке педагога, его действия содействуют максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности. При этом в общении с ребенком он признает право выбора, поддерживает их предложения, идеи, инициативы, совместно с группой обсуждает маленькие и большие цели, план деятельности на день или более длительный срок. Очень важно делать акцент на достоинствах и сильных сторонах личности.

Так, например, на помощь педагогу приходит «Утренний и вечерний круг», где каждый ребенок может не только поделиться своими радостями и переживаниями, выбрать того, кого он хочет видеть в своей команде (партнером, помощником, как будут распределены обязанности в совместной работе в центре, какого результата

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современные тенденции отечественного образования»

*Материалы национальной
научно - практической конференции
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*

**Армавир
2022**

УДК-
371:376
ББК-74
С-27

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории «Психолого-
педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современные тенденции отечественного образования: материалы национальной научно-практической конференции (04 февраля 2022 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 2. /Науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина – Армавир: «ARMStaling», 2022.-333 с.

ISBN 978-5-6047832-0-7

В сборник включены материалы национальной научно-практической конференции, касающиеся вопросов реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, технологиям формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников, а также вопросам их воспитания. Особое внимание уделяется проблемам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. В сборник вошли статьи по итогам теоретических и практических исследований преподавателей высших и средних профессиональных образовательных организаций, педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ».

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

**УДК-371:376
ББК-74**

ISBN 978-5-6047832-0-7

© Авторы статей, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 3. Технологии решения воспитательных задач в образовательных организациях

<i>Абраменко И.В.</i> Игровая деятельность детей в раннем возрасте	8
<i>Агеева Г.В.</i> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	10
<i>Алексеева Л.В.</i> Патриотическое воспитание в учреждении дополнительного образования	14
<i>Аманатиди О.В., Захарчук Н.Н.</i> Профилактика и укрепление осанки у детей дошкольного возраста в условиях современной здоровьесберегающей технологии посредством использования фитбол – гимнастики	16
<i>Бобровникова Т.В.</i> Эмоциональный интеллект у дошкольников или как научить современного ребенка быть счастливым	19
<i>Бойко Т.Н.</i> Кубанский фольклор на музыкальных занятиях в детском саду	21
<i>Ведренцева Т.Ю.</i> Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством организации народных кубанских игр на свежем воздухе	23
<i>Гирина И.И.</i> Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДОУ	26
<i>Еремеева О.Е., Полякова О.О.</i> Использование сюжетных игр в экологическом воспитании старших дошкольников	29
<i>Еременко Ю.А.</i> Воспитание самостоятельности в художественно-эстетическом развитии детей	33
<i>Иванова Г.Н.</i> Роль восприятия музыки в развитии музыкальности детей дошкольного возраста	35
<i>Кавун Е.А.</i> Проблема духовно-нравственного воспитания школьников в ходе интеграции межпредметных связей	38
<i>Ковригина А.С.</i> Организация самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста	41
<i>Коновалова Г.Г.</i> Культурно-досуговая деятельность как средство вхождения ребёнка в культуру через творчество	45
<i>Котлова С.В.</i> Формы и технологии, используемые в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста	48
<i>Кулида А.А.</i> Использование технологии «говорящих стен» в развитии детей дошкольного возраста	51
<i>Курбанова Я.М.</i> Патриотическое воспитание школьников на уроках литературы	54
<i>Лясковская Г.В.</i> Новогодний утренник как средство художественно-эстетического развития ребёнка	59
<i>Ляшенко С.Л.</i> Обеспечение эмоционального благополучия детей раннего возраста посредством коммуникативных игр	62
<i>Мельникова Е.И.</i> Развитие воображения и творческого мышления в совместной деятельности с детьми через инновационные педагогические технологии	65
<i>Михайленко М.Л.</i> Развитие творческих способностей и воображения у детей посредством нетрадиционной техники рисования	68
<i>Мушинская В.И.</i> Использование международного проекта «посткроссинг» в решении задач патриотического и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста	70
<i>Нестеренко Г.Н.</i> Коллективное творческое воспитание или коллективное творческое дело в образовании	72
<i>Папикян А.Г.</i> Наши добрые сказки	75

<i>Посохова Л.Н.</i> Специфика коммуникативного развития личности дошкольника	78
<i>Сидорова С.А.</i> Психолого-педагогические сказки в развитии творческих способностей у детей дошкольного возраста	80
<i>Синельникова Н.Ю.</i> Счастье быть самостоятельным	84
<i>Сорокина И.В.</i> Формы организации детской деятельности по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природным и социальным миром родного края	85
<i>Терещенко И.А.</i> Формы организации эколого-развивающей предметной среды в детском саду	91
<i>Тричева Г.В.</i> «Lego -конструирование» в старшем возрасте как средство развития технического творчества	94
<i>Челюканова Н.В.</i> Музыкально-ритмические движения как средство эмоционально-образного восприятия музыки детьми дошкольного возраста	98
<i>Чернецкая А.Н.</i> Общее представление об игровых технологиях	100
<i>Чудновец В.С.</i> Проектирование работы по духовно-нравственному развитию личности ребёнка в образовательном учреждении	103
<i>Шанько М.В.</i> Воспитание основ толерантности у дошкольников	105
<i>Шлык Н.Н.</i> Народные праздники в детском саду	109
<i>Юндина А.А.</i> Детский мюзикл как инновационная форма работы в ДОО	112

Секция. Факторы формирования функциональной грамотности у детей и подростков

<i>Аксёнова Е.К.</i> Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством цифрового микроскопа	115
<i>Базарова Т.О.</i> Пластилиновая живопись с детьми дошкольного возраста	117
<i>Баранова Н.В.</i> Роль образовательной деятельности в обучении грамоте детей подготовительной к школе группе	120
<i>Богданова Т.В.</i> Образовательная деятельность по экономическому воспитанию «товар-деньги» в детском саду	123
<i>Бондаренко Н.Н.</i> Развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста	127
<i>Бородюк С.Н.</i> Использование технологии «сторисек» в развитии интереса у дошкольников к художественной литературе	129
<i>Будник А.П.</i> Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии	133
<i>Вакшина Т.А., Ларчикова Е.С.</i> Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	136
<i>Вергунова Е.В.</i> Формирование экологической грамотности у детей дошкольного возраста	138
<i>Вивчаренко С.С.</i> Театрализованные представления как средство развития творческой активности у детей	140
<i>Волкова Г.И., Крыгина С.Н.</i> Развитие мышления воспитанников как высшей формы познавательной деятельности	147
<i>Воропаева Г.Н.</i> Развиваемся, играя	149
<i>Высоткова Л.А.</i> Литотерапия в ДОУ	153
<i>Гавришева К.В.</i> Современные технологии формирования функциональной грамотности у детей и подростков	155
<i>Горбачева О.В.</i> Формирование социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста	158
<i>Гречкина Е.А.</i> Реализация детских замыслов в ДОУ	160

<i>Данилова Е.В.</i> Фитбол-гимнастика - здоровьесберегающая технология, используемая на занятиях фитнес-аэробики	163
<i>Демиденко Н.А., Астапенко И.Е.</i> Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с ОНР средствами наглядного моделирования	165
<i>Дергоусова И.И.</i> На пороге школы	167
<i>Джорохян Ю.В.</i> Использование технологии «утренний и вечерний круг» для успешной социализации детей дошкольного возраста	171
<i>Завадская В.В.</i> Лэпбук – современная технология развития математических представлений дошкольников	174
<i>Зыкова Е.Л.</i> Книга в жизни ребенка-источник радостных переживаний	176
<i>Зеленкова Ю.А.</i> Современные технологии формирования естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста	179
<i>Зубкова А.И.</i> Инновационные технологии обучения детей на уроках хореографии	181
<i>Иванова Г.Н.</i> Применение игровых технологий в процессе диагностики музыкально-творческих способностей дошкольников	183
<i>Казинская А.Ш.</i> Использование координатной лестницы в развитии детей дошкольного возраста	187
<i>Калинина Н.В.</i> Использование «даров Фрёбеля» в работе с детьми дошкольного возраста	191
<i>Кафтанова В.Г.</i> Формирование основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста средствами проектной технологии	194
<i>Колоскова Е.В., Савченко Е.Ю.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовательном учреждении	197
<i>Комиссарова Н.А., Волкова Ю.Н.</i> Приобщение детей к занятиям физической культуры посредством использования музыкального сопровождения	200
<i>Косолапова Т.В.</i> Социальная акция – одна из форм работы педагога по успешной социализации детей дошкольного возраста	203
<i>Круглий Н.Л.</i> Интегративно-деятельностный компонент образования ребенка старшего дошкольного возраста	206
<i>Кузнецова О.Б.</i> Конструктор Lego как важная часть развивающей и коррекционной среды в инклюзивном образовательном пространстве	209
<i>Кулаковская З.И.</i> Формирование читательской грамотности –залог успешного развития детей старшего дошкольного возраста	211
<i>Лукичева С.В.</i> Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста	215
<i>Лыскова А.С.</i> Понятие об информационно-коммуникационных технологиях в образовании	218
<i>Макарова Л.С.</i> Квест – игра как современная образовательная технология в физическом развитии дошкольников	221
<i>Малахова Н.А.</i> Нетрадиционное рисование как способ приобщения дошкольников к искусству	223
<i>Мальш И.Г.</i> Развитие социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста как фактор функциональной грамотности	226
<i>Мальшикина С.В.</i> Экспериментирование как инновационный метод развития функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	229
<i>Мелик-Джаханиян Г.В., Москвичева Н.И.</i> Формирование основ опытно-исследовательской деятельности у детей раннего возраста	232

<i>Минасян Г.Г.</i> Развитие у детей дошкольного возраста конструктивного творчества	237
<i>Мироненко Е.А.</i> Формирование основ финансовой грамотности в детском саду как средство развития функциональной грамотности в будущем	239
<i>Ненюкова О.О.</i> Использование игровых обучающих ситуаций в формировании функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста	241
<i>Овчаренко Ю.А., Лукьянченко И.А.</i> Развитие элементарных математических представлений у детей 4-5 лет	244
<i>Павлова А.Г.</i> Развитие познавательной активности младших школьников средствами информационных технологий	246
<i>Пасторнак Т.В.</i> Формирование бережливого мышления у детей дошкольного возраста средствами кайдзен-технологии	249
<i>Пахомова К.А.</i> Образовательная деятельность по физической культуре для детей старшей группы с использованием игровой технологии «в гостях у сказки»	253
<i>Перенижко В.А.</i> Двигательная активность дошкольников зимой на прогулке в детском саду	257
<i>Подольская О.А.</i> Электронные дидактические игры в работе с дошкольниками	259
<i>Попова М.А.</i> Интерактивная доска и ее ресурсы как современная технология формирования функциональной грамотности у детей	261
<i>Поташова Н.Е.</i> Формирование функциональной грамотности посредством развития SOFT SKILLS у дошкольников	266
<i>Путина Т.А.</i> Использование друдлов в развитии креативного мышления дошкольников	269
<i>Сальникова Е.С., Шкондина А.Ю.</i> Особенности формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	272
<i>Свищева А.Н.</i> Использование квест-технологии в работе с детьми дошкольного возраста	274
<i>Святобог К.Е.</i> Роль деятельности в развитии сенсорных способностей детей	278
<i>Севостьянова М.А.</i> Экологическая тропа как эффективный метод познавательного развития старших дошкольников	282
<i>Сергиенко О.В.</i> Формирование основ информационной грамотности у старших дошкольников	285
<i>Сизоненко С.А.</i> Проблемы межпредметных связей в художественном учебном заведении	289
<i>Солодченко Н.Н.</i> Игра танграм для дошкольников	291
<i>Столбушкина А.А.</i> Организация работы с детьми по обучению дошкольников правилам дорожного движения	294
<i>Стригина А.С.</i> Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста или как сберечь семейный бюджет	296
<i>Стягун А.В.</i> Формирование здорового образа жизни у детей средней группы на занятиях по познавательному развитию	299
<i>Тен Т.В.</i> Современные подходы к оценке качества образовательных достижений обучающихся как необходимое условие реализации ФГОС	302
<i>Терзи Т.И.</i> Познавательное развитие детей старшей группы на занятии по математике	305
<i>Трунова О.А.</i> Организация образовательной среды с учётом развития ребёнка дошкольного возраста	308
<i>Уржумова Т.М.</i> Использование карт Проппа при обучении дошкольников творческому рассказыванию	311

<i>Черная И.В.</i> Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках истории в основной школе	314
<i>Чечелян И.Н.</i> Поисково-исследовательская деятельность дошкольников в процессе экспериментирования	317
<i>Шаповалова К.Л.</i> Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста с помощью авторского дидактического пособия «Времена года»	320
<i>Шкода М.М.</i> Использование игровых технологий на уроке математики в общеобразовательной школе	323
<i>Эмиргамзаева М.Р.</i> Как познакомить детей с зимними явлениями природы	327
<i>Юрченко Н.М.</i> Формирование коммуникативных навыков на занятиях по познавательному развитию для детей 6-7 лет	329

навыки планирования, учета возможных ошибок, продумывания способов их разрешения.

Литература

1. Галянт И.Г. Художественно-творческие компетенции как компонент функциональной грамотности дошкольников // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2020. № 3 (11). С. 72-76.
2. Савченко М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. 2021. №4. С. 34-35.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Свищева А.Н., воспитатель МАДОУ № 11, г. Армавир

«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». С самого рождения дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Но, как же прийти к этому, что сделать, чтобы обеспечить продуктивность формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников, какие технологии применять? Конечно же, активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии.

Главная особенность организации образовательной деятельности на современном этапе - это уход от чисто учебной деятельности к игровой с включением в процесс ИКТ, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Все эти особенности имеют место в квест-технологиях образовательной деятельности детей, которые только еще начинает использоваться педагогами. Идея квеста идеально подходит для ДОУ. Это инновационная форма организации образовательной деятельности детей в ДОУ, так как она способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач. Дети действуют в условиях обогащенной

образовательной среды. Интегрируется содержание различных образовательных областей, используются возможности ИКТ.

Квест - это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету. Суть в том, что, как правило, есть некая цель, дойти до которой можно только последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка - это ключ к следующей точке и следующей задаче. А задачи могут быть самыми разными: активными, творческими, интеллектуальными. Они подбираются таким образом, чтобы быть максимально оригинальными, интересными, соответствующими ситуации и не требующими специальных знаний или умений от игроков. Замечательно то, что квесты могут проводиться как в группе, в музыкальном зале, так и на природе, то есть практически в любой обстановке. В каждом квесте для детей обязательно совмещаются элементы обучения и отдыха. Обучение происходит незаметно, ведь при решении поставленных игровых задач можно узнать много нового.

Квест-технология обладает огромным развивающим потенциалом, так как нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Это, прежде всего, деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт. Дети сталкиваются с различными проблемами, придумывают, как с ними справиться, и в конце игры получают определенный результат. Это, несомненно, творческий акт, осуществляемый в процессе игровой деятельности. Квесты являются современной эффективной образовательной формой деятельности детей дошкольного возраста. Квесты дают возможность педагогам разнообразить игровую деятельность дошкольников. Необходимо отметить, что квест-технология актуальна в контексте требований ФГОС ДО, так как способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач. Форма проведения организованной образовательной деятельности в форме квестов нестандартна, интересна. Это могут быть увлекательные путешествия, познавательные экскурсии, интересные встречи. Квест-деятельность может быть различной, однако в любом случае необходимо проявление творческой активности педагога. Это одно из важных условий проведения квест-игры. Не всегда дети четко должны выполнять задания, которые даёт педагог, очень хорошо, что что-то вдруг пошло не так и именно не в репетированной, непредсказуемой ситуации происходит развитие самого педагога. Педагог на протяжении всего поиска может с лёгкостью менять мезосцены, добавлять или убирать задания. Очень важна естественность происходящего в проведении квестов. Когда педагог жёстко выстраивает ход квеста и он становится четко структурным, естественность восприятия ребёнка нарушается, он попадает в рамки, а рамки противоречат свободе выбора, экспромту, спонтанности, креативности. Это игра, а когда взрослый смотрит на часы, игра перестаёт быть игрой. Оптимальное разнообразие непредсказуемости, не однотипности, эмоциональной

позитивной окраски, не прогнозируемости того, что будет, всё это безусловно будет сильно влиять на появление и удержание детской мотивации. Достоинства квестов для детей дошкольного возраста:

- ✓ квест-игра является привлекательной для ребёнка, позволяет активизировать его внимание и развивать познавательный интерес в ходе выполнения заданий;
- ✓ формирует у детей ощущение личной заинтересованности при выполнении задания;
- ✓ формирует у детей унифицированную базу знаний и представлений, к которой можно обращаться во время работы в группе;
- ✓ позволяет воспитателю выделять для ознакомления те объекты, которые он считает наиболее значимыми с точки зрения решения образовательных задач;
- ✓ в квестах развивается свободное общение со взрослыми и детьми. Дети учатся оценивать свою работу, работу товарища, помогать друг другу;
- ✓ квесты помогают реализовать принцип сотрудничества. Способствуют сплочению коллектива детей, воспитанию доброжелательных, дружеских взаимоотношений;
- ✓ ребёнку отдаётся ведущая роль, а педагог лишь направляет его деятельность в нужном направлении;
- ✓ в ходе реализации квест-игры можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольника, активного взаимодействия с семьями воспитанников;
- ✓ создаются комфортные условия обучения, при которых каждый ребёнок чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения;
- ✓ возможность введения в игру разнообразных заданий позволяет не только решать бесчисленное множество интеллектуальных и творческих задач, но и превращает каждый квест в уникальный продукт;
- ✓ приобретённый в ходе игры поисково-познавательный опыт дети-дошкольники смогут эффективно использовать в процессе обучения в школе;
- ✓ возможность интерактивной работы с родителями. Активное вовлечение семей воспитанников в образовательную деятельность ДООУ является одним из современных требований;
- ✓ проведение квест-игр создаёт условия для установления доброжелательных, дружеских взаимоотношений между родителями, детьми и педагогами, а также для обмена опытом воспитания и организации квестов в семье. При этом основным фоном такой игры является собственно познавательное повествование и исследование мира. Все это характеризует игру-квест как уникальную форму образовательной

деятельности, объединяющей в себе различные виды двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной и музыкально-художественной деятельности.

В каких бы условиях ни проводился квест, будь то отдельное помещение, здание всего детского сада, уличная веранда или спортивная площадка, основными задачами его будут: способствовать всестороннему развитию детей; развитие социально-коммуникативных качеств путем коллективного решения общих задач; побуждение к познавательно-исследовательской деятельности благодаря погружению в различные игровые ситуации; обеспечение интеграции содержания разных образовательных областей (согласно рекомендациям ФГОС): социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития; создание положительного эмоционального настроения. Выбор сюжета квеста может диктоваться календарной или проектной тематикой, а так же решением конкретной педагогической проблемы. Персонажи и их количество определяются не только сюжетной линией, но и необходимостью перемещения детей несколькими группами одновременно. План подготовки игры-квест включает в себя следующие обязательные пункты: написание сценария, содержащего информацию познавательного характера; подготовка «продукта» для поиска (карта сокровищ, клад, берестяная грамота, подсказки и т. д.); работка маршрута передвижений: во-первых, он должен быть непривычным, но безопасным для детей, во-вторых, для повышения интереса детей, способы передвижений могут быть различными, в третьих, их должно быть достаточное количество с посещением малоизученных «уголков»; при методической разработке заданий необходимо опираться не только на уже имеющиеся знания, умения и навыки детей, но и на зону ближайшего развития ребенка.

Художественное оформление «остановок» по маршруту поиска должно соответствовать тематике и содержать в себе подсказку-направление для продолжения пути. Благодаря проведению квестов предметно-развивающая среда (ПРС) учреждения всегда мобильна, что соответствует требованиям ФГОС. Изменения в ПРС, согласно заданной тематике, могут быть заранее созданы с помощью детей и их родителей, что в свою очередь способствует поддержанию постоянного интереса к продуктивной деятельности и развитию наблюдательности у детей. Подготовка реквизита для проведения каждого задания. Основа успеха проведения любого квеста зависит от выбранной темы, насколько актуальной и интересной будет она для 5-7 летних детей. Обладая даже небольшими знаниями по этой теме и получив определенную свободу мышления и действий, при минимальном вмешательстве взрослого, дети смогут самостоятельно добиться нужного результата. Роль педагога в данном случае сводится к ненавязчивому направлению детских рассуждений в нужное русло, а не к прямой подсказке! Таким образом, квест-игра стимулирует педагогов к

переходу от авторитарного стиля работы со старшими дошкольниками к партнерским взаимоотношениям.

Литература

1. Гавришова Е.В., Миленко В.М. Квест – приключенческая игра для детей // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №10. – 2015.
2. Киселок У. Н. Квест-игра как форма непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики №4. — 2017.
3. Корзникова Т.П., Просоедова Н.В, Степанова М.М. Квест-игра как эффективная форма организации образовательной деятельности дошкольника. Известия ВГПУ. Педагогические науки № 3 (272), 2016.
4. Осяк С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования № 1-2. - 2015.

РОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Святобог Кира Евгеньевна воспитатель МБДОУ №55 г. Армавир

Готовность ребенка к школьному обучению в значительной степени зависит от его сенсорного развития.

Исследования, проведенные детскими психологами, показали, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия. А ведь ощущение и восприятие поддаются развитию и совершенствованию и лучший период для этого – дошкольный возраст, когда под руководством взрослого ребенок принимает участие в различных видах деятельности (игровой, музыкальной, трудовой, продуктивной), способствующей усвоению сенсорных эталонов, формированию представлений о свойствах предметов, чувственного опыта, совершенствованию ощущений и восприятия.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. д.

Наиболее эффективный путь сенсорного развития – продуктивная деятельность. В ней, наряду с разными практическими действиями, дети приобретают умения воспринимать, сравнивать, обобщать. Любая содержательная деятельность должна включать в себя сенсорные и мыслительные процессы.

Основополагающую роль в познании окружающей среды играют непосредственные действия, связанные с обследованием, рассматриванием нового предмета или игрушки.