

Конспект игры-занятия «Уроки Айболита» по социально-коммуникативному развитию для детей раннего возраста (2-3 года)

Автор-составитель: Гончарова Виктория Геннадьевна, воспитатель МАДОУ № 11

Тема: Уроки Айболита.

Программное содержание:

- развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур;
- закреплять в активной речи детей лексические единицы по теме «Мое тело» (глаза, рот, зубы, лицо, руки);
- закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания (мыло, полотенце, мочалка, носовой платок, зубная щетка, расческа), последовательность действий;
- способствовать формированию привычки к опрятности;
- развивать навыки по преодолению робости, страха при встрече с гостями-героями посредством совместных игр, песен и танцев.

Возрастная группа: группа раннего возраста (2-3 года).

Предварительная работа: во время приема второго завтрака взрослый обращает внимание детей на куклу Катю, которая не хочет мыть руки перед едой. Они у нее грязные, на них много микробов, если не помыть руки, будет болеть живот.

Материалы и оборудование: куклы Айболит и Катя, телефон, звуки плача в записи, докторский чемоданчик с красным крестом, предметы: мыло, полотенце, мочалка, носовой платок, зубная щетка, расческа; поднос, мяч.

Используемые сокращения: В – взрослый, К.К. – кукла Катя, Ай - Айболит

Ход совместной образовательной деятельности (игры-занятия):

I этап занятия: мотивационный этап, организационный момент.

1. Мотивация.

После приема второго завтрака (когда в меню фрукты) кукла Катя плачет (плач имитирует взрослый или используются звуки плача в записи).

В.: Кто это у нас плачет? (взрослый обращает внимание детей на куклу).

Ответы детей.

В.: А почему Катя плачет?

Ответы детей. Если дети затрудняются ответить, взрослый напоминает им о том, как кукла не помыла руки перед едой, что они были у нее грязными, и теперь у нее болит живот.

2. Организационный момент.

К.К.: У меня болит живот.

В.: А кто может помочь Кате и вылечить ее? Кого мы можем позвать на помощь? А как зовут нашего любимого доброго доктора, к которому приходят лечиться все звери: и корова, и волчица, и жучок, и червячок и даже медведица? Добрый доктор... (Айболит). Давайте ему позвоним.

Взрослый берет телефон и звонит доктору Айболиту, чтобы попросить о помощи. Разыгрывается разговор:

- Доктор слушает! Алло!

Что у вас произошло?

- Наша Катя заболела,

Руки мыть не захотела.

Лишь водою их смочила:

Очень уж она спешила.

А потом грязными руками,

Да огромными кусками,

Фрукты положила в рот,

Вот и заболел живот!

- Скоро буду, выезжаю,

Всех, кого могу, спасаю.

К детям в садик поспешу,

Кукле Кате помогу.

Ай.: Здравствуйте ребята (*дети здороваются с Айболитом*), какие вы крепкие и здоровые!

В.: Да, мы каждый день делаем зарядку, моеим руки с мылом, едим фрукты и гуляем на улице. А вот кукла Катя заболела.

Ай.: Что с ней случилось?

Ответы детей. Если дети затрудняются рассказать, что произошло, взрослый, в роли Айболита, задает наводящие вопросы.

II этап занятия: основная часть занятия, совместная образовательная деятельность

1. Игра «Назови предмет»

Ай.: Хорошо, я ей помогу. Посмотрите, я с собой взял свой чемоданчик, а что на нем нарисовано? (*Красный крест*). Кто-то хочет посмотреть, что в нем лежит? (*Если дети стесняются, боятся сами проявить инициативу, взрослый сам побуждает ребенка подойти, заглянуть в чемоданчик и выбрать лежащий там предмет (мыло, полотенце, мочалку, носовой платок, зубную щетку, расческу).* Затем Айболит (взрослый) спрашивает у ребенка: *Что это? Какое оно? Например: это полотенце, оно пушистое, мягкое, желтое и т.д..*

Ай.: Ребята, это предметы личной гигиены. Они помогают нам быть чистыми и здоровыми. А какие предметы помогут нашей Кате стать чистой, давайте их положим на поднос. *Дети выбирают мыло, полотенце и мочалку.*

2. Самомассаж «Моем руки»

Руки вымоет вода С мылом чисто без труда.	<i>Потираем ладонями, имитируя мытье рук.</i>
Вот водичку мы встряхнули,	<i>Поочередно сжимаем и разжимаем кулачки.</i>
Полотенцем промокнули.	<i>Поочередно одной рукой сжимаем, разжимаем другую руку.</i>

Ай.: Руки помыли? Они теперь какие (*чистые*)?. А вы умеете умываться? А мне покажите?

3. Игра имитация на слова русской народной потешки «Водичка, водичка умой мое личико»

<p>Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.</p>	<p><i>Поглаживание «вытирание» обеими руками названные части тела.</i></p>
--	--

Во время выполнения игры, взрослый вытирает куклу начисто.

Ай.: Посмотрите, какая чистая у нас Катя. И вы все тоже после умывания стали чистыми и веселыми. Давайте теперь расскажем Кате, что нам надо мыть и чистить, чтобы мы были крепкими и здоровыми? А для этого нам нужен помощник – наш веселый звонкий ... *(пауза, ждем ответ детей)* мяч.

Игра в мяч «А что у нас чистое?»

Дети садятся в круг. Взрослый каждому ребенку катит мяч и предлагает продолжить:

Я беру зубную щетку и чищу чисто-чисто зу...

Я беру мыло и мою чисто- чисто ру...

Я беру полотенце и вытираю ли... и т.д. *(для закрепления частей тела и значения предметов личной гигиены).*

III этап занятия: окончание занятия, рефлексия.

Ай.: Ребята, мне позвонили и попросили вылечить Зайку, он тоже не знает, что надо умываться и мыть руки с мылом, поэтому заболел. А вы запомнили, что надо делать, чтобы мы были всегда чистыми и здоровыми?

Ответы детей.

Поможете мне собрать мой чемоданчик и положить все предметы гигиены, чтобы мы были чистыми и здоровыми? *Дети по очереди берут по одному предмету, называют его и кладут в чемоданчик, закрепляя названия предметов личной гигиены.*