

Образование, обучение и воспитание: традиции и инновации

**Материалы регионального научно-практического семинара
26 сентября 2023 г., г. Армавир**



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**Образование, обучение и воспитание:
традиции и инновации**

**Материалы регионального научно-практического семинара
(26 сентября 2023 года) г. Армавир**

Армавир, 2023

УДК-371:376:377
ББК-74
О 23

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

О 23 Образование, обучение и воспитание: традиции и инновации: Материалы регионального научно-практического семинара (26 сентября 2023 года, г. Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 476 с.

ISBN 978-5-6044081-7-9

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ» и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых содержится теоретический анализ проблем и перспектив образования детей и подростков, а также обобщен практический педагогический опыт. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-7-9

© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. Повышение психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений

<i>Андреева И.Н.</i> Механизмы самообразования педагогов	11
<i>Бессонова Е.М., Походнякова Ю.В.</i> Использование цифровых образовательных ресурсов в работе учителя-логопеда и педагога психолога ДООУ	14
<i>Богомолова Н.А.</i> Самообразование как основа успешности педагога	18
<i>Галатина Т.Н.</i> Средства, формы и методы работы с родителями	20
<i>Гаркуша О.М.</i> Модель сотрудничества детского сада с семьёй в процессе поликультурного воспитания	22
<i>Геворгян А.А.</i> Поддержание лояльности родителей как основа организации взаимодействия ДООУ с семьей	26
<i>Демиденко Н.А., Гречко Т.Н.</i> Речевое развитие с помощью театра через организацию взаимодействия детского сада и семьи	30
<i>Дорохова С.Н.</i> Взаимодействие воспитателя с родителями группы компенсирующей направленности	32
<i>Еремеева О.Е., Полякова О.О.</i> Развитие профессионально значимых личностных качеств и свойств у педагога дошкольного образования	34
<i>Жукова Т.С.</i> Организация процесса самообразования педагога	37
<i>Ильинова Т.М.</i> Самообразование воспитателя как основа педагогического мастерства	39
<i>Коляда А.М.</i> Средства и формы совместного творчества родителей и детей по изготовлению поделок из природного материала	40
<i>Коноваленко Е.А.</i> Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников	42
<i>Константинова А.П.</i> Сотрудничество ДОО с родителями в условиях проектной деятельности	44
<i>Кириченко Т.С.</i> Механизмы самообразования педагогов	47
<i>Лебедева О.В.</i> Взаимодействие с родителями в инклюзивном образовании	49
<i>Леушина И.Н.</i> Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития	50
<i>Лубкова А.А.</i> Сказка как форма семейного досуга	53
<i>Ляшенко С.Л.</i> Современные формы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников	56
<i>Малая Т.В., Кудрина Н.В.</i> Использование нетрадиционных форм и приёмов проведения родительских собраний в ДООУ	59
<i>Малыгина Т.С.</i> Воспитание ребенка в семье	62
<i>Марченко О.Н.</i> Нетрадиционные формы работы ДООУ с семьями воспитанников	66

<i>Медведева Н. Н.</i> Взаимодействие с родителями по формированию у детей дошкольного возраста здорового образа жизни	70
<i>Миرونяк Т.В.</i> Взаимодействие педагога и семьи воспитанника ДООУ в условиях реализации ФОП ДО	72
<i>Нестеренко О.В.</i> Профессиональная адаптация молодого педагога в детском саду	75
<i>Папина М.В.</i> Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей в ДООУ	76
<i>Попова С.В.</i> Инновационные формы взаимодействия педагога-психолога с родительской общественностью	79
<i>Протченко М.В., Шапкина Л.А.</i> Инновационные формы работы с родителями в ДООУ	81
<i>Рубаишкина Е.Н.</i> Нетрадиционные формы работы с родителями	86
<i>Сметанина В.Я., Фоменко В.Ю.</i> Механизмы самообразования педагогов	88
<i>Чепцова С.В.</i> Средства, формы и методы работы с родителями в ДООУ	90

СЕКЦИЯ 2. Средства и методы работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями

<i>Барабанова Е.Г.</i> Активные методы и приёмы, используемые на уроках при обучении умственно отсталых детей в начальной школе	94
<i>Бондаренко А.В., Коновалова А.И.</i> Современные технологии сопровождения психологического здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ	98
<i>Бонь Н.А.</i> Развитие творческих способностей у детей с интеллектуальными нарушениями	102
<i>Бурмистрова Е. А.</i> Углубленная трудовая подготовка посредством декоративно-прикладного творчества	105
<i>Василенко Е.В.</i> Коррекция дисграфии у младших школьников с умственной отсталостью	107
<i>Василенко С.А.</i> Использование изотерапии в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	109
<i>Винковская Т.Я.</i> Развитие конструктивной деятельности старших дошкольников с ТНР через использование нестандартного игрового оборудования	114
<i>Вологина С.Н.</i> Использование Коррекционно-развивающих упражнений на уроках математики для формирования действий с числами, полученными при изменении величин	116
<i>Гагаузова О.В.</i> Слухоречевое развитие учащихся с нарушением слуха на занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи	120
<i>Гальчун Н.И.</i> Трудовое обучение как основа успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями	124
<i>Гирина И.И.</i> Использование элементов ТРИЗ в логопедической работе	127

<i>Ермакова В.В.</i> , Коррекционные технологии в работе педагога-психолога социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних	129
<i>Замышляева А.А.</i> Современные технологии формирования навыков связной речи у детей с ОНР	132
<i>Зиненко Е.Н., Пирогова Т.В.</i> Формирование навыков рациональных вычислений у мальчиков и девочек	135
<i>Игнашева Е.В.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя группы компенсирующей направленности	139
<i>Карелина С.Е.</i> Нарушения оптико-пространственных функций в структуре дефекта при дисграфии у младших школьников	142
<i>Кожина О.В.</i> Использование таблиц Шульце в работе учителя-логопеда с детьми ТНР в детском саду	145
<i>Колесникова Н.Д., Манукянц Г.П.</i> Туристско-краеведческая деятельность дошкольников как условие освоения детьми социокультурной и природной среды родного края	146
<i>Комисарчук Л.В.</i> Использование регионального компонента на уроках трудового обучения в целях духовно-нравственного воспитания учащихся	148
<i>Корнева И.Н.</i> Развитие творческой и познавательной активности обучающихся с умственной отсталостью через проектную деятельность	153
<i>Лыскова А.С.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике	157
<i>Мальцева Т.В.</i> Дидактические игры как средство развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	160
<i>Мамижева З.А.</i> Развитие словаря старших дошкольников посредством отгадывания загадок	164
<i>Мастер Л.В.</i> Элементы профориентационной работы на уроках русского языка в коррекционной школе	167
<i>Мигачева Д.А.</i> Сказкотерапия как технология коррекции гиперактивности детей дошкольного возраста	171
<i>Мигунова Е.А.</i> Элементы биоэнергопластики как эффективный метод коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ	173
<i>Митрофанова Л.В.</i> Культурная практика «Театральная гостиная»	177
<i>Панченко О.И.</i> Использование технологий коррекционно-развивающего обучения в работе с детьми с нарушением слуха	179
<i>Паходкина И.В., Забровская С.А.</i> Создание и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для детей с особыми образовательными потребностями	182
<i>Похилина И. Н., Бабиева С. В.</i> Использование элементов «литотерапии» в логопедической работе с детьми дошкольного возраста	186

<i>Рощупкина М.А.</i> Нетрадиционные приемы здоровьесбережения в работе логопеда	189
<i>Рыбникова И.А.</i> Проектная деятельность на уроках основ социальной жизни как эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ	192
<i>Сахарова И.И., Просвирякова И.А.</i> Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда в работе с детьми, имеющими речевые нарушения	196
<i>Седикова С.Ю.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда	200
<i>Селютина Е.В.</i> Развитие речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием инновационных технологий	202
<i>Собянина М.В.</i> Компьютерные технологии в работе логопеда	205
<i>Чернецкая А.Н.</i> Методика выявления исходного состояния пассивного словаря у младших школьников с нарушениями зрения	207
<i>Шелемех П.В.</i> О детях и любви к ним. Зарисовки психолога	209

Секция 3. Образовательные технологии в работе с детьми и подростками

<i>Андреева Е. К.</i> Формирование внутренней мотивации критического мышления учащихся на занятиях по английскому языку	214
<i>Анушкова Н. А.</i> Сенсорное развитие детей в процессе продуктивной деятельности	216
<i>Бадаева А. В.</i> Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством использования современных форм работы	219
<i>Бакавнева О. С.</i> Использование нетрадиционных техник рисования в развитии у детей младшего дошкольного возраста	222
<i>Башкатова Е. Н.</i> Формирование ценностного отношения студентов техникума, обучающихся по специальности «агрономия», к профессиональной деятельности	224
<i>Блудова Н. А.</i> Формирование познавательного интереса как предпосылка развития математических представлений у детей младшего дошкольного возраста посредством игровых технологий	228
<i>Богомолова Ю. Г.</i> Развитие речи дошкольника на музыкальных занятиях	232
<i>Варава Н.С.</i> Формирование знаний о физической культуре у дошкольников	235
<i>Варданян Д. А., Чирцева В. В.</i> Применение педагогических технологий в работе с детьми	237
<i>Вишницкая Ю. Г.</i> Применение игровых педагогических технологий в образовательном процессе	240
<i>Горохова В. В.</i> Влияние сказки на развитие речи у детей	243
<i>Грибушенкова Л. Н.</i> Игра как способ интеллектуального развития детей дошкольного возраста	246

<i>Дремлюженко О.Г., Захарова А. С.</i> Практика организации инклюзивного образования в ДООУ: первые шаги	249
<i>Дьяченко Н. П.</i> Влияние игровой деятельности на социально- коммуникативное развитие ребёнка	254
<i>Еремеева О. Ю.</i> Формирование коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста	257
<i>Жицкая Е. И., Власенко Л. Е.</i> Проблемы инклюзивного образования в детском саду	260
<i>Жукова С. В.</i> Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании	262
<i>Иванова Ю. Ю.</i> Квест-игра как средство организации образовательной деятельности дошкольников	265
<i>Иванова Ю. Ю.</i> Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр	270
<i>Иванченко А. А.</i> Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей детей раннего возраста	273
<i>Ильинова И. В.</i> «Музей глазами детей» как современная технология в работе педагога ДОО	276
<i>Казновская В. В.</i> Проектная деятельность в математике	278
<i>Кайдаш И. В.</i> Барельефная лепка как средство развития общения детей раннего возраста	280
<i>Калинина Н. В.</i> Рисование двумя руками: польза для интеллекта дошкольника	282
<i>Кандаурова А. А.</i> Нейроразвитие старших дошкольников в ДОО	284
<i>Кафтанова В. Г.</i> Игровые практики в работе по ознакомлению дошкольников с опасными, но важными профессиями	287
<i>Костенко Н. В.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно - образовательном процессе ДООУ	290
<i>Курзакова О. Н.</i> Инновационные технологии как средство речевого развития детей дошкольного возраста	293
<i>Куц В. Г.</i> Наблюдения и игры детей в природе	296
<i>Ларионова Н. Н.</i> Современные педагогические технологии в работе воспитателя	299
<i>Ларионова Н. Н.</i> Физическая культура как средство формирования навыков здорового образа жизни у детей	304
<i>Мельникова О. А.</i> Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании: теория и практика	306
<i>Метальникова А. Г.</i> Инновационные педагогические технологии обучения детей дошкольного возраста	309
<i>Метальникова А. Г.</i> Использование интеллект – карт в формировании основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	312

<i>Мизюра А. Б., Любушева А. В.</i> Использование игровых технологий в работе с детьми 3-5 лет	315
<i>Мищенко Е. С.</i> Роль информационных технологий в образовательном процессе	319
<i>Найденова А. С.</i> Формирование предпосылок российской идентичности детей дошкольного возраста через ознакомление с природой	321
<i>Нестеренко Г. Н.</i> Современные образовательные технологии в развитии и социализации подростков в учреждении дополнительного образования	325
<i>Никулина М. А.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста	328
<i>Новгинова Е. В., Ершова И. А.</i> Современные проблемы организации инклюзивного образования	331
<i>Новожилова И. П.</i> Для весёлой детворы есть у Фрёбеля дары...	333
<i>Осипова Н. И.</i> Театрализованная деятельность как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста	336
<i>Перебейнос Л. В., Плаксина А. С.</i> Формирование основ правовых знаний у дошкольников средствами сказки	339
<i>Полтавская И. В.</i> Сказка как форма работы по развитию связной речи	342
<i>Потеральская Ю. А.</i> Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации	345
<i>Ревина М. И.</i> Группа раннего возраста: необходимость использования художественного слова в режимных моментах	349
<i>Савинкова Е. Э.</i> Обучение математике в условиях инклюзивного образования	351
<i>Санина Т. Л.</i> Социальное партнерство с общественными организациями как условие речевого развития детей дошкольного возраста	353
<i>Сейдаметова Т. Е.</i> Применение педагогических технологий в работе с детьми	356
<i>Симоненко Е. С.</i> Развитие саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста	360
<i>Синченко В. Н.</i> Создание условий для успешной адаптации детей от 1,5 до 3 лет	362
<i>Сметанина О. А.</i> Формирование звуковой культуры речи детей среднего дошкольного возраста	364
<i>Спицына Е. В., Чибирева Е. В.</i> Использование лего-конструктора как средства интеллектуального развития дошкольников	367
<i>Стягова В. Ю.</i> Использование инновационных технологий в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста	371
<i>Суконина С. В.</i> Практико-ориентированные задачи по математике как средство формирования профессиональных компетенций у студентов СПО	374
<i>Сычева Л. А., Касмынина И. С.</i> Речь и чтение как инструмент формирования эмоционального и нравственного здоровья детей	375
<i>Тлеужева А. К.</i> Популяризация чтения среди детской общественности посредством использования современных форм работы	382

<i>Толстопятова Д. М., Шулик Н. И.</i> Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности	384
<i>Хижуховская Е. В.</i> Влияние музыки на креативность и воображение детей дошкольного возраста	386
<i>Цыцоева И. Н., Гончарова В. Г.</i> Влияние сюжетно-ролевой игры на воспитание этики межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста	389
<i>Чайка С. С.</i> Современные технологии рисования в работе с детьми раннего возраста	391
<i>Чечетенко Т. Ю.</i> Закаливание детей дошкольного возраста на занятиях физической культурой	393
<i>Чечётко Л. В.</i> Система работы по формированию нравственно-правовых представлений у детей дошкольного возраста	395
<i>Чупринова В. В.</i> Формирование элементов финансовой грамотности у студентов СПО	399
<i>Шпак А. В.</i> Эйдетика для дошкольников как путь развития интеллекта	403
<i>Ярошевич М. С., Малая Ж. Т.</i> Современные проблемы организации инклюзивного образования и пути их решения	405
<i>Яшунина А. Р.</i> Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством лево-конструирования	410

Секция 4. Реализация воспитательного потенциала образовательных технологий

<i>Аксельрод М. Д., Егизарьянц М. Н.</i> Взаимосвязь развития личности старшего школьника и трудового воспитания	414
<i>Алексеева Л. В.</i> Роль экскурсий и туристических поездок в воспитании учащихся	417
<i>Бирюкова М. С., Пилипенко Ю. В.</i> Художественная литература как средство формирования основ гражданской позиции у детей дошкольного возраста	419
<i>Борисенко А. В.</i> Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения	423
<i>Гольштейн Н. Б.</i> Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников	426
<i>Горбунова С. В.</i> Формирование музыкальной культуры у детей дошкольного возраста посредством использования виртуальных экскурсий	429
<i>Зеленская Е. Ю., Колоскова Е. Ю.</i> Использование различных видов искусства как средств выразительности для развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	431
<i>Зябченко М. А.</i> Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников	434

<i>Кармазина Н. П., Яровенко К. С.</i> Воспитание патриотизма у дошкольников как компонента нравственного воспитания в целом	436
<i>Каторгина И. А.</i> Высокотехнологичные методы работы в музыкальном воспитании и развитии детей дошкольного возраста	439
<i>Кузькова И. В., Алипова Н. И.</i> Использование инновационных технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	441
<i>Лешкунова Е. Ю., Пилюк Н. С.</i> Внедрение новых технологий в работу педагога как эффективный способ социального воспитания дошкольников	445
<i>Литвиненко Н. Н.</i> Формирование патриотизма у детей 6-7 лет средствами игровых технологий	447
<i>Лукьянец Н. С.</i> Духовно-нравственное развитие как одно из приоритетных направлений программы воспитания	450
<i>Модлина Е. В.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-психолога с детьми дошкольного возраста	451
<i>Степаненко Г. С.</i> Технология проектирования как средство воспитания гражданской идентичности дошкольников	455
<i>Хечумян Э. Г., Алексеева Л. Н.</i> Педагогическая работа воспитателя дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	460
<i>Чуб С. Н.</i> Патриотическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с родным краем	464
<i>Шевчук В. А., Проценко И. В.</i> Формирование основ гражданской позиции у детей дошкольного возраста: взгляд на проблему	468
<i>Шершунова Н. В.</i> Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через различные виды деятельности	471
<i>Шишкина Т. А.</i> Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада посредством различных видов деятельности	473

**ВЛИЯНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА ВОСПИТАНИЕ ЭТИКИ
МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Цыцоева Ирина Николаевна, воспитатель

Гончарова Виктория Геннадьевна, воспитатель

МАДОУ № 11, г. Армавир

Ребенок старшего дошкольного возраста хочет побыстрее включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, хотя это ему еще не доступно. И исходя из этого противоречия появляется и активно развивается сюжетно-ролевая игра, как самостоятельная деятельность детей, которая отражает жизнь взрослых людей.

Сюжетно-ролевая игра – это игра, в которой ребенок воспроизводит сюжеты из реальной жизни людей, рассказов, сказок и т.д. Основной и самой главной чертой сюжетно-ролевой игры является увлеченность детей, их эмоциональность, насыщенность, самостоятельность и творчество. Не оспорим и тот факт, что сюжетно-ролевая игра – это ведущий вид деятельности детей старшего дошкольного возраста. В данном виде деятельности дети берут на себя роли взрослых и в игровой форме воспроизводят их. Для них свойственно играть свою роль с большой выдумкой, изобразительностью, проявлять интерес к деталям. Также в игре дети учатся общаться друг с другом, развивают умение подчинять свои интересы интересам других. Следовательно, сюжетно-ролевые игры применяются, как ведущее педагогическое средство и способствуют эффективности процесса воспитания и развития старших дошкольников.

А. П. Усова говорила, что дети объединяются сначала интересом к содержанию игры, а затем и интересам детей друг к другу. Также детей может объединять симпатия друг к другу для того, чтобы поиграть в игру, которая устраивает большинство детей. Также возможны случаи, когда ребенок как бы жертвует своими игровыми интересами ради возможности общения с определенными импонирующими ему или влиятельными товарищами по группе. Такие игровые группы, как отмечает А. П. Усова, возникающие на основе личного интереса, может быть, самое интересное явление в детской жизни.

Старшие дошкольники постепенно учатся видеть в сверстниках такие психологические аспекты, как желания, предпочтения и настроения других детей. Дошкольники теперь не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к другим детям группы с целью узнать, что они делают, где были, что видели и прочее. Пробуждается интерес к личности сверстника, не связанный с его конкретными действиями.

Следовательно, в сюжетно-ролевых играх закладывается социальный мотив, она становится эффективным средством социализации детей старшего дошкольного возраста и позволяет ребенку занять свое место в обществе.

Рассматривая процесс воспитания этики межнационального общения детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевых игр, необходимо отметить, что их педагогический потенциал заключается в особенностях целеполагания, содержания и организации сюжетно-ролевых игр: содержание игр в большей степени касается поло-ролевых, этнических отношений, принятых в обществе; в процессе сюжетно-ролевой игры происходит обогащение жизненного опыта детей и развитие навыков культуры общения, знаний, традиций и обычаев различных народов; сюжетно-ролевые игры формируют у детей такие качества, как общительность, чуткость, толерантность, доброту, взаимопомощь, которые необходимы для жизни в многонациональной стране; в игре могут возникнуть конфликтные ситуации, которые при грамотном педагогическом воздействии переводят в образовательную задачу, способствующую приобретению навыков разрешения проблемы; успешность игровой деятельности зависит от личностных качеств каждого ребенка, в особенности от степени развития коммуникативных умений.

Воспитание у детей культуры и этики межнационального общения – это интегрированный процесс введения детей в мир отношений людей, которые являются представителями разных культур и национальностей и формирования у дошкольников положительного отношения к личности человека, интереса к культурному многообразию, развития национального самосознания, стремления понять и принять другую этнокультуру, воспитание на этой основе доброжелательных отношений к людям разных национальностей и способностей к конструктивному диалогу и сотрудничеству.

Педагог в процессе своей деятельности должен соблюдать основные принципы при воспитании этики межнационального общения: принцип «этнической индифферентности», то есть абстрагирование от национального фактора в межличностном общении; такт в общении с людьми другой национальности; уважительное отношение к ритуалам, обрядам, обычаям, традициям своего этноса, и такое отношение должно быть призвано естественным и единственно нормальным; вступая в обсуждение национально-этнических проблем, необходимо четко осознавать тот объем знаний, которым располагаешь по данному вопросу; необходимы знания об обрядах, ритуалах, обычаях той этнической группы, в среде которой проживает человек; один из важнейших аспектов этики межнационального общения – языковой; знание языка основного этноса, в окружении которого живет человек это важнейший элемент культуры и этики межнационального общения.

В целях ознакомления детей с культурой разных народов, населяющих нашу страну, педагоги Дошкольных образовательных организаций в процессе проведения сюжетно-ролевой игры в основном используют иллюстрации, чтение рассказов, про-

смотреть видеороликов, пляски в национальных костюмах, но этого не достаточно, не хватает соответствующей игрушки, в первую очередь национальной куклы. Таковым является утверждение М. И. Богомоловой.

Национальная кукла должна выглядеть в соответствии со свойственными чертами и обликом представителей определенной национальности, выражение лица, одежда и другие особенности куклы должны вызывать симпатию. Национальная кукла служит средством эмоционального воздействия на детей, развивает их любознательность. Игры с национальной куклой воспитывают у детей чувство заботы, ласки. Национальная кукла становится средством воспитания этики межнационального общения лишь в том случае, если она оказывается наделенной определенными чертами характера.

Литература

1. Воспитание у детей этики межнационального общения. – М.: А. П. О., 2008. - 80 с.
2. Захарова Л. М. Проблема формирования у дошкольников позитивного отношения к людям разных национальностей в отечественной педагогике, вторая половина XIX-начало XX вв. – М.: Просвещение, 200. – 164 с.
3. Знакомство детей с этикой общения: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Л. С. Куприна, Т. А. Бударина. – СПб: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2008. – 400с.
4. Короткова Н. А. Сюжетно-ролевая игра старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2006. - № 3. – с. 81- 89.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РИСОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Чайка Светлана Сергеевна, воспитатель, МАДОУ №25, г. Армавир

*«Источники способностей и дарований детей –
на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря,
идут тончайшие ручейки, которые питают
источник творческой мысли*

В.А. Сухомлинский

В соответствии с Федеральной государственной программой дошкольного образования одним из важных направлений является художественно-эстетическое развитие дошкольников, которое обеспечивает развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, куда включено и рисование. Для каждого ребёнка рисование это радостный, творческий процесс. Занимаясь рисованием с детьми раннего возраста, следует учитывать особенности данного возраста, поскольку у малышей ещё не сформированы многие навыки.

Современная образовательная практика: традиции и инновации»

*Материалы регионального
научно - практического семинара
(16 мая 2023 года, г. Армавир)*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
традиции и инновации»***

*Материалы регионального
научно - практического семинара
(16 мая 2023 года, г. Армавир)*

Армавир, 2023

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: традиции и инновации: Материалы
регионального научно-практического семинара (16 мая 2023 года, г.
Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебедеко. – Армавир: ИП Молозина А. Д.,
2023. – 245 с.

В сборнике представлены обобщенные результаты деятельности педагогов
общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в статьях
рассматривается практический педагогический опыт, обсуждаются проблемы и
перспективы образования детей и подростков, в том числе, имеющих особые
образовательные потребности. Интерес представляют работы, направленные на
налаживание взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и кол-
леджей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических
вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Андрусенко И. В.</i> Использование арт-технологий в развитии креативных способностей у подростков с ОВЗ	7
<i>Власенко Е. Н., Федотова О. А.</i> Образовательная логопедическая деятельность с дошкольниками в системе развивающего обучения	10
<i>Вулах Е. Н., Гусева Л. Н.</i> Технология – «ТЕРРЕНКУР» как средство восстановления детского организма у воспитанников с ОВЗ	14
<i>Дорохова С. Н.</i> Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДОУ	19
<i>Забровская С. А., Дубинина Н. А.</i> Создание развивающей мотивирующей среды как фактор успешной работы с детьми с ОВЗ в дошкольной организации	21
<i>Казакина О. В.</i> Работа инструктора по физической культуре с детьми с ограниченными возможностями здоровья	25
<i>Кириллова А. А., Стальченко О. М.</i> Использование экологической тропы ДОУ в коррекционной работе с дошкольниками	28
<i>Коваленко С. М.</i> Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста с ОНР	31
<i>Кондрашова Г. Н.</i> Использование медиатехнологии «комиксы» в коррекционно-образовательном процессе	33
<i>Леошко Е. М., Шубина Е. П.</i> Развитие творческих способностей детей с ОВЗ посредством нетрадиционных техник рисования	35
<i>Литвиненко Е. С.</i> Музыкалотерапия в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста	41
<i>Малозёмова О. А.</i> Проектная деятельность как способ развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с ОНР	46
<i>Мирошниченко А. В.</i> Трудовое обучение как условие подготовки учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни	48
<i>Модлина Е. В.</i> Применение инновационных технологий педагогом-психологом в работе с детьми с ОВЗ	51
<i>Пахомова Ю. В., Обединская Л. А.</i> Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в развитии речи детей с ТНР в группах компенсирующей направленности	54
<i>Провоторова Е. В.</i> Формы работы социального педагога с детьми в условиях школы-интерната	58
<i>Стаценко Е. В.</i> Применение метода интеллектуальных карт в работе с дошкольниками с ТНР в условиях группы компенсирующей направленности	62
<i>Сухина Н. Ю.</i> Организация прогулок с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ	64
<i>Фоменко Ю.А., Размета Т. Е.</i> Интерактивные игры как средство формирования познавательной активности детей дошкольного возраста с ОВЗ	68
<i>Хмельникова Е. П.</i> Обеспечение сотрудничества между детьми с ОВЗ и взрослыми средствами проектной деятельности	71

СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<i>Бекечева И. В.</i> Формы и методы гражданско-патриотического воспитания младших школьников	75
---	----

<i>Бойко Т. А.</i> Роль моды в развитии творчества и эстетического мировоззрения у детей дошкольного возраста	79
<i>Болдырева А. Я.</i> Игра – практика детской жизни	82
<i>Боровикова К. Н.</i> Применение технологии эффективной социализации дошкольников «Клубный час»	86
<i>Бочарова Л. М.</i> Методические основы воспитания патриотизма и гражданственности у дошкольников	89
<i>Горбенко С. Н.</i> Развитие художественно-эстетического восприятия у дошкольников посредством декоративно-прикладного творчества	92
<i>Горбунова С. В.</i> Плюсы и минусы использования квест-технологии в музыкальном развитии детей дошкольного возраста	96
<i>Доркина М. Е., Мельник С. В.</i> Инновационные формы работы с дошкольниками по экологическому воспитанию	98
<i>Дробышева Н. Г.</i> Волонтерское движение в детском саду как средство эффективной социализации дошкольников	101
<i>Евтеева О. А.</i> Игра 4Д как инновационная технология возрождения культуры детской подвижной игры «Дети, дружба, движение, двор»	106
<i>Каторгина И. А.</i> Музыкальное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья	108
<i>Колтун И. Е.</i> Использование инновационных технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	110
<i>Коновалова Г. Г.</i> Двигательная активность дошкольников как средство воспитания здорового ребёнка	113
<i>Лешкунова Е. Ю., Пиюк Н. С.</i> Виртуальные экскурсии как средство формирования у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических качеств	117
<i>Семенцова В. Г.</i> Развитие детской инициативы и самостоятельности посредством использования инновационных педагогических технологий	119
<i>Соловьева Е. А.</i> Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации	122
<i>Хижуховская Е. В.</i> Современные технологии в работе музыкального руководителя дошкольного учреждения	124
<i>Черкашина Н. А.</i> Модель развития творческих способностей дошкольников в условиях реализации инновационных педагогических технологий в контексте профессиональной деятельности музыкального руководителя	127
<i>Шамрай Е. Л.</i> Проектная деятельность как средство нравственно-патриотического воспитания младших школьников	130
<i>Шаповалова А. В.</i> Авторская технология «Цветная музыка» в детском саду	134
<i>Шаповалова Е. А., Красильникова Л. С.</i> Проектные технологии в работе музыкального руководителя	136

СЕКЦИЯ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

<i>Андреева И. Н.</i> Формирование представлений о правилах пожарной безопасности детей	142
<i>Борисенко А. В.</i> Роль дидактических игр в развитии познавательных способностей детей второй группы раннего возраста	145
<i>Боронец У. М.</i> Игра "Танграм" как одна из инновационных форм	150

дошкольного образования	
<i>Волкова И. М.</i> Использование лепбука в развитии дошкольников	151
<i>Глибоцкая К. В.</i> Игра-ходилка «Придумай меня»	154
<i>Говоруха Т. В.</i> Использование технологии LEGO-конструирования в работе с детьми дошкольного возраста	156
<i>Земскова К. В.</i> Использование технологии «Сторисек» для приобщения дошкольников к чтению	159
<i>Игнашева Е. В.</i> Использование инновационных технологий в физическом развитии детей дошкольного возраста	162
<i>Лысенко Н. Я.</i> Развитие навыков исследовательской деятельности посредством конструирования	164
<i>Мальшикина С. В.</i> Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших дошкольников в условиях детского сада	167
<i>Мальцева Т. В.</i> Квест-технология как средство экологического воспитания и обучения дошкольников	170
<i>Мацык Ю. Р.</i> Использование технологии проектной деятельности в детском саду	173
<i>Михайловская Т. Е.</i> Мастер-класс на тему «Как создать интерактивную игру на платформе LearningApps»	177
<i>Приказчикова А. Б.</i> Использование метода синквейн в речевом развитии дошкольников	178
<i>Романченко Н. Н.</i> Подвижная игра как средство повышения двигательной активности у детей дошкольного возраста	181
<i>Ростовцева Ю. А.</i> Развитие речевой активности детей раннего возраста посредством игровой деятельности	184
<i>Синченко В. Н.</i> Развитие речевой активности и мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством пальчиковой гимнастики	188
<i>Соколова Г. В.</i> Использование элементов спортивного ориентирования в физической подготовке старших дошкольников	191
<i>Стригина А. С.</i> Формирование навыков безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста	194
<i>Стягова В. Ю.</i> Система «Soft skills» как модель развития навыков будущего у современных дошкольников	197
<i>Тлеужева А. К.</i> Сюжетно-ролевая игра в жизни дошкольника	199
<i>Ханина З. А.</i> Особенности использования технологии проблемного обучения в детском саду	201
<i>Хижуховская Т. В.</i> Становление инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством приобщения к геокешингу	204
<i>Цыцоева И. Н., Парзян Р. Н.</i> Использование современных форм работы в приобщении детей дошкольного возраста к литературному чтению	206
<i>Чернова Л. А., Санина Т. Л.</i> Интерактивные методы развития связной речи у дошкольников на занятиях физической культурой	209
<i>Шелест Т. В.</i> Дополнительное образование детей как ресурс развития одарённости	212
<i>Шлянина О.Ю.</i> Использование полифункционального материала для запуска игровой деятельности дошкольников	215

СЕКЦИЯ 4. ВЗАМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Девяткина Л. В. Современные формы и методы работы с родителями в ДОУ</i>	218
<i>Исаулова О.В. Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям по вопросам формирования эффективных навыков взаимодействия с детьми</i>	221
<i>Никулина Т. А. Взаимодействие педагогов ДОУ и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к книге</i>	224
<i>Симоненко Е. С. Консультационный центр в ДОО как современная форма взаимодействия с семьями воспитанников</i>	227
<i>Глеужева М. А. Особенности организации семейного клуба в детском саду</i>	229
<i>Хохлач Н. Н., Кадулина А. В. Взаимодействие семьи и специалиста в коррекции речевого развития ребёнка</i>	232
<i>Шлык Н. Н. Сказка как форма семейного досуга</i>	235
<i>Ярошевич М. С., Малая Ж.Т. Особенности формирования инклюзивных компетенций у педагогов в условиях дошкольного образовательного учреждения</i>	238

Основная воспитательная ценность электронных экскурсий в том, что они позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду воспитания с почти неограниченными возможностями, оказывающимися в распоряжении и педагога, и воспитанника. Подача материала в электронном виде для детей более интересна, необычна и эмоционально окрашена, сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Стоит отметить, что именно такого рода наглядность позволяет подчеркивать важные моменты повествования, показывать явления в процессе и т.д.

Таким образом, использование электронных экскурсий делает воспитательно – образовательный процесс в детском саду более интересным, качественным, результативным. Разумно используя их в своей работе, можно выйти на современный уровень общения с детьми, родителями, педагогами - всеми участниками образовательного процесса, а значит создать единое пространство для воспитания будущего гражданина.

Литература

1. Ажищева Т. А. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ // Центр образовательного и научного консалтинга, 2010.
2. Виноградова Н. А. Интерактивная развивающая среда детского сада. - М.: УЦ Перспектива, 2011.
3. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. - М.: АРКТИ, 2004.
4. Позднякова Е. А. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении. Планирование, разработки занятий и мероприятий. - Волгоград: Учитель, 2008.

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Семенцова Виктория Геннадьевна, воспитатель МАДОУ № 11, г. Армавир

Развитие инициативности и самостоятельности – одна из целей, поставленных перед современным образованием. Каждый педагог современности знает, что фундамент знаний, умений и навыков ребенок начинает получать с самых ранних лет, а то есть с дошкольного возраста. Следовательно, база инициативности и самостоятельности начинает формироваться на раннем этапе развития личности – в дошкольном детстве. Именно в этот период происходит приобщение ребенка к окружающему миру, его социализации. К. Абульханова-Славская определяет инициативу как форму самовыражения личности, проявления встречной активности по отношению к другому человеку.

В дошкольном возрасте инициативность проявляется во всех видах деятельности – общении, продуктивной деятельности, игре, экспериментировании и др. У ребенка появляется возможность выбрать дело по собственному желанию, подключиться к беседе, предложить увлекательное занятие для всех. Ребенок легко входит в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, применяя для этого знания, полученные из различных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности. Как же пробудить у дошкольников инициативность и самостоятельность? Педагогам в решении данного вопроса поможет применение различных инновационных технологий.

Одна из особо эффективных технологий – «Детский совет» Лидии Васильевны Свирской, которая позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО, предусматривает полноценное участие ребенка в образовательном процессе, создает условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. Каждый получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию от других. По инициативе детей и взрослых мы планируем темы, предстоящие занятия, устанавливаем групповые правила, поддерживаем позитивное расположение духа, проводим разного рода игры и упражнения (речевые, артикуляционные, элементы психогимнастики, совместное пение, чтение и пр.) Именно детям принадлежит роль инициаторов и активных участников образовательного процесса. На утренний и вечерний сбор детей собирает веселый колокольчик. «Детский совет» проходит утром – в начале образовательной деятельности и вечером – в завершении ее.

«Детский совет» проходит ежедневно, с целью анализа и определения плана работы на день, и подведения его итогов. Вечерний «детский совет» начинается с подведения итога дня. Это анализ деятельности детей: что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало, а что мешало в достижении цели.

Используя свою педагогическую смекалку, я внесла в Детский совет некоторые новшества, чтобы каждый ребенок мог принять участие в данном режимном моменте. Для осуществления выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей создан центр выбора или инициативы ребёнка: «Домик желаний». Дети делают выбор в начале дня, чем бы они хотели сегодня заниматься.

Еще одним из эффективных методов является применение «Ларчика Домовенка Кузи». Придя утром в группу, воспитанники берут ларец, каждый выбирает бейджик с указанием того или иного доброго дела, которое он готов выполнять в этот день. Как

способ стимулирования и развития детской инициативы в младшей группе живёт Домовенок Кузя. У каждого ребёнка есть дневник успеха, куда клеятся наклейки за проявленные знания, смекалку, хорошо выполненное задание или доброе дело. По итогам недели вручается домовенок Кузя тому ребёнку, у которого больше всего наклеек. Обладать домовенком Кузей, конечно, хочет каждый, даже самый наименее активный ребёнок.

Говоря о развитии инициативы и творческих способностей детей нельзя не сказать о творческом сотрудничестве педагога, родителей и детей. Только сотворчество мотивирует к желанию сделать что-либо самому. Для этого необходимо нацелить родителей на поддержание в ребёнке пытливости и любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Родители принимают активное участие:

- в обогащении развивающей среды группы (изумительные герои сказки, связанные своими руками бабушкой одного из воспитанников, декорации к сказкам);

- в мастер-классах («Мастерская Дедушки Мороза», «Загадочный вечер», «Математический вечер»).

- в проектной деятельности (совместно с детьми рисуют, лепят, придумывают загадки, делают книжки-малышки, участвуют в выставках, в мероприятиях детского сада)

- в конкурсах («Я - исследователь», «Семейный экологический проект»).

У детей возник интерес к прошлому своих родителей, которые тоже когда-то ходили в детский сад, были маленькими, как они выглядели, во что играли. Дети захотели больше узнать о своей семье. Поддержав эту инициативу, я создала газету «Моя мама тоже ходила в детский сад». Попросили мам принести их детские фотографии, составить краткий рассказ о своём детском саде.

Исходя из выше сказанного, можно признать, что самостоятельность, инициативность ребёнка необходимо развивать на протяжении всего периода дошкольного возраста. Хотелось бы закончить статью словами: «если хочешь воспитать в детях самостоятельность, смелость ума, вселить в них радость сотворчества, то создай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нём властелином».

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. –М.: Мысль, 1991.
2. Алиева Т. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации // Дошкольное воспитание. 2015. №9.
3. Степашов Н.С. Творческая инициатива в системе обучения.–М.: Знание, 1990.

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
02 февраля 2023 года, г. Армавир*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(02 февраля 2023 года, г. Армавир)*

Армавир, 2023

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по
результатам деятельности научной
лаборатории «Психолого-
педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (02 февраля 2023 года, г. Армавир) В 2-х частях. Часть 1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 537 с.

ISBN 978-5-6044081-6-2

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-6-2

© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

<i>Абидова Л.М.</i> Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательной организации	11
<i>Акбулатова Н.Н., Артемьева Н.В.</i> Инновационные приемы и педагогические технологии в работе с умственно отсталыми детьми в условиях инклюзивного образования	14
<i>Акопян М.А., Варварина О.В.</i> Организация работы по развитию речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья	19
<i>Аишхотова М.Ю., Лебедева Т.В.</i> Особенности коррекционной работы в специальной (коррекционной) школе	23
<i>Базюк И.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
<i>Барыленко И.А.</i> Работа по формированию певческих навыков в развитии музыкальности детей с ограниченными возможностями здоровья	28
<i>Боброва С.В.</i> Организация коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в условиях ДООУ	31
<i>Болдырева А.Я.</i> Тестопластика как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ в ДООУ	34
<i>Гончарова Е.В., Анохина Н.В.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	36
<i>Гончарова Г.И.</i> Использование пальчиковых игр и игровых упражнений как средство повышения уровня речевого развития на этапе автоматизации поставленных звуков	38
<i>Грибова О.П., Смирнова О.Ю.</i> Подготовка слепых детей к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации	41
<i>Дергоусова Н.А.</i> Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ	44
<i>Джорохян Ю.В., Папина М.В.</i> Использование дидактических игр для формирования словаря у дошкольников с ОНР	47
<i>Дражина О.А.</i> Использование мнемотехники для формирования связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	50
<i>Дремлюженко О.Г., Захарова А.С.</i> Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития	52
<i>Дубина Н.А.</i> Комплексный подход в коррекции произвольного внимания у дошкольников с гиперактивностью	57
<i>Дусенко С.Б.</i> Социальные и психолого-педагогические аспекты организации внеклассного чтения для детей с ограниченными возможностями здоровья	60
<i>Заика М.А.</i> Особенности коррекционной работы с младшими школьниками с аутизмом, отягченным интеллектуальной недостаточностью	63
<i>Зосимова А.В., Карташова Ю.В.</i> Практический потенциал работы по сенсорной интеграции в группе компенсирующей направленности ДООУ	66
<i>Иващенко О.А.</i> Формирование ценностных ориентаций у учащихся с овз на уроках русского языка и чтения	70
<i>Ишпаева С.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	74

<i>Кальмбах А.В.</i> Эффективные технологии развития эмоционального интеллекта обучающихся с умственной отсталостью	75
<i>Камышанова Н.Ю.</i> Экспериментальная деятельность как средство познавательного развития детей с нарушением речи	78
<i>Кантур Т.Г., Сидорова Т.С.</i> Использование авторского дидактического пособия «звуковые пузырьки» в коррекционном процессе с дошкольниками 5 -7 лет с ОНР	81
<i>Коваленко Ю.В.</i> Использование здоровьесберегающих технологий при коррекции у детей звукопроизношения	85
<i>Коваленко С.М., Малозёмова О.А.</i> Применение элементов «су-джок» терапии в работе с детьми с ОВЗ	87
<i>Кожанчикова Д.С.</i> Важность формирования сенсорной сферы для полноценного развития дошкольников с нарушениями речи	89
<i>Кожина О.В.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда	91
<i>Кондрашова Г.Н.</i> Совместное медиаторство детей с ТНР и родителей в коррекционно-образовательном процессе	94
<i>Коновалова Н.И.</i> Анализ методов изучения фонематического восприятия у детей с нарушением речи	97
<i>Королева В.В.</i> Нейропсихологический подход к здоровьесбережению детей с ОВЗ в работе педагога	100
<i>Кропова О.А.</i> Логопедическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра	102
<i>Крючек И.Н.</i> Становление и развитие эмоциональных навыков детей с тяжёлыми нарушениями речи как фактор социальной успешности	106
<i>Кузнецова Е.А.</i> Использование инновационных технологий в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи	109
<i>Лебедева А.В.</i> Проблемы социализации детей с нарушением зрения	112
<i>Лебеденко И.Ю.</i> Возможности игровых технологий в работе с ребёнком с РАС	114
<i>Лебединцева С.А.</i> Использование метода проектов в развитии связной речи у детей с ТНР	116
<i>Лиховицаненко Т.О.</i> Современные подходы к проектированию модели логопедического сопровождения детей с ТНР в условиях дошкольной образовательной организации	119
<i>Лубянова Н.В.</i> Методика коррекционной работы при дисграфии и дислексии	122
<i>Лунева О.В.</i> Использование нейропсихологического подхода в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР	126
<i>Лыскова А.С.</i> Развитие словаря дошкольников с ОНР	129
<i>Макаова Э.М.</i> Приемы сказкотерапии для коррекции агрессивного поведения старших дошкольников	131
<i>Малькова О.В.</i> Методы кинезиологии в работе с детьми с ОВЗ	135
<i>Мануилова Т.А., Слепушкина В.В.</i> Использование элементов инновационных технологий в логопедической практике в условиях дошкольного учреждения	137
<i>Медяникова А.А.</i> Инновационные технологии, используемые в работе учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у дошкольников	142

<i>Мовчан И.А.</i> Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении обучающихся на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе	144
<i>Можнова Н.В., Ильенко В.В.</i> Использование игровых физических упражнений в формировании речи детей с ОНР	150
<i>Посульченко О.В., Муковнина О.Ю.</i> Развитие активной речевой деятельности у детей с ОВЗ с использованием современных методик	152
<i>Нестерова Е.В.</i> Использование компьютерных технологий в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ	155
<i>Ножкина Н.Н., Кищенко А.В.</i> Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	156
<i>Павлюченко Н.Н.</i> Взаимодействие школы и семьи в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ в начальной школе	158
<i>Папина О.В.</i> Сенсорное развитие дошкольников с ЗПР в процессе коррекционно-развивающей деятельности	160
<i>Паутова Т.В.</i> Особенности изучения коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ	163
<i>Пеленицына А.А.</i> Особенности мотивации к учебе младших школьников коррекционной школы	166
<i>Першина О.В.</i> Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития в системе инклюзивного образования	169
<i>Петерс Л.А.</i> Моторное планирование и автоматизация поставленных звуков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	172
<i>Петренко Н.Н.</i> Использование нетрадиционных приёмов формирования правильного звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ	175
<i>Привалова Т.И.</i> Логопедические игры с аппликатором Кузнецова для детей со стертой формой дизартрии	178
<i>Пылаева Л.Е.</i> Особенности формирования фонематических процессов у детей с общим недоразвитием речи	181
<i>Рыбина С.Ю.</i> Цифровая образовательная среда как ресурс обучения иностранному языку в коррекционной школе	183
<i>Савченко С.Г., Сташ Ф.И.</i> Креативные приёмы здоровьесбережения и развития всех компонентов речевой системы у детей с нарушением зрения и тяжёлыми нарушениями речи	187
<i>Саидмагомедова А.С.</i> Развитие двигательной активности у детей с ОВЗ	192
<i>Седикова С.Ю.</i> Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ОВЗ	195
<i>Сидоренко А.П.</i> Современная проблематика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	198
<i>Сизоненко С.А.</i> Обучение глухих и слабослышащих детей в системе среднего профессионального образования	200
<i>Скаделова Л.А.</i> Инновационные технологии развития речи детей с ОВЗ	202
<i>Соленых Е.В.</i> Методы и средства изучения произвольного внимания у детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи	205
<i>Спицына Е.В., Симонова О.С.</i> Демонстративное поведение детей: причины такого поведения и как быть?	208
<i>Стаценко Е.В.</i> Эффективные методики запуска речи у неговорящих детей	211

<i>Струц А.А.</i> Исполнительная выразительность у детей с ОВЗ в рамках социально - культурных зрелищ	214
<i>Сыроватская Т.М.</i> Современные аспекты проведения урока в коррекционной школе для слепых и слабовидящих детей	216
<i>Таловский В.А.</i> Специфика занятий спортом детей с овз и детей-инвалидов	222
<i>Фиалова Т.В.</i> Повышение мотивации воспитанников с речевыми нарушениями к обучению грамоте посредством интерактивной папки «По дороге к чтению»	226
<i>Филимонова Н.М.</i> Наглядное моделирование как средство формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи	229
<i>Харченко Е.Н.</i> Поликодовые тексты как креативная логопедическая технология обучения дошкольников связной речи	231
<i>Холодова О.С.</i> Использование приемов самомассажа при коррекции речевых нарушений	237
<i>Чакучян А.А., Ерёмкина Н.А.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя – дефектолога в ДООУ	240
<i>Черникова Е.В., Турукина Е.В.</i> Интерактивные игры и сказки как средство поликультурного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи	243
<i>Шека И.П.</i> Использование современных технологий в образовательной деятельности логопеда	246
<i>Штоколова Н.Н.</i> Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с обучающимися специальной (коррекционной) школы	249
<i>Холодова О.С.</i> Использование приемов самомассажа при коррекции речевых нарушений	255
Секция 2. Средства и методы реализации программы воспитания	
<i>Аветисова А.Н., Грачева М.В.</i> Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному краю у детей среднего дошкольного возраста	259
<i>Боронец У.М.</i> Игра как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников	262
<i>Воропаева Г.Н.</i> Формирование толерантности как одно из направлений патриотического воспитания детей дошкольного возраста	265
<i>Горбатенко Е.Н., Дробыщева Н.Г.</i> Дошкольник – волонтер, как средство формирования социальной ответственности, инициативы и самостоятельности	267
<i>Горбачева О.В.</i> Формирование социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста	270
<i>Гришкова Т.И.</i> О влиянии предметно-пространственной среды на воспитание девочек и мальчиков	272
<i>Демиденко В.В.</i> Формирование у дошкольников национальных базовых ценностей воспитания в процессе ознакомления с архитектурой родного города	276
<i>Дорохова С.Н.</i> Формирование патриотизма у старших дошкольников средствами ознакомления с историей Кубани с использованием ИКТ	280
<i>Заводчикова А.Д.</i> Эффективные траектории позитивной социализации детей дошкольного возраста	281
<i>Задонская С.Е.</i> Загадка и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста	284
<i>Зиньковская Н.В., Добровольская Н.М.</i> Приобщение детей дошкольного возраста к народной культуре Кубани	288

<i>Илясова А.Е.</i> Формирование художественно-творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе рисования песком	292
<i>Каторгина И.А.</i> Использование музыкальных произведений патриотической направленности на занятиях музыки с детьми дошкольного возраста	297
<i>Кириленко Э.В.</i> Психологический настрой учащихся на уроках в начальной школе – фактор успешного обучения	298
<i>Кирсанова О.В., Акоюн Д.И.</i> Социо-игровые технологии как средство развития и поддержки детской инициативы в условиях ДОУ	301
<i>Корогод С.А.</i> Формирование духовно-нравственных качеств личности дошкольников через приобщение к основам национальной культуры	304
<i>Колоскова Е.В., Савченко Е.Ю.</i> Чтобы каждый ребенок испытал радость творчества	308
<i>Комиссарова Д.А.</i> Роль педагога-хореографа во всестороннем развитии личности ребенка-дошкольника	311
<i>Коновалова Г.Г.</i> Игра как форма организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками	315
<i>Костенко Е.А.</i> Формирование у дошкольников представлений о малой родине средствами традиционной народной культуры	318
<i>Котлова С.В.</i> Патриотическое воспитание дошкольников через казачьи игры	321
<i>Ксенз Е.Н.</i> Культурно-досуговая деятельность – основа формирования общей и духовной культуры дошкольников	323
<i>Ктоян А.С.</i> Особенности развития детского певческого голоса	326
<i>Максименко М.С.</i> Музейная педагогика как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольника посредством ознакомления с народной культурой Кубани	328
<i>Малыгина Т.С.</i> Без игры нет детства	332
<i>Малянова Р.Ю.</i> Воспитание любознательности дошкольников	335
<i>Михайленко М.Л.</i> Приобщение детей к духовному и культурному наследию малой родины в рамках кружка «Кубанские мотивы»	337
<i>Мороз Т.И.</i> Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами художественно - творческой деятельности	339
<i>Мосина О.А.</i> Взаимодействие, сотрудничество, понимание	343
<i>Папикян Л.Л.</i> Формирование творческих проявлений дошкольников в музыкально-театральной деятельности	345
<i>Приемышева М.В., Замаруева О.М.</i> Организация «мотивирующей» предметно-пространственной среды как основы развития инициативы и самостоятельности детей	349
<i>Рубашкина Е.Н.</i> Игра – ведущая деятельность дошкольника	352
<i>Сазонова О.Г.</i> Воспитание гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста	355
<i>Санькова Л.С.</i> Познавательльно-исследовательская деятельность как средство осуществления трудового воспитания дошкольников	358
<i>Семенцова В.Г.</i> Формирование навыков сотрудничества со сверстниками у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности	361
<i>Сергеева Е.М.</i> Система работы ДОУ с детьми по вопросам патриотического воспитания по ФГОС ДО	364
<i>Симоненко Е.С.</i> Патриотизм - слово особенное...	367

<i>Толстопятова Д.М.</i> Экологическое развитие дошкольников в процессе ознакомления с художественным словом	368
<i>Федотова С.В.</i> Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры	370
<i>Харьковская М.П.</i> Эмоционально-оценочная лексика как условие эмоционального и нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	373
<i>Черкашина Н.А., Мусиенко В.В.</i> Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности	376
<i>Чехлань Н.А.</i> Реализация задач воспитательной работы в ДОО на современном этапе: опыт и перспективы	378
<i>Чечёткина А.С.</i> Особенности организации физического воспитания в форме современной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка	381
<i>Шашкова Е.Н.</i> Формирование духовных ценностей в личности дошкольника посредством использования музыкально-развивающих игр	384
<i>Шкарупа А.П.</i> Казачьи игры как средство приобщения к наследию кубанского казачества	387
<i>Шпак А.В.</i> Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология в ДО	389
<i>Якушева И.С.</i> Влияние многонациональной культуры на формирование личности ребёнка	391
Секция 3. Реализация условий повышения профессиональной и психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений	
<i>Алексеева Л. Н.</i> Проблема повышения педагогической культуры современных родителей в условиях детского сада	395
<i>Бескорсая Н. А.</i> Повышение профессионального уровня педагогических работников в ДОУ	498
<i>Богомолова Н. А.</i> Современные средства и методы работы учителя-логопеда с семьёй	401
<i>Боридько О. Ю., Волокжанина А. Н.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	402
<i>Браценко Н. А., Петрова А. Л.</i> Использование кейс-технологии в работе с семьёй	404
<i>Василенко С. В., Вепро О. В.</i> Ознакомление с малой Родиной и традициями Кубани в рамках детско-родительского клуба «Кубанская семья»	406
<i>Вергунова Е. В.</i> Природоохранные акции как эффективная модель взаимодействия с семьёй	409
<i>Гагарина И. Н.</i> Инновационные технологии формирования профессиональной устойчивости педагога	410
<i>Галатина Т. Н.</i> Проблемы взаимодействия семьи и детского сада в процессе развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	413
<i>Григорян Л. Г.</i> Совместная работа детского сада и семьи по совершенствованию основных видов движений дошкольников	418
<i>Дудко Г. Н.</i> Особенности использования инновационных технологий в работе с родителями дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	421
<i>Егизарьянц М. Н., Ромашина Е. В.</i> Воспитательная функция семьи как объект социально-педагогической работы	422

<i>Еременко С. Е., Белоусова Г. В.</i> Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников в ДОУ	426
<i>Ирза Н. В.</i> Роль воспитателя и семьи в преодолении агрессивного поведения детей дошкольного возраста	429
<i>Кабак С. В.</i> Взаимодействие педагога и семьи по созданию благоприятной речевой среды для ребёнка раннего возраста	433
<i>Казанцева Е. С.</i> Организация проектно-исследовательской деятельности как одно из условий повышения педагогического мастерства педагога ДОО	436
<i>Кандаурова А. А.</i> Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении	439
<i>Кирсанова О. В., Акопян Д. И.</i> Организация музыкально-театрализованной деятельности детей на основе творческого взаимодействия детского сада и семьи	441
<i>Коляда А. М.</i> Современные формы работы по организации взаимодействия ДОУ и семьи	444
<i>Кравцева С. С.</i> Роль семьи в формировании книжной культуры и развитии интереса к чтению у дошкольников	448
<i>Крестьянова Л.С., Фоменко Н. В.</i> Организация цифровой образовательной среды в ДОУ	451
<i>Круглий Н. Л.</i> Анализ образовательной деятельности как путь профессионального совершенствования педагога	453
<i>Мальшикина С. В.</i> Формирование сотрудничества детского сада и семьи на современном этапе	457
<i>Мишина А. А.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи через использование информационно-коммуникационных технологий	459
<i>Модлина Е. В.</i> Взаимодействие педагога-психолога дошкольного учреждения с семьями воспитанников	462
<i>Павленко М. А., Коротыч Н. В.</i> Взаимодействие музыкального руководителя с родителями в условиях реализации ФГОС ДО в ДОУ	466
<i>Павлыга Н. А.</i> Профилактика профессионального выгорания педагогов дошкольного образовательного учреждения	470
<i>Пасторнак Т. В.</i> Прогулка-поход как форма взаимодействия ДОУ и семьи в приобщении детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни	473
<i>Першина Т. М.</i> Методическое сопровождение воспитателя в реализации метода проектов в ДОУ	476
<i>Погосова Ч. А.</i> Организация взаимодействия дошкольного учреждения и семьи	478
<i>Путина Т. А.</i> Взаимодействие семьи и ДОУ по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников	480
<i>Рудич Л. В.</i> Повышение профессионального уровня педагогов образовательных организаций	483
<i>Салькова Н. А.</i> Физкультурно-оздоровительная деятельность как форма сотрудничества семьи и ДОУ	484
<i>Сейдаметова Т. Е.</i> Повышение профессионального уровня педагогов образовательной организации через организацию работы по самообразованию	486
<i>Сидоренко И. В.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи ребенка с ОВЗ	490

<i>Сокова Е. В.</i> Проблема формирования цифровых компетенций у современного педагога	492
<i>Соколова Г. В.</i> Особенности формирования семейного спортивного клуба в детском саду	495
<i>Стаценко И. О., Яковлева А. А.</i> Взаимодействие дошкольного образования с семьёй	498
<i>Сычева Л. А.</i> Пути открытости во взаимодействии педагогов ДОУ и семьи	500
<i>Талыбина Т. Е., Сергиенко О. В.</i> Нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ и семьи	503
<i>Ткачева А. В.</i> Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию у детей младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания	506
<i>Томилина И. Р.</i> Методы взаимодействия с семьями детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО	509
<i>Филимонова Е. А., Юндина Т. А.</i> Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ через совместную деятельность педагога, ребёнка и родителя	512
<i>Филипских Л. Г.</i> Организация взаимодействия детского сада и семьи	516
<i>Фольмер Л. В.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	517
<i>Хацкевич И. Г.</i> Организация жизни детей в детском саду и дома	520
<i>Хвостова С. Л.</i> Психологическая поддержка педагога в процессе его профессионального становления	522
<i>Чернышева И. Л.</i> Инновационные формы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения	525
<i>Шапкина Л. А., Протченко М. В.</i> Метод проектов как одна из форм совместной партнерской деятельности с родителями	527

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА СО СВЕРСТНИКАМИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Семенцова Виктория Геннадьевна, воспитатель МАДОУ № 1 г. Армавир

Сотрудничество – это тип взаимодействия в совместной деятельности, в процессе которого выделяются общие компоненты: мотив, цель, действия, результат. Сотрудничество детей дошкольного возраста со сверстниками во время совместной деятельности формируется эффективно в том случае, если в ходе ее проведения воспитатель выдвигает задачи, которые требуют от детей поиск путей совместного решения, и создаётся заинтересованность во взаимодействии детей друг с другом, а также если педагог использует поэтапную педагогическую технологию, которая предусматривает возможность последовательного освоения дошкольниками усложняющихся моделей сотрудничества на разных видах непосредственно образовательной деятельности.

В ФГОС ДО указано, что в дошкольном возрасте следует создавать условия для развития навыков сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развития умения не вступать в конфликты и самостоятельно находить выход из возникших спорных ситуаций. Проблема развития отношений сотрудничества дошкольников со сверстниками нашла отражение в исследованиях многих педагогов и психологов. Они рассматривают условия развития сотрудничества у старших дошкольников, однако процесс формирования сотрудничества возможен уже с раннего возраста под чутким руководством педагогов и родителей [2].

Умение сотрудничать со сверстниками необходимо для того, чтобы сформировать способности строить свое действие с учетом действий партнера, понимать и принимать мнение друг друга, уметь учитывать индивидуальное эмоциональное состояние партнеров, обладать готовностью к составлению плана совместной деятельности, уметь разрешать конфликт, проявляя самокритичность и дружелюбие в оценке участника совместного действия [1].

Анализ современных исследований ученых К. Н. Поливановой и Г. А. Цукерман [5] показывает большие преимущества в овладении дошкольниками навыками сотрудничества. Во – первых, это способствует увеличению объема знаний, во – вторых, у детей увеличивается познавательная активность и творческая самостоятельность, в – третьих, уменьшается затрата времени на формирование знаний, умений и навыков, в – четвертых, снижаются трудности в применении правил.

Как считает Е. М. Фадеева, формирование навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста предполагает целую технологию сотрудничества. Она подразумевает два типа взаимодействия детей друг с другом – работа в парах и в микрогруппах. Дети должны понять, что успешность выполнения задания зависит от планирования

общих действий, группового замысла будущего продукта, от работы каждого из группы.

И. В. Маврина выделяет три модели сотрудничества:

- Совместно-индивидуальная модель – (начинается со второго полугодия во второй младшей группе) подразумевает, что после принятия общей цели в паре или подгруппе из 3 человек, каждый ребёнок будет выполнять свою часть общей работы самостоятельно. Эта часть на заключительном этапе станет частью общего итогового результата. Согласование действий всех участников должно осуществляться в её начале – на этапе принятия цели, при планировании и в завершении, когда нужно суммировать результаты.

- Совместно-последовательная модель, которая подразумевает принятие не только общей цели, но и последовательное выполнение действий ребятами, когда результат действия одного ребёнка становится предметом деятельности другого.

- Совместно-взаимодействующая модель, которая подразумевает, с одной стороны, наличие у детей определённого опыта коллективной работы, с другой открывает новые возможности в освоении умений планирования, координации и оценки как промежуточного, так и заключительного результатов (сначала ребята работают в парах или подгруппах, а затем осуществляют взаимодействие между ними для достижения общего результата).

Дети дошкольного возраста попадают в такие условия, когда они должны вступать в отношения сотрудничества - согласования и соподчинения действий. Немаловажно, чтобы уже с младшего возраста ребенок приобретал положительный опыт совместной работы с другими детьми.

Условия для формирования сотрудничества создаются в разных видах деятельности: обучение, игровая, трудовая, продуктивная и др. В формировании навыков сотрудничества широко используются разного вида игры. Их можно применять в любых видах деятельности, как часть организованной совместной деятельности, а также в режимных моментах. В играх со сверстниками ребята учатся сообщать, творчески и произвольно управлять своим поведением, что является необходимым условием любой деятельности.

В качестве примера применения сотрудничества в образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений может выступать игра «Волшебный ковёр-самолёт». Детей делят на подгруппы, каждой из которых предлагается карточка с изображением модели ковра-самолёта, на которой изображена уменьшенная модель-схема с расположенными геометрическими фигурами. Ковёр-самолёт сможет взлететь только тогда, когда будет соответствовать схеме. Первый ребёнок определяет какие фигуры (форма, цвет) и сколько их необходимо для составления ковра. Второй ребёнок отсчитывает названное количество фигур, а третий

располагает их на большом листе. И затем все вместе проверяют правильность выполнения задания.

Примером сотрудничества в художественно-творческой деятельности выступает игра «Сапожки в подарок» Т.И. Бабаева. Цель игры - определить способность старших дошкольников вступать в сотрудничество, выявить их умение работать сообща друг с другом. Взрослый объясняет, что сделать пару одинаковых сапожек детям необходимо вдвоем. Сначала надо решить, какие сапожки и кому в подарок они будут делать, потом выбрать трафареты, обвести их, придумать узор и в конце раскрасить сапожки. Необходимо пояснить детям, что каждый украшает только один сапожок, но так чтобы у них получилось два одинаковых сапожка. Сапожки нужно вырезать и затем подарить тому, кому решили дети.

Для формирования основ взаимодействия дошкольников со сверстниками и взрослыми можно проводить подвижные, хороводные и дидактические игры (например, «Колпачок», «Каравай», «Как у бабушки Маланьи», «Доброе животное»). В этих играх дети учатся согласовывать действия при выполнении движений, устанавливать контакты, слушать взрослого, считаться друг с другом, вместе приближаться к общей цели. Регулярное проведение совместных игр обогащает дошкольников новыми впечатлениями, а также дает им новый социальный опыт, который так важен для развития их личности.

Дети дошкольного возраста могут сотрудничать не только в продуктивных видах деятельности. Уже к старшему возрасту развиваются речевые контакты, которые не включены в совместную игровую или практическую деятельность. Так, группе сверстников доступно сочинение сказки, когда каждый последующий рассказчик опирается на высказывания предыдущих ребят и находит логическое продолжение сказанному.

При организации подгруппового взаимодействия детей важно соблюдать следующие условия:

1. Учитывать интересы и возможности детей
2. Учитывать особенности состава подгруппы (разновозрастные, по половой принадлежности, по интересам)
3. Составлять задания для совместного поиска решения, т. е. справиться с которыми за ограниченное время посильно только в подгруппе.
4. Распределять роли между участниками подгруппы
5. Организовывать коммуникацию в подгруппе и между подгруппами
6. Анализировать способ деятельности. Итогом подгрупповой работы должна быть рефлексия деятельности.

Таким образом, можно сказать, что именно в сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности создаются благоприятные условия для развития социальных навыков детей. Дети дошкольного возраста учатся видеть и понимать

позицию партнера, согласовывать и соподчинять собственные действия. Ребята начинают творчески мыслить, содержательно спорить, отстаивая свое мнение.

Литература

1. Ледовских Н. К. Сотрудничество дошкольников разного пола как фактор сплочения детской групп // Детский сад: теория и практика. 2014. № 5. С. 20-26.

2. Маврина И. В. Развитие взаимодействия и общения дошкольников со сверстниками. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста /Под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой. - М.: Гном- Пресс, 2001. – С. 106-117.

СИСТЕМА РАБОТЫ ДОУ С ДЕТЬМИ ПО ВОПРОСАМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПО ФГОС ДО

Сергеева Елена Михайловна, воспитатель МАДОУ № 23 г. Армавир

«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте,
и такой фундамент — это патриотизм....
Это уважение к своей истории и традициям,
духовным ценностям наших народов,
нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту
существования сотен народов и языков на территории России».

В.В. Путин

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из самых важнейших звеньев системы воспитательной работы. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей тёплой и уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, улице, семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству. Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, могучей страны, что они граждане России, маленькие россияне. Маленькие дети хорошо впитывают впечатления от картин родной природы, народных традиций, нравов людей.

Детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционального практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Мы формируем у дошкольников такие важные для русского человека черты, как любовь к родному краю, Родине, Российской Армии, истории, уважение к людям других национальностей. Знакомим детей с символами государства, историческими личностями, развиваем интерес к русским традициям.

У дошкольника любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой