

*Жидичева*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**«Современное образование:  
опыт и перспективы»**

*Материалы региональной  
научно - практической конференции  
(28 сентября 2021 года, г. Армавир)*

**Армавир  
2021**

УДК-371:376  
ББК-74  
С-27

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

*Рецензенты –*

*А.М. Дохойн* – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

*Л.Е. Шевченко* - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

*Научный редактор -*

*И.Ю. Лебеденко* - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

*Ответственный редактор -*

*М.Н. Егизарьянц* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**С-27** Современное образование: опыт и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (28 сентября 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 239 с.

В сборник включены материалы региональной научно-практической конференции педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ». Статьи представлены по актуальным вопросам теории и практики современного образования. Особое внимание уделяется проблемам организации предметно-развивающей среды для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями и механизмам самообразования педагогов.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376  
ББК-74

© Авторы статей, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### *Раздел 1. Инновационные средства и методы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями*

<i>Абрамчук Г. А., Ногопетова И. Ю.</i> Особенности организации игровой среды и деятельности у детей с РДА	7
<i>Аишхотова М. Ю., Ковалевская Е. П.</i> Инновационные технологии в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи и сенсорными нарушениями	10
<i>Баева Г. В.</i> Формирование правильного произношения речевых звуков у детей	13
<i>Богомолова Н. А.</i> Акваатерпия в коррекционной работе учителя-логопеда	17
<i>Борщ Т. П.</i> Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
<i>Демидова Н. Н.</i> Значение дидактической игры в обучении дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	23
<i>Дорохова С. Н.</i> Формы работы по ранней профориентации в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности	26
<i>Дроздова Д. С.</i> Нейропедагогические и нейропсихологические методы и приемы в коррекционно-педагогической практике	28
<i>Дыдарь Е. А.</i> Комплексное сопровождение учащихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения	31
<i>Жерлицина Т. И.</i> Особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении для детей с ОВЗ	34
<i>Коробицына Е. Е.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в работе по развитию произвольного внимания у детей с ЗПР	38
<i>Краснянцева М. Н.</i> Современные реабилитационные методы и средства коррекции дизартрии у взрослых	41
<i>Кузьменкова В. Н., Бычкова Н. Ю.</i> Взаимодействие с родителями, имеющими детей с особенностями в развитии (из опыта работы)	44
<i>Кунова Т. И., Гарбузова Е. Н.</i> Воспитание нравственных качеств у детей с ОНР средствами художественной литературы	49
<i>Лазутка А. М.</i> Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития	52
<i>Левина Н. С.</i> Коррекция моторного развития у детей с церебральным детским параличом	56
<i>Мавропуло С. Ф.</i> Использование модифицированного светового стола в работе с детьми с ОВЗ в работе педагога-психолога ДООУ	60
<i>Михайленко В. А.</i> Наглядное моделирование как средство расширения словаря у детей с ОНР	63
<i>Новожилова И. П.</i> Технология проектирования здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	66
<i>Оспищева А. Ю.</i> Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	68

<i>Пащинская Я. Г.</i> Социальная адаптация воспитанников с ОВЗ через трудовое воспитание	72
<i>Пискавцова К. И.</i> Обзор методик развития и формирования эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР	75
<i>Попова Г. Л.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР	79
<i>Приймак А. М.</i> Применение игрового самомассажа в работе логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи	82
<i>Пупышева В. А.</i> Развивающие игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	85
<i>Рева И. Н.</i> Формирование словаря у детей в практике работы детского сада	87
<i>Семёнова Е. В.</i> Театрально-игровая деятельность при обобщении пройденного материала для детей с ОВЗ	90
<i>Скачкова Ю. А.</i> Использование в коррекционно-образовательном процессе методов кинезиологии	98
<i>Сокольникова А. Я.</i> Особенности обследования пространственных представлений у детей с РАС	102
<i>Сопрунова Е. А.</i> Индивидуальный подход к детям ОВЗ в игровой деятельности	105
<i>Тишкова Н. А., Коростовская Т. Ю.</i> Компьютерные логопедические игры как средство коррекции речевых нарушений у детей	109
<i>Царан А. В.</i> Современные технологии устранения нарушений звукопроизношения у детей при стёртой дизартрии	112
<i>Цинцадзе Л. Д.</i> Коррекция фонематической дислексии у детей с нарушениями интеллекта	115
<i>Шановалова Л. В.</i> Использование приемов кинезиотерапии в работе по преодолению тяжелых нарушений речи у детей дошкольного возраста	119
<i>Шевель О. Г.</i> Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	123
<i>Шорохова Д. А.</i> Технологии формирования письменной речи у детей с дисграфией с задержкой психического развития	127
<i>Якунина В. А.</i> Профилактика дисграфии у дошкольников	129

***Раздел 2. Технологии формирования профессионального и родительского сообщества в образовательной организации***

<i>Безвершенко М. Ю.</i> Механизмы самообразования педагогов ДОУ	133
<i>Белашова А. А.</i> Индивидуальная траектория профессионального развития педагога в области речевой компетентности	136
<i>Гарбузова Е. Н., Никифорова В. С.</i> Развитие речи детей в процессе ознакомления их с поэтическими текстами в условиях семейного воспитания	140
<i>Горбачёва О. В.</i> Самообразование как фактор совершенствования профессионального роста воспитателя дошкольного образования	144
<i>Егизарова Е. А.</i> Влияние на воспитание родительских установок	147
<i>Зелик Ю. Е., Муратова А. А.</i> Взаимодействие педагогов и родителей в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни	150

<i>Иванова Т. В., Дорохова Э. В.</i> Организация работы детского сада с семьёй средствами проектной деятельности	153
<i>Криволапова Н. М.</i> Взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда в логопедической группе	156
<i>Куськова И. В., Прокопенко Ш. Ю.</i> Самообразование и творчество как условия повышения профессионального мастерства педагогов	160
<i>Кудрина Н. В., Малая Т. В.</i> Психолого – педагогическое просвещение родителей в современном аспекте	163
<i>Мальшева А. П.</i> Современная семья как среда нравственного воспитания ребёнка	165
<i>Марунова И. В.</i> Использование лэпбуков в практике детского сада совместно с родителями при формировании здорового образа жизни	169
<i>Марченко О. Н.</i> Воспитании патриотических чувств у старших дошкольников совместно с семьей	172
<i>Мацык Ю. Р.</i> Механизмы самообразования педагога ДОУ	175
<i>Митрофанова Л. В.</i> Консультационный центр в ДОУ как одна из форм психолого-педагогического просвещения родителей	179
<i>Овсепян Д. Л.</i> Издательская деятельность в детском саду как одна из форм взаимодействия с родителями	180
<i>Путырская Н. А.</i> Чтение художественной литературы в совместной деятельности детей и взрослых	182
<i>Пушкарева Е. В., Королева Г. М.</i> Системное включение родительской общественности в образовательный процесс	187
<i>Тлеужева М. А.</i> Проект «детско-родительский клуб «дорогою добра»	189
<i>Хибикова О. В.</i> <u>Современные средства просвещения родительской общественности в ДОУ</u>	192
<i>Чепцова С. В.</i> Семейный клуб в ДОУ как инновационная форма взаимодействия с семьями воспитанников	196
<i>Чурилова Т. Ю.</i> Речевые игры дома с детьми старшего дошкольного возраста	199
<i>Шестакова М. А., Папина М. В.</i> Взаимодействие педагогов в работе по профилактике дисграфии в дошкольном возрасте	203

### ***Раздел 3. Современные подходы к организации работы с детьми раннего возраста***

<i>Борисенко А. В.</i> Нетрадиционные методы работы по развитию познавательных способностей у детей раннего возраста	207
<i>Галицина В. В.</i> Адаптация к ДОУ – важный период в жизни дошкольника	208
<i>Глушкова О. Н., Золотарева А. В.</i> Опыт работы по здоровьесберегающим технологиям с детьми раннего возраста в период адаптации в детском саду	211
<i>Зеленкова Ю. А.</i> Конструирование как одно из средств развития детей раннего дошкольного возраста	214

<i>Зонич И. В.</i> Развитие речи детей раннего дошкольного возраста в игровой деятельности	217
<i>Кистанкина Л. Ю.</i> Адаптация детей к детскому саду	219
<i>Грифинаштейн С. К., Симонова О. С.</i> Проблемы речевого развития детей в период адаптации	223
<i>Тащук Н. А.</i> Особенности работы педагога с детьми раннего возраста в условиях образовательной организации	229
<i>Фисенко О. С., Бращенко Н. А.</i> Сенсорное развитие детей раннего возраста	233
<i>Чайка С. С.</i> Использование современных технологий в процессе сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста	235

5. Формирование ценностного отношения к проблеме семейного воспитания с учётом своих семейных положительных традиций.

*Литература:*

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей //Управление ДОУ.- 2002. -№4.

2.Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 9.

3.Береснева З.И. Организация образовательного пространства и развивающей среды в ДОУ //Управление ДОУ. - № 2-2006.

4.Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М., 2005.

## **СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ДОУ**

*Хибикова Ольга Владимировна, воспитатель*

*МАДОУ № 11, г. Армавир*

Наша современная реальность показывает, что педагогическая культура большинства родителей воспитанников детских садов находится на низком уровне, т.к. нет специальных педагогических курсов, либо учебных предметов, где молодых родителей учат, как стать хорошими папами и мамами. Вопросами психолого-педагогического просвещения родителей призваны заниматься воспитатели. Для этого в каждом ДОУ создана и реализуется планомерная и содержательная работа с родителями воспитанников, которая включает в себя традиционные формы, методы и средства работы, о которых много написано статей.

Воспитателям ДОУ необходимо донести до родительской общественности, что именно они являются наиболее заинтересованной стороной в вопросах воспитания детей, а педагоги призваны им в помощь. Именно воспитатели должны наладить тесное и плодотворное взаимодействие с родителями воспитанников для того, чтобы совместными усилиями способствовать успешному развитию детей. Обе заинтересованные стороны должны организовать свое общение так, чтобы оно проходило в атмосфере взаимоуважения, терпимости, толерантности, доверия друг к другу, взаимной поддержки, терпения, помощи и готовности воспринять позиции друг друга.

Воспитатель должен организовать максимально продуктивный диалог с родителями воспитанников, добиться от них позитивного отклика на свою деятельность. Для этого сообществу детского сада рекомендуется как можно больше расширить круг вовлеченности родителей в различные сферы жизнедеятельности

детей в детском саду. В своей статье я бы хотела заострить внимание не на традиционных средствах, формах и методах психолого-педагогического просвещения родителей, а на современно – адаптированных.

Начнем с официального сайта дошкольного образовательного учреждения. Он является официальным способом поддержания связи с родителями. На нем размещается информация о деятельности учреждения, о педагогическом коллективе, о программах воспитания и обучения, о различных мероприятиях, проводимых в ДООУ. Также имеется обратная связь. По средствам официального сайта можно передавать фото и видеоматериалы, текстовые сообщения. Информация находится в свободном доступе. Адрес сайта ДООУ располагается на информативном стенде в фойе учреждения, а также в групповых уголках для родителей.

Также в последнее время актуальным является организация группового сообщества в социальных сетях («Одноклассники», «В Контакте», «Инстаграмм» и другие). Для этого нужно создать группу в соцсети, предложить родителям зарегистрироваться в данном сообществе. Такой вид взаимодействия будет иметь многосторонний способ связи, так как родители будут видеть сообщения, размещаемые воспитателем, комментировать их, делиться мнениями, высказывать предпочтения. Это будет способствовать тому, что можно вести дискуссию, знакомиться с информацией, вести обратную связь (например, выкладывая фото или видео занятий с детьми дома). Также групповое сообщество в соцсети имеет достаточно высокую скорость доставки информации.

Достаточно похожими характеристиками обладают сообщества, созданные при помощи мобильных приложений Viber, WhatsApp и прочие. Соответствующие приложения имеются у каждого родителя в смартфоне. Данный вид связи представляет собой максимально оперативный обмен информацией. С помощью мобильных приложений можно организовать как коллективную, так и индивидуальную рассылку сообщений с важной информацией. Используя фото или видео можно сразу выкладывать его в группе, что способствует налаживанию положительного эмоционального контакта с родителями, так как они практически в онлайн режиме могут наблюдать за деятельностью детей в течении дня.

Конечно же в наше время мы не можем представить жизнь без мобильных телефонов. Это является еще одним из средств современного взаимодействия с родителями воспитанников. Каждый воспитатель группы имеет список контактов родителей и в любой момент может связаться с ними. Хотя, стоит отметить, что такой способ подходит только для решения самых срочных вопросов или обсуждения очень конфиденциальной информации.



Удобный способ общения с родителями – это рассылка сообщений при помощи электронной почты. Правда, для этого необходимо завести личный почтовый ящик в любой электронной почтовой сети. Воспитателю достаточно один раз ввести в строку рассылки адреса всех родителей и в дальнейшем письма будут отправляться одновременно на все почтовые ящики. Стоит отметить, что объем информации, которую можно пересылать, будет очень большим. Однако, одним из самых значимых недостатков является отсутствие коллективной площадки для общения.

Также можно организовать родительский форум. Для этого потребуется наличие специального веб- ресурса. Это может быть как и официальный сайт ДОУ, так и любой другой сайт, который будет иметь схожую тематику. Как правило, такие сайты являются общедоступными и подходят скорее для обсуждения каких – либо единичных вопросов, чем для оперативного обмена информацией.

В последнее время очень большое количество воспитателей стали вести свои личные блоги и параллельно используют их для связи с родителями, обсуждая с ними вопросы, касающиеся проблем детского сада. Такой блог может быть создан на личном общесадовском или тематическом сайте, где доступны такие функции. Как правило, найти подобные блоги через поисковик в браузере довольно сложно, поэтому родителям нужно сообщить адрес ссылки и предложить стать постоянными подписчиками. В таком случае информация, размещенная в блоге, будет быстрее попадать в поле их зрения.

Одним из самых универсальных средств связи является Skype — программа, которая обеспечивает:

- звонки на телефон;
- видеозвонки между абонентами Skype;
- мгновенный обмен информацией;
- групповую видеосвязь;
- демонстрацию экрана вашего монитора с необходимой информацией.

Выбирая подходящий способ связи с родителями, можно остановиться на 2-3 вариантах, которые обеспечат разные формы общения:

- официальное и неформальное;
- живую и на расстоянии;
- коллективное и индивидуальное и т.д.

Не рекомендуется создавать несколько схожих по своему потенциалу групп, которые будут дублировать друг друга. Это приведет к путанице и снижению эффективности от их использования. Также в данном вопросе следует учитывать

желания и возможности родителей, иначе они просто будут игнорировать все ваши попытки связаться с ними.

Все вышеперечисленные формы взаимодействия с родительской общественностью выполняют такие же функции, как и традиционные формы. Необходимо их совмещать между собой для более оптимальной работы с родителями. Это будет способствовать всестороннему развитию родителей воспитанников как в плане педагогического, так и в плане психологического просвещения.

*Литература:*

1. [https://pedsovet.su/metodika/6536\\_pedagogicheskoe\\_porosveschenie\\_roditeley](https://pedsovet.su/metodika/6536_pedagogicheskoe_porosveschenie_roditeley)
2. <https://psycholog-mkdou31.edumsko.ru/articles/post/1519473>
3. <https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=974>
4. <https://педакадемия.рф/клестова-т-н-дипломная-работа>

## **СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ В ДОО КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

*Чепцова Светлана Васильевна, воспитатель*

*МАДОУ №25, г. Армавир*

*Семья – поистине высокое творенье.*

*Она заслон надёжный и причал.*

*Она даёт призванье и рожденье*

*Она для нас основа всех начал.*

*Е.А. Мухачёва*

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане.

На протяжении ряда лет мы работаем над решением проблемы повышения эффективности взаимодействия детского сада и семьи. Поэтому для нашего коллектива актуальным стал вопрос в поиске таких форм и методов работы, которые позволят учесть потребности родителей, будут способствовать формированию активной родительской позиции, позволят родителям стать активными помощниками воспитателей.

В результате анализа работы по применению различных форм взаимодействия с семьями воспитанников, нами было принято решение остановиться на такой форме взаимодействия с семьей, которая позволила бы поддержать уверенность родителей в их педагогических возможностях, а также способствовала бы повышению компетенции семьи в области воспитания детей. На наш взгляд одной из

*Либичева*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

## **«Современные тенденции отечественного образования»**

*Материалы национальной  
научно - практической конференции  
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*

**Армавир  
2022**

УДК-371:376  
ББК-74  
С-27

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

**Рецензенты –**

**А.М. Дохоян** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

**Л.Е. Шевченко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

**Научный редактор -**

**И.Ю. Лебедеко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственные редакторы -**

**М.Н. Егизарьянц** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Е.В. Ромашина** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современные тенденции отечественного образования: материалы национальной научно-практической конференции (04 февраля 2022 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. /Науч. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина – Армавир: «ARMStaling», 2022.-284 с.

**ISBN 978-5-6047832-0-7**

В сборник включены материалы национальной научно-практической конференции, касающиеся вопросов реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, технологиям формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников, а также вопросам их воспитания. Особое внимание уделяется проблемам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. В сборник вошли статьи по итогам теоретических и практических исследований преподавателей высших и средних профессиональных образовательных организаций, педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ».

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376  
ББК-74

**ISBN 978-5-6047832-0-7**

© Авторы статей, 2022

УДК-371:376

ББК-74

С-27

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

**Рецензенты –**

**А.М. Дохоян** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

**Л.Е. Шевченко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

**Научный редактор -**

**И.Ю. Лебеденко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственные редакторы -**

**М.Н. Егизарьянц** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Е.В. Ромашина** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современные тенденции отечественного образования: материалы национальной научно-практической конференции (04 февраля 2022 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. /Науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина – Армавир: «ARMStaling», 2022.-284 с.

**ISBN 978-5-6047832-0-7**

В сборник включены материалы национальной научно-практической конференции, касающиеся вопросов реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, технологиям формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников, а также вопросам их воспитания. Особое внимание уделяется проблемам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. В сборник вошли статьи по итогам теоретических и практических исследований преподавателей высших и средних профессиональных образовательных организаций, педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ».

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376

ББК-74

**ISBN 978-5-6047832-0-7**

© Авторы статей, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### Секция 1. Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ОВЗ

<i>Астапенко И. Е., Демиденко Н. А.</i> Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с ОНР средствами наглядного моделирования	7
<i>Баляева С.А.</i> Использование проектной деятельности в работе с младшими школьниками с нарушением слуха	9
<i>Башкотова О.А.</i> Использование игровых методов и приёмов в развитии элементарных математических представлений у детей с нарушением речи	13
<i>Боровская Е.Ф.</i> Нарушение фонематических функций у детей 5-6 лет	16
<i>Брунько А.А.</i> Особенности развития памяти у младших школьников с задержкой психического развития	19
<i>Воронкина С.А.</i> Организация двигательной активности детей дошкольного возраста с ОВЗ	23
<i>Грачева П.Д.</i> Развитие зрительного восприятия у младших школьников с остаточным зрением	26
<i>Демянчук Л.Ф.</i> Особенности коррекции речевых нарушений у детей инвалидов в условиях детского сада	28
<i>Домбровская С.В.</i> О поддержке индивидуальности ребенка и развитии его потенциала в процессе коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре	31
<i>Дроздова Л.А.</i> Использование активных методов и приёмов обучения в работе учителя с детьми с ЗПР	35
<i>Дронова М.С.</i> Квест-технология как современный метод развития игровых навыков у детей с РАС	38
<i>Ершова В.Г.</i> Диагностика и коррекция коммуникативных навыков у детей с РАС	41
<i>Заика М.А.</i> Особенности консультирования родителей детей с умственной отсталостью по вопросам формирования коммуникативного поведения	44
<i>Игинова Н.А.</i> Особенности работы воспитателя в коррекции речевого развития дошкольников	48
<i>Кириллова А.А., Анисимова Л.В.</i> Направленность коррекционно-развивающей образовательной среды на социально-психологическую адаптацию детей с нарушениями речи	51
<i>Козырева Т.П.</i> Игровые технологии в коррекционной работе учителя - логопеда с детьми с ОНР	55
<i>Коновалова Н.И.</i> Этиология и патогенез при нарушениях речи	58
<i>Крамарова Э.С.</i> Особенности лексико-грамматического строя речи у младших школьников с нарушением интеллекта	60
<i>Гордиенко Н.С., Кряж О.В.</i> К вопросу готовности к обучению грамоте леворуких детей	64
<i>Лебедева И.В.</i> Давайте вместе поиграем - использование блоков Дьенеша в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ	68
<i>Лебединцева Н.А.</i> Использование учителем - логопедом современных педагогических технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ	71
<i>Левина Н.С.</i> Исследования и принципы коррекции моторных функций у детей с детским церебральным параличом	73
<i>Литвинова С.С.</i> Профилактика употребления психоактивных веществ у обу-	76

чающихся общеобразовательной организации	
<i>Макарова М.Н.</i> Использование здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и чтения в коррекционной школе	79
<i>Манаева Е.А.</i> Коррекционная работа педагог - психолога с детьми ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении	81
<i>Мизина Т.В.</i> Педагогические условия организации социально-значимой деятельности детей с ЗПР	82
<i>Михайленко В.А.</i> Современные подходы к коррекции лексического строя речи у детей с ОНР	86
<i>Москаленко В.Н.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей после кохлеарной имплантации	89
<i>Набиева Л.А.</i> Профилактика нарушений зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста	92
<i>Наумова И.В.</i> Особенности организации образовательного процесса с применением наглядного практического материала на уроках биологии в условиях коррекционной школы	95
<i>Ниязова А.М.</i> Роль родителей в развитии и охране зрения у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	98
<i>Обединская Л.А.</i> Условия использования дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ	101
<i>Патрашко Н.Ц., Васичева О.Н.</i> Теоретический аспект формирования мотивации у младших школьников в условиях коррекционной школы	103
<i>Патрашко Н.Ц., Гузева С.В.</i> Формирование мотивации к трудовой деятельности у младших школьников в коррекционной школе	105
<i>Паутова Т.В.</i> Клинико-психолого-педагогические подходы к проблеме нарушения речи	106
<i>Петренко Н.Н.</i> Познавательное-речевое развитие дошкольников с ОВЗ в игровой деятельности	112
<i>Плахотник А.Н.</i> Арт-терапия в работе с детьми	114
<i>Попова Г.Л.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе психолога детского сада	116
<i>Саркисян М.Р.</i> Биоэнергопластика как эффективный метод коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ	119
<i>Седикова С.Ю.</i> Использование инновационных технологий в развитии речи дошкольников	122
<i>Семенихина Г.В.</i> Развитие трудовой деятельности детей с ОВЗ в игре	124
<i>Сидельникова Е.В.</i> Применение дидактических игр в коррекционной работе с детьми с ТНР	127
<i>Соболева В.С.</i> Результаты диагностики особенностей и уровней сформированности познавательной сферы детей с задержкой психического развития	131
<i>Сокольников А.Я.</i> Характеристика методов изучения особенностей пространственного восприятия у детей с РАС	133
<i>Солёных Е.В.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	136
<i>Стародубцева Е.В.</i> Использование игровых приёмов в процессе автоматизации и дифференциации звуков как условие формирования фонематических процессов у детей	141
<i>Стаценко Е.В.</i> Кинезиология в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда	144
<i>Сыреева В.Д.</i> Организация обследования уровня сформированности атрибу-	146

тивного словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи	
<i>Тарасенко Е.Н.</i> Игровая деятельность по охране и развитию зрения у детей дошкольного возраста	149
<i>Улискова А.Г.</i> Применение интерактивных игр в коррекционно-развивающем процессе	151
<i>Федюк А.Е.</i> Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения	154
<i>Фисенко О.С., Абрамчук Г.А.</i> Создание специальных условий для получения образования воспитанников с ОВЗ в ДОУ	156
<i>Фокина К.В.</i> Особенности звукопроизносительной стороны речи у детей со стертой формой дизартрии	158
<i>Хлебова О.Н.</i> Особенности театральной деятельности в коррекционной школе	161
<i>Хохлач Н.Н.</i> Логоритмическое занятие «Точка, точка, запятая...»	163
<i>Цинцадзе Л.Д.</i> Исследование процесса чтения у младших школьников с нарушением интеллекта	168
<i>Чернышова Н.В.</i> Формирование учебной мотивации у воспитанников в условиях реабилитационного центра	171
<i>Чернявская Е.В.</i> Современные технологии формирования функциональной грамотности у детей с ОВЗ на уроках истории	174
<i>Чуранов И.Ю.</i> Совершенствование навыков чтения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации ФГОС	177
<i>Шестакова М.А., Папина М.В.</i> Совместная работа логопеда и воспитателя по преодолению речевых нарушений у дошкольников	183
<i>Шорохова Д.А.</i> Методика изучения исходного состояния письма у детей с задержкой психического развития	186
<i>Шурыгина Г.Н.</i> Игровая деятельность с детьми с повышенной двигательной активностью	189
<i>Щербинина Е.Б.</i> Совместная деятельность специалистов коррекционной школы и родителей детей с ОВЗ	191

## **Секция 2. Технологии повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей**

<i>Артюх И.А.</i> Консультация для родителей «Как прививать детям любовь к родному краю»	194
<i>Безреброва Е.И.</i> Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и оздоровления детей через средства дистанционного общения	195
<i>Белюсова А.Р.</i> Консультация как метод работы с родителями дошкольников. «спортивно-оздоровительной уголок дома»	199
<i>Блинова А.А., Козич Ю.Е.</i> Взаимодействие до и семьи как средство повышения качества образования	201
<i>Бондаренко Н.Н.</i> Педагогическая помощь в оптимизации детско-родительских отношений	203
<i>Бухович О.Б.</i> Консультация для родителей «Робототехника в детском саду: нужна ли она детям или нет?»	205
<i>Воронцова И.К.</i> Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в патриотическом воспитании дошкольников	207
<i>Гайдаенко Е.В., Жванко В.Г.</i> Методы и формы взаимодействия ДОО с родителями по повышению их педагогической грамотности	209
<i>Гришкова Т.И.</i> Средства и методы повышения психолого-педагогической компетентности родителей	211



<i>Забияко О.Н.</i> Консультация для воспитателей «Формирование финансовой грамотности у дошкольников»	214
<i>Кобызева И.Г., Грифенштейн С.К., Симонова О.С.</i> Повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников	217
<i>Кондратова С.Л.</i> Повышение психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста	221
<i>Королёва Н.П.</i> Дистанционная технология как средство повышения психолого-педагогической компетентности родителей	224
<i>Курицына Е.П.</i> Способы повышения профессиональной компетентности педагога специального и инклюзивного образования	226
<i>Кучерова В.А.</i> Профессиональная компетентность педагога специального и инклюзивного образования	229
<i>Литвинова М.В.</i> Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ	231
<i>Нестеренко Н.Н., Малая Ж.Т.</i> Метод проекта как средство повышения психолого - педагогической компетентности родителей	234
<i>Мальгина Е.А., Койдо Л.А.</i> Повышение психолого – педагогической компетенции родителей	237
<i>Маренкова И.М.</i> Выпуск газеты как средство повышения компетентности родителей дошкольников	240
<i>Марчук Н.А.</i> Сказка как форма семейного досуга	244
<i>Мацык Ю.Р.</i> Повышение компетентности родителей ДОУ средствами ИКТ	246
<i>Маюрина Е.Я.</i> Средства и методы повышения компетентности родителей, диктуемые временем	249
<i>Митрофанова Л.В.</i> Повышение уровня компетентности родителей через тематические акции	251
<i>Мячева Г.Н., Забровская С.А.</i> Развитие конструктивного взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями	253
<i>Овчаренко Н.А.</i> Творческая мастерская как способ повышения психолого-педагогической компетентности родителей	257
<i>Павлычева К.Б.</i> Психолого – педагогическое просвещение родителей через использование ИКТ технологий	259
<i>Приемко Е.П., Ткачева Н.А.</i> Средства и методы повышения психолого-педагогической компетентности родителей	261
<i>Савостикова И.А.</i> Консультация как средство работы с родителями по развитию речи ребенка	263
<i>Санина Т.Л., Хибикова О.В.</i> Литературная гостиная как форма взаимодействия с семьей в процессе литературного образования дошкольников	264
<i>Сидорова Л.А.</i> Сотрудничество детского сада и семьи-залог успешного развития ребенка	267
<i>Соколенко И.А.</i> Развитие профессиональных компетенций педагогических работников как гарантия качества образования	270
<i>Сопрунова Е.А.</i> Развитие профессиональной компетенции педагогов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ	273
<i>Ткачева А.В.</i> Работа с родителями по развитию речи детей третьего года жизни	275
<i>Удалова А.Э.</i> Повышение психолого-педагогической компетенции родителей	278
<i>Чевдарь А.И.</i> Исследовательский – творческий проект «Музыка в семье»	280

Пальчиковый театр очень разнообразен. При выборе театра важно отталкиваться на возраст и возможности детей.

Основные виды театра:

- ✓ бумажный или картонный – самый простой, быстро изготавливаемый.
- ✓ деревянный, фигурки напоминают маленьких матрешек.
- ✓ вязанный, куклы выглядят как «живые», они мягкие и приятные.

Фетровый самый популярный театр на сегодняшний день. Многие делают фигурки своими руками. Персонажи из фетра получаются яркие и прочные. Кроме этого, считается что поверхность фигурки из фетра полезна для развития сенсорных ощущений малыша.

Виды игры в пальчиковый театр зависят от возраста детей. В первых младших группах используются простые сценарии сказок для представления с одним или двумя героями. Во второй младшей группе рекомендуется использовать обе руки. В более старшем возрасте, ребятам предлагается обыгрывать сложных действий с участием нескольких сказочных героев.

В первую очередь, малыша надо познакомить с фигуркой, предложить одеть куклу на пальчик и оживить ее. Первый шаг это- диалог. Допустим на вашем пальчике кошечка, а у ребенка мышка. поприветствуйте друг друга. Лучше предлагать детям знакомые произведения: «Курочка- Ряба», «Три медведя», «Теремок». Перед игрой будет лучше, если вы прочтете эти произведения детям. Перед участием ребенка в театрализованной деятельности, театр показывает первый взрослый. Когда ребенок понял смысл игры, можно выбрать роль того кого будет играть малыш. Во время театральных выступлений делайте обязательно акцент на интонацию речи каждого героя сказки. Куклы надеваются на указательный палец. По мере взросления детей для инсценировки театра приобщаются другие герои и добавляются другие пальчики.

Ребята любят театр, благодаря такой игре, они отправляются в удивительное путешествие по сказочным мирам. Вам, уважаемые родители, театрализованная деятельность поможет решать много развивающих и воспитательных задач.

## **ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Санина Т.Л., воспитатель*

*Хибикова Ольга Владимировна, воспитатель МАДОУ № 11, г. Армавир*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного воспитания акцентирует внимание на то, что в образовании ребенка участвуют два социальных института: семья и детский сад, которые являются партнерами в общем деле. Именно поэтому важнейшим условием совершенствования системы работы с

семьей является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых современных форм взаимодействия с родительской общественностью.

Одной из таких форм работы является организация проектной деятельности – проведение литературных гостиных. Данная форма работы позволяет расширять и развивать познавательные и коммуникативные способности детей, а родители становятся не только источниками информации, реальной помощи и поддержки детям и педагогам, но и непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов детей. Именно общение позволяет детям и взрослым лучше понять друг друга и установить тесные взаимоотношения в ходе проведения литературных гостиных.

В процессе работы мы старались решить следующие педагогические задачи:

1. Формировать устойчивый интерес у воспитанников и их семей к литературе посредством знакомства с жизнью и творчеством известных детских писателей, чтению сказок и стихов;

2. Продолжать совершенствовать, при поддержке семьи, художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении литературных произведений, в драматизациях (эмоциональность, выразительность исполнения);

3. Создать условия для реализации позиции «образование вместе с семьей».

В первую очередь, с родительской общественностью были проведены такие формы работы, как анкетирование, консультации, оформление тематических стендов, целью которых являлось донесение до семей воспитанников сути проблемы литературного образования дошкольников, вызов желания сотрудничать с детским садом через участие в литературных гостиных. Проведенная работа дала возможность вовлечь родителей в активное обсуждение проблемы, мотивировать на участие, выработать единую стратегию взаимодействия.

Для работы с детьми использовались следующие педагогические средства: наглядные, словесные, практические методы; различные приемы: чтение и слушание художественной литературы, рассматривание, показ образца, логические задачи, кроссворды, творческие задания, игры-драматизации, речевые игры, просмотр мультфильмов, слушание музыки. Для работы с родителями использовались следующие формы работы: консультации, тематические выставки, мастер-классы, практикумы, создание видеотеки мультфильмов, фонотеки, литературного фонда.

Встречи литературной гостиной проходят 2 раза в месяц. Каждое мероприятие знакомит гостей с жизнью и творчеством автора произведений – поэта или писателя. Знакомство проходит посредством рассказа, беседы и демонстрации мультимедийной презентации, видеороликов, презентации фрагментов художественных произведений с помощью декламации, театрализованных игр и этюдов, demonstra-

ции результатов детско-родительского творчества в форме «живого» общения с аудиторией.

Каждая встреча литературной гостиной начинается с выноса проблемы на обсуждение детей и взрослых. Создание проблемной ситуации позволяет вызвать у присутствующих устойчивый интерес, мотивирует к поиску ответа на поставленные вопросы. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую дети совместно с родителями подтверждают в процессе поисковой деятельности. Для решения поставленного вопроса могут выступать различные мероприятия: чтение книг, энциклопедий, рассматривание иллюстраций, виртуальные экскурсии в мастерскую художников-иллюстраторов, просмотр мультфильмов по одноименным произведениям, рассматривание альбомов о писателях. Для поддержания формирующегося устойчивого интереса к литературе и развития познавательной активности использовались такие приемы активизации мыслительной деятельности дошкольников, как решение кроссвордов и мультимедиа игры «Аукцион», «Подскажи словечко», «Угадай сказку». Родители выполняют задания и упражнения вместе с детьми. Это прибавляет дошкольникам уверенности в себе и формирует адекватную самооценку.

Разные виды театра, представленные в литературной гостиной, знакомят детей и родителей со многими сказками. У детей и родителей есть большая возможность показать различные инсценировки, помогающие понять и полюбить то или иное произведение. Художественные произведения преподносятся как в неадаптированном виде, так и в виде обработок, инсценировок.

В завершении литературной гостиной формулируются выводы, позволяющие расставить смысловые акценты в жизни и творчестве автора в соответствии с возрастным уровнем понимания. Родители и дети делятся впечатлениями от совместной деятельности и, что им больше запомнилось и понравилось, рефлексию проводим в игровой форме. Иногда участники, передавая друг другу мяч, говорят о своих впечатлениях от встречи, а иногда из тучек (белой и голубой) начинает идти дождь. Если из голубой тучки – значит семья (ребенок и родители), считают, что получили полезные знания, которые им пригодятся, если из белой – сегодня было не интересно или что-то осталось непонятным.

Нами было отмечено, что и детям и родителям интересны подобные неформальные встречи. Они раскрепощают, повышают интерес к процессу разучивания стихов, прививают интерес к книге, положительно сказываются на речевом развитии, дарят тепло общения, воспитывают эстетический вкус и общую культуру человека. В ходе встреч литературных гостиных мы смогли создать модель непрерывной образовательной вертикали «семья – детский сад».

### *Литература*

1. Зябкина В.В., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Литературные гостиные и салоны в детском саду и начальной школе: Методическое пособие для воспитателей и учителей. - М., 2010.
2. Зябкина В.В. Нравственно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе литературно-театрализованной деятельности/ под общ. ред. И.С. Сергеевой. - М., 2011.
3. Микляева Н.В., Мишина Т.С. Взаимодействие воспитателя с семьей по организации домашнего чтения. - М., 2005.

## **СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ-ЗАЛОГ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

*Сидорова Лариса Анатольевна, воспитатель  
МБДОУ детский сад №16 с. Киевское*

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда нам хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьей и детским садом, всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребенок был сыт, одет, а единственное его занятие дома – просмотр мультфильмов и прогулка. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам! Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка.

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед ДОО поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение

*Кибирова*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ  
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**Армавир  
АГПУ  
2021**

УДК 37  
ББК 74  
П 27

**Научный редактор –**

**А.М.Дохоян** – кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственные редакторы –**

**Л.А.Ястребова** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «АГПУ»

**И.Ю.Лебеденко** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «АГПУ»

П 27 Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве: сборник научно-методических трудов /главн. ред. А.М.Дохоян,; научн. ред.: Л.А.Ястребова, И.Ю.Лебеденко. – Армавир: РИО АГПУ. 2021. – 230 с.

ISBN 978-5-6043472-1-8

В сборник научно-методических трудов вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты передового педагогического опыта в современном образовательном пространстве образования.

Сборник представляет интерес для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

УДК 37  
ББК 74  
ISBN 978-5-6043472-1-8

© Авторы статей, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Акопян Д.И.</i> Использование мнемотехники для развития связной речи у детей раннего возраста	6
<i>Алексеева О.В.</i> Использование современных технологий в музыкально-ритмической деятельности детей	11
<i>Антоненко О.В.</i> Современные технологии коррекционно-развивающей и педагогической работы в современном образовательном пространстве	16
<i>Арушанян Ж.А., Василенко В.Г., Тютюшкова Е.Б.</i> Особенности организации учебной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики	20
<i>Бадеева А.В.</i> Современные технологии сохранения и стимулирования здоровья детей в режиме дня ДОУ	27
<i>Бакланова Е.В.</i> Методические и методологические проблемы коррекционно-развивающей и педагогической работы в современном образовательном пространстве	31
<i>Белашова А.А.</i> Современные подходы к работе по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	37
<i>Белоус О.В.</i> Использование сенсорной интеграции как средства коррекции нарушений развития детей	41
<i>Бобух В.В., Спирина В.И.</i> Защита персональных данных несовершеннолетних как основной аспект правовой неприкосновенности детства	47
<i>Варданян Д.А., Логачева И.В.</i> Сущность игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста	52
<i>Высоткова Л.А.</i> Профорientация В ДОУ	56
<i>Гнырина С.Г.</i> Профессиональная компетентность учителя-логопеда как одно из условий достижения положительных результатов педагогической деятельности в процессе работы с детьми со сложными речевыми расстройствами	59
<i>Гордиенко Н.С.</i> Применение дистанционной формы работы с семьями воспитанников посредством реализации проектной деятельности	62
<i>Даниленко С.Н.</i> Самопроектирование в структуре компетенции самообразования учителя	65
<i>Догонова Н.А.</i> Компетентность и компетенция: дефиниция и компоненты в XXI веке	68



<i>Демченко Е.В.</i> Особенности воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития	76
<i>Дроздова Л.А.</i> Особенности воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития	80
<i>Елисеева Е.А.</i> Развитие творческих способностей у воспитанников реабилитационного центра	85
<i>Звыкова Е.Л., Овчаренко Ю.А.</i> Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста	87
<i>Зинковская М.Н.</i> Особенности организации уроков математики у детей с нарушениями слуха	91
<i>Иванченко Л.И.</i> Развитие фонематического слуха у обучающихся с кохлеарным имплантом	95
<i>Ключак Ю.А.</i> Профессиональная компетентность педагога как условие формирования орфоэпической нормы старшего дошкольника	99
<i>Ковешникова Г.В.</i> Метод песочной терапии как средство коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста	102
<i>Красникова Н.Н.</i> Биоэнергопластика как элемент коррекционной работы по формированию правильной речи детей с ОВЗ дошкольного возраста	107
<i>Курицына Е.П.</i> Помощь родителям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья	110
<i>Лахмоткина В.И.</i> Система логопедической работы по формированию техники речи у выпускников педагогического вуза	111
<i>Ляпина Е.Н.</i> Игра в логопедической практике с применением современных коррекционно-развивающих технологий	117
<i>Мангасарян Э.Н.</i> Особенности проектных технологий в работе со школьниками	120
<i>Мальцев А.Г.</i> О теории и практике подготовки студентов университета по направлению «Безопасность жизнедеятельности»	125
<i>Малюга Е.В.</i> Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством дидактического пособия «Край родной, навек любимый»	134
<i>Марчук Н.А.</i> Применение мультипликационных фильмов при организации продуктивных видов деятельности в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	137
<i>Мкртычан И.Н.</i> Применение здоровьесберегающих технологий в работе с несовершеннолетними реабилитационного центра	140

<b>Муковнина О.Ю., Буланкина Т.А.</b> Реализация инновационного проекта «Здоровьесозидающее образование детей со сложной структурой дефекта средствами ресурсного центра	142
<b>Надашкевич А.Г.</b> Исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста	146
<b>Ниязова Е.В., Челюканова Н.В.</b> Формирование духовно-нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности	149
<b>Овсеян Д.Л., Стасенко Ж.Ю.</b> Использование нетрадиционных методов и средств оздоровления детей дошкольного возраста	153
<b>Орловская Л.А.</b> Предмет «Технология», как инструмент развития детской одаренности и формирования компетенций 21 века	157
<b>Персиянова Е.В.</b> Применение методов сенсорной интеграции в логопедической практике	160
<b>Леикунова Е.Ю., Пилюк Н.С.</b> Научно-практические аспекты психогигиенического использования релаксации	164
<b>Подольская О.А.</b> Применение информационно-коммуникационных технологий при ознакомлении дошкольников с родным краем	168
<b>Рест И.С.</b> Использование чистоговорок в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста	172
<b>Романенко Н.Н., Кудлай М.И.</b> Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ	176
<b>Рубцова О.Ф.</b> Развитие чувства ритма как основа развития речевых навыков ребенка	180
<b>Сизоненко С.А.</b> Роль рисунка по памяти и представлению в развитии зрительной памяти у студентов художественных училищ	183
<b>Скавронская Н.В.</b> Повышение педагогической компетенции педагогов по вопросам ранней профориентации дошкольников	186
<b>Сокова Е.В.</b> Использование тейпинг-терапии в логопедической практике	189
<b>Соловей Д.В.</b> Организационные умения в подготовке курсантов	192
<b>Спирина В.И., Спирина М.Л.</b> Особенности педагогической деятельности по формированию социальной успешности у подростков	195
<b>Термяева Е.С., Иванова С.Ю.</b> Использование современных образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	199

<b>Фисенко О.В.</b> Основы формирования интонационной стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	203
<b>Хибикова О.В.</b> Использование современных образовательных технологий в доу как составляющая часть профессиональной компетенции педагога	207
<b>Шевченко Л.Е.</b> Обучение математике в разновозрастном классе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью	212
<b>Шмидт Л.Я.</b> Формирование темпо-ритмической стороны речи у глухих и слабослышащих детей по верботональному методу с применением аппаратуры СУВАГ	216
<b>Щербинина Е.Б., Милащенко Е.А.</b> Взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога с семьями детей с нарушением интеллекта	222

3. Лазаренко О.И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. – Сфера, 2009. – 137 с.
4. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников: Учебное пособие. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006. – 151 с.
5. Позднякова Л.А. Формирование восприятия интонационной выразительности речи дошкольников со стертой дизартрией // Логопед в детском саду. – 2005. №5. – С. 57-62.

УДК 373.2

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДООУ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

*О.В. Хибикова*

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены виды современных образовательных технологий с кратким описанием, способствующие совершенствованию методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста профессионально компетентным педагогом.

**Ключевые слова:** современные образовательные технологии в ДООУ, современный педагог, профессионализм, компетенция.

Современное общество ассоциируется сейчас с такими понятиями как: «развивающееся», «динамичное», «изменчивое», «высокотехнологичное». Все эти высказывания можно отнести и к получаемому образованию. Если в недавнем прошлом человеку было достаточно получить профессиональное образование один раз, и, как говорится «на всю жизнь», то сейчас этого недостаточно. Знания и умения, которые человек получает сегодня, могут завтра быть неактуальными, в связи с быстро меняющимся потоком новой информации и открытий, которые происходят буквально каждый день.

Это относится и к современному дошкольному образованию, которое за последнее десятилетие практически кардинально изменилось. Теперь оно, согласно ФГОС ДО, является первой ступенью общего образования. Работа педагога усложнилась и требует постоянно заниматься самообразованием, чтобы

идти «в ногу со временем», быть в курсе современных методик, технологий и инноваций в образовании. Воспитатель должен быть всесторонне развитой личностью с богатым внутренним миром, профессионалом, стремящимся к постоянному самосовершенствованию.

На данный момент в работе педагога выделяют два основных понятия, такие как «профессионализм» и «компетентность». Профессионализм – это особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям [2].

От профессионализма стоит отличать такое понятие, как «компетентность». Компетентность входит в профессионализм в качестве основного элемента, но данные понятия не тождественны. Компетентность – это наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Компетентность – это качество человека, обладающего знаниями в какой-либо области и мнение которого является авторитетным [4].

Профессионально компетентный педагог – это залог получения ребенком качественного современного образования, на достаточно высоком уровне. Одним из критериев такого является совершенствование воспитателем методов обучения, воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, умение адаптировать их с учетом специфики педагогической ситуации. В соответствии с ними педагог должен учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, строить образовательную деятельность с опорой на детскую инициативу, формировать познавательные интересы ребенка в различных видах деятельности, использовать вариативность содержания при планировании своей деятельности. Все это невозможно без использования современных технологий, которые дают положительную динамику роста развития воспитанников.

При взаимодействии с детьми дошкольного возраста активно используются методы здоровьесберегающих технологий (пальчиковые гимнастики, гимнастику для глаз, самомассаж и др.), технологии игрового, проблемного, развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологии экспериментально-исследовательской деятельности, методы «ТРИЗ»-технологии, технологию личностно-ориентированного взаимодействия и др.

*Технологии игрового обучения* помогают педагогу в образовательном процессе следовать принципу доброжелательности, осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрять любые выдумки и фантазии ребенка. Так как только в этом случае игра будет полезна для его раз-

вития и создания положительной атмосферы сотрудничества с взрослым. Важно организовать педагогический процесс так, чтобы игровые технологии, как игровые моменты проникали во все виды деятельности детей: труд и игра, образовательная деятельность и игра, режимные моменты и игра.

Каждое занятие организовывается в увлекательной игровой форме. Использование в практике различных игровых ситуаций, игр-путешествий, сурпризных моментов, дидактических игр способствует повышению уровня эмоционально-личностного развития детей.

Создание здоровьесберегающей среды и воспитание навыков здорового образа жизни у детей является одним из основных направлений педагогической деятельности. Благодаря этому успешно решается задача снижения эмоционально-волевого напряжения и укрепления иммунитета дошкольников посредством комплексного подхода к формированию здоровья воспитанников. Познавательные моменты органично соединяются с оздоровительными, развивающие занятия сочетаются с выполнением *здоровьесберегающих технологий*.

В систему оздоровительной работы включаются следующие методы здоровьесберегающих технологий: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры, пальчиковые, дыхательные гимнастики, самомассаж пальцев рук, стоп, ушных раковин, гимнастики для глаз. Систематическое применение методов здоровьесберегающих технологий способствует укреплению здоровья детей, снижению заболеваемости.

*Проблемное обучение* направлено на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности детей. В практике применяют такие способы создания проблемных ситуаций: использование учебных и жизненных ситуаций; побуждение детей к объяснению явлений или фактов, их анализу, обобщению; ознакомление дошкольников с фактами, носящими как будто необъяснимый характер. Достоинствами проблемного обучения является: высокая самостоятельность детей; формирование познавательного интереса или личностной мотивации ребенка; развитие мыслительных способностей детей.

Цель *ТРИЗ-технология (теория решения изобретательских задач)* – не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Дать в руки **воспитателю** инструмент по конкретному практическому **воспитанию** у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы. Игровые технологии хорошо сочетаются с Теорией Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ). Это помогает активизировать познавательную деятельность детей, создать мотивацию для творчества, развивать мыслительную деятельность, овладевать образной речью, учить правильному построению предложений.

*Технология развивающего обучения способствует* формированию теоретического мышления и сознания. **Технология** развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной **деятельности**, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой **деятельности обучающихся**. **Технология** развивающего обучения включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки. В любом случае, **технология** развивающего обучения рассматривает ребенка как самостоятельного субъекта процесса обучения, взаимодействующего с окружающим миром. Использование технологии развивающего обучения позволяет педагогу направлять развитие ребенка «от зоны ближайшего развития к зоне актуального развития».

**Технология экспериментально-исследовательской деятельности** позволяет детям наглядно увидеть, как происходят различные процессы, замечать изменения, делать элементарные выводы. Благодаря исследовательской деятельности дети находят решения различных проблем, проводят эксперименты, размышляют, делают логические выводы. Детям очень интересен процесс самостоятельного поиска решения.

**Информационно-коммуникационные технологии** – это современные технологии, направленные на расширение кругозора детей, повышение их познавательной активности. Использование аудио-, видео-, фотоматериалов помогает стимулировать внимание дошкольников, повышать мотивацию на занятиях, способствует повышению процента усвоения материала.

Использование компьютерных технологий помогает:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
- делать ООД более наглядными, интенсивными;
- активизировать познавательный интерес;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

Использование ИКТ в работе с детьми открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается и собственно качество наглядности, и ее содержательное наполнение. В частности, прекрасные возможности создает систематизация и структурирование учебного материала. Появляется возможность для концентрации больших объемов демонстрационного материала из разных источников, представленных в разных формах, опти-

мально выбранных и скомпонованных в зависимости от потребностей детей и особенностей программы.

**Технология личностно-ориентированного взаимодействия** помогает организовывать образовательную деятельность, делая акцент на личностно-ориентированный подход в общении, способствует целостному развитию ребенка. Данная технология включает в себя разнообразные методы: метод обучения в сотрудничестве, метод проектов, метод исследовательской деятельности, метод индивидуальной поддержки ребенка, метод гуманно-личностной технологии.

Таким образом, современный профессионально компетентный педагог дошкольного образования – это человек, который умеет интересоваться всем новым, что его окружает, это профессионал своего дела, в своей работе использует различные современные образовательные технологии, что позволяет сделать образовательный процесс более эффективным и интересным для детей, учитывать их уровень здоровья, познавательного развития и формировать зону ближайшего развития, а также формировать у детей социально значимые личностные качества.

#### *Литература*

1. Асанова Н.А. Основные компетенции современного учителя / Режим доступа: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=7274>
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно – целевая основа компетентного подхода в образовании. – М., 2004. – 38 с.
3. Толстикова О. В., Савельева О.В., Иванова Т.В. и др. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 199 с.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты // ФГОС среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru>

УДК 37.013.42

## **ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ В РАЗНОВОЗРАСТНОМ КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

*Л.Е. Шевченко*