

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**Образование, обучение и воспитание:
традиции и инновации**

**Материалы регионального научно-практического семинара
(26 сентября 2023 года) г. Армавир**

Армавир, 2023

УДК-371:376:377
ББК-74
О 23

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

О 23 Образование, обучение и воспитание: традиции и инновации: Материалы регионального научно-практического семинара (26 сентября 2023 года, г. Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 476 с.

ISBN 978-5-6044081-7-9

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ» и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых содержится теоретический анализ проблем и перспектив образования детей и подростков, а также обобщен практический педагогический опыт. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-7-9

© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. Повышение психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений

<i>Андреева И.Н.</i> Механизмы самообразования педагогов	11
<i>Бессонова Е.М., Походнякова Ю.В.</i> Использование цифровых образовательных ресурсов в работе учителя-логопеда и педагога психолога ДООУ	14
<i>Богомолова Н.А.</i> Самообразование как основа успешности педагога	18
<i>Галатина Т.Н.</i> Средства, формы и методы работы с родителями	20
<i>Гаркуша О.М.</i> Модель сотрудничества детского сада с семьёй в процессе поликультурного воспитания	22
<i>Геворгян А.А.</i> Поддержание лояльности родителей как основа организации взаимодействия ДООУ с семьей	26
<i>Демиденко Н.А., Гречко Т.Н.</i> Речевое развитие с помощью театра через организацию взаимодействия детского сада и семьи	30
<i>Дорохова С.Н.</i> Взаимодействие воспитателя с родителями группы компенсирующей направленности	32
<i>Еремеева О.Е., Полякова О.О.</i> Развитие профессионально значимых личностных качеств и свойств у педагога дошкольного образования	34
<i>Жукова Т.С.</i> Организация процесса самообразования педагога	37
<i>Ильинова Т.М.</i> Самообразование воспитателя как основа педагогического мастерства	39
<i>Коляда А.М.</i> Средства и формы совместного творчества родителей и детей по изготовлению поделок из природного материала	40
<i>Коноваленко Е.А.</i> Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников	42
<i>Константинова А.П.</i> Сотрудничество ДОО с родителями в условиях проектной деятельности	44
<i>Кириченко Т.С.</i> Механизмы самообразования педагогов	47
<i>Лебедева О.В.</i> Взаимодействие с родителями в инклюзивном образовании	49
<i>Леушина И.Н.</i> Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития	50
<i>Лубкова А.А.</i> Сказка как форма семейного досуга	53
<i>Ляшенко С.Л.</i> Современные формы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников	56
<i>Малая Т.В., Кудрина Н.В.</i> Использование нетрадиционных форм и приёмов проведения родительских собраний в ДООУ	59
<i>Малыгина Т.С.</i> Воспитание ребенка в семье	62
<i>Марченко О.Н.</i> Нетрадиционные формы работы ДООУ с семьями воспитанников	66

<i>Медведева Н. Н.</i> Взаимодействие с родителями по формированию у детей дошкольного возраста здорового образа жизни	70
<i>Миرونяк Т.В.</i> Взаимодействие педагога и семьи воспитанника ДОУ в условиях реализации ФОП ДО	72
<i>Нестеренко О.В.</i> Профессиональная адаптация молодого педагога в детском саду	75
<i>Папина М.В.</i> Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей в ДОУ	76
<i>Попова С.В.</i> Инновационные формы взаимодействия педагога-психолога с родительской общественностью	79
<i>Протченко М.В., Шапкина Л.А.</i> Инновационные формы работы с родителями в ДОУ	81
<i>Рубаишкина Е.Н.</i> Нетрадиционные формы работы с родителями	86
<i>Сметанина В.Я., Фоменко В.Ю.</i> Механизмы самообразования педагогов	88
<i>Чепцова С.В.</i> Средства, формы и методы работы с родителями в ДОУ	90

СЕКЦИЯ 2. Средства и методы работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями

<i>Барабанова Е.Г.</i> Активные методы и приёмы, используемые на уроках при обучении умственно отсталых детей в начальной школе	94
<i>Бондаренко А.В., Коновалова А.И.</i> Современные технологии сопровождения психологического здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ	98
<i>Бонь Н.А.</i> Развитие творческих способностей у детей с интеллектуальными нарушениями	102
<i>Бурмистрова Е. А.</i> Углубленная трудовая подготовка посредством декоративно-прикладного творчества	105
<i>Василенко Е.В.</i> Коррекция дисграфии у младших школьников с умственной отсталостью	107
<i>Василенко С.А.</i> Использование изотерапии в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	109
<i>Винковская Т.Я.</i> Развитие конструктивной деятельности старших дошкольников с ТНР через использование нестандартного игрового оборудования	114
<i>Вологина С.Н.</i> Использование Коррекционно-развивающих упражнений на уроках математики для формирования действий с числами, полученными при изменении величин	116
<i>Гагаузова О.В.</i> Слухоречевое развитие учащихся с нарушением слуха на занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи	120
<i>Гальчун Н.И.</i> Трудовое обучение как основа успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями	124
<i>Гирина И.И.</i> Использование элементов ТРИЗ в логопедической работе	127

<i>Ермакова В.В.</i> , Коррекционные технологии в работе педагога-психолога социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних	129
<i>Замышляева А.А.</i> Современные технологии формирования навыков связной речи у детей с ОНР	132
<i>Зиненко Е.Н., Пирогова Т.В.</i> Формирование навыков рациональных вычислений у мальчиков и девочек	135
<i>Игнашева Е.В.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя группы компенсирующей направленности	139
<i>Карелина С.Е.</i> Нарушения оптико-пространственных функций в структуре дефекта при дисграфии у младших школьников	142
<i>Кожина О.В.</i> Использование таблиц Шульте в работе учителя-логопеда с детьми ТНР в детском саду	145
<i>Колесникова Н.Д., Манукянц Г.П.</i> Туристско-краеведческая деятельность дошкольников как условие освоения детьми социокультурной и природной среды родного края	146
<i>Комисарчук Л.В.</i> Использование регионального компонента на уроках трудового обучения в целях духовно-нравственного воспитания учащихся	148
<i>Корнева И.Н.</i> Развитие творческой и познавательной активности обучающихся с умственной отсталостью через проектную деятельность	153
<i>Лыскова А.С.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике	157
<i>Мальцева Т.В.</i> Дидактические игры как средство развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	160
<i>Мамижева З.А.</i> Развитие словаря старших дошкольников посредством отгадывания загадок	164
<i>Мастер Л.В.</i> Элементы профориентационной работы на уроках русского языка в коррекционной школе	167
<i>Мигачева Д.А.</i> Сказкотерапия как технология коррекции гиперактивности детей дошкольного возраста	171
<i>Мигунова Е.А.</i> Элементы биоэнергопластики как эффективный метод коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ	173
<i>Митрофанова Л.В.</i> Культурная практика «Театральная гостиная»	177
<i>Панченко О.И.</i> Использование технологий коррекционно-развивающего обучения в работе с детьми с нарушением слуха	179
<i>Паходкина И.В., Забровская С.А.</i> Создание и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для детей с особыми образовательными потребностями	182
<i>Похилина И. Н., Бабиева С. В.</i> Использование элементов «литотерапии» в логопедической работе с детьми дошкольного возраста	186

<i>Рощупкина М.А.</i> Нетрадиционные приемы здоровьесбережения в работе логопеда	189
<i>Рыбникова И.А.</i> Проектная деятельность на уроках основ социальной жизни как эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ	192
<i>Сахарова И.И., Просвирякова И.А.</i> Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда в работе с детьми, имеющими речевые нарушения	196
<i>Седикова С.Ю.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда	200
<i>Селютина Е.В.</i> Развитие речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием инновационных технологий	202
<i>Собянина М.В.</i> Компьютерные технологии в работе логопеда	205
<i>Чернецкая А.Н.</i> Методика выявления исходного состояния пассивного словаря у младших школьников с нарушениями зрения	207
<i>Шелемех П.В.</i> О детях и любви к ним. Зарисовки психолога	209

Секция 3. Образовательные технологии в работе с детьми и подростками

<i>Андреева Е. К.</i> Формирование внутренней мотивации критического мышления учащихся на занятиях по английскому языку	214
<i>Анушкова Н. А.</i> Сенсорное развитие детей в процессе продуктивной деятельности	216
<i>Бадаева А. В.</i> Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством использования современных форм работы	219
<i>Бакавнева О. С.</i> Использование нетрадиционных техник рисования в развитии у детей младшего дошкольного возраста	222
<i>Башкатова Е. Н.</i> Формирование ценностного отношения студентов техникума, обучающихся по специальности «агрономия», к профессиональной деятельности	224
<i>Блудова Н. А.</i> Формирование познавательного интереса как предпосылка развития математических представлений у детей младшего дошкольного возраста посредством игровых технологий	228
<i>Богомолова Ю. Г.</i> Развитие речи дошкольника на музыкальных занятиях	232
<i>Варава Н.С.</i> Формирование знаний о физической культуре у дошкольников	235
<i>Варданян Д. А., Чирцева В. В.</i> Применение педагогических технологий в работе с детьми	237
<i>Вишницкая Ю. Г.</i> Применение игровых педагогических технологий в образовательном процессе	240
<i>Горохова В. В.</i> Влияние сказки на развитие речи у детей	243
<i>Грибушенкова Л. Н.</i> Игра как способ интеллектуального развития детей дошкольного возраста	246

<i>Дремлюженко О.Г., Захарова А. С.</i> Практика организации инклюзивного образования в ДООУ: первые шаги	249
<i>Дьяченко Н. П.</i> Влияние игровой деятельности на социально- коммуникативное развитие ребёнка	254
<i>Еремеева О. Ю.</i> Формирование коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста	257
<i>Жицкая Е. И., Власенко Л. Е.</i> Проблемы инклюзивного образования в детском саду	260
<i>Жукова С. В.</i> Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании	262
<i>Иванова Ю. Ю.</i> Квест-игра как средство организации образовательной деятельности дошкольников	265
<i>Иванова Ю. Ю.</i> Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр	270
<i>Иванченко А. А.</i> Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей детей раннего возраста	273
<i>Ильинова И. В.</i> «Музей глазами детей» как современная технология в работе педагога ДОО	276
<i>Казновская В. В.</i> Проектная деятельность в математике	278
<i>Кайдаш И. В.</i> Барельефная лепка как средство развития общения детей раннего возраста	280
<i>Калинина Н. В.</i> Рисование двумя руками: польза для интеллекта дошкольника	282
<i>Кандаурова А. А.</i> Нейроразвитие старших дошкольников в ДОО	284
<i>Кафтанова В. Г.</i> Игровые практики в работе по ознакомлению дошкольников с опасными, но важными профессиями	287
<i>Костенко Н. В.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно - образовательном процессе ДООУ	290
<i>Курзакова О. Н.</i> Инновационные технологии как средство речевого развития детей дошкольного возраста	293
<i>Куц В. Г.</i> Наблюдения и игры детей в природе	296
<i>Ларионова Н. Н.</i> Современные педагогические технологии в работе воспитателя	299
<i>Ларионова Н. Н.</i> Физическая культура как средство формирования навыков здорового образа жизни у детей	304
<i>Мельникова О. А.</i> Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании: теория и практика	306
<i>Метальникова А. Г.</i> Инновационные педагогические технологии обучения детей дошкольного возраста	309
<i>Метальникова А. Г.</i> Использование интеллект – карт в формировании основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	312

<i>Мизюра А. Б., Любушева А. В.</i> Использование игровых технологий в работе с детьми 3-5 лет	315
<i>Мищенко Е. С.</i> Роль информационных технологий в образовательном процессе	319
<i>Найденова А. С.</i> Формирование предпосылок российской идентичности детей дошкольного возраста через ознакомление с природой	321
<i>Нестеренко Г. Н.</i> Современные образовательные технологии в развитии и социализации подростков в учреждении дополнительного образования	325
<i>Никулина М. А.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста	328
<i>Новгинова Е. В., Ершова И. А.</i> Современные проблемы организации инклюзивного образования	331
<i>Новожилова И. П.</i> Для весёлой детворы есть у Фрёбеля дары...	333
<i>Осипова Н. И.</i> Театрализованная деятельность как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста	336
<i>Перебейнос Л. В., Плаксина А. С.</i> Формирование основ правовых знаний у дошкольников средствами сказки	339
<i>Полтавская И. В.</i> Сказка как форма работы по развитию связной речи	342
<i>Потеральская Ю. А.</i> Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации	345
<i>Ревина М. И.</i> Группа раннего возраста: необходимость использования художественного слова в режимных моментах	349
<i>Савинкова Е. Э.</i> Обучение математике в условиях инклюзивного образования	351
<i>Санина Т. Л.</i> Социальное партнерство с общественными организациями как условие речевого развития детей дошкольного возраста	353
<i>Сейдаметова Т. Е.</i> Применение педагогических технологий в работе с детьми	356
<i>Симоненко Е. С.</i> Развитие саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста	360
<i>Синченко В. Н.</i> Создание условий для успешной адаптации детей от 1,5 до 3 лет	362
<i>Сметанина О. А.</i> Формирование звуковой культуры речи детей среднего дошкольного возраста	364
<i>Спицына Е. В., Чибирева Е. В.</i> Использование лего-конструктора как средства интеллектуального развития дошкольников	367
<i>Стягова В. Ю.</i> Использование инновационных технологий в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста	371
<i>Суконина С. В.</i> Практико-ориентированные задачи по математике как средство формирования профессиональных компетенций у студентов СПО	374
<i>Сычева Л. А., Касмынина И. С.</i> Речь и чтение как инструмент формирования эмоционального и нравственного здоровья детей	375
<i>Глеужева А. К.</i> Популяризация чтения среди детской общественности посредством использования современных форм работы	382

<i>Толстопятова Д. М., Шулик Н. И.</i> Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности	384
<i>Хижуховская Е. В.</i> Влияние музыки на креативность и воображение детей дошкольного возраста	386
<i>Цыцоева И. Н., Гончарова В. Г.</i> Влияние сюжетно-ролевой игры на воспитание этики межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста	389
<i>Чайка С. С.</i> Современные технологии рисования в работе с детьми раннего возраста	391
<i>Чечетенко Т. Ю.</i> Закаливание детей дошкольного возраста на занятиях физической культурой	393
<i>Чечётко Л. В.</i> Система работы по формированию нравственно-правовых представлений у детей дошкольного возраста	395
<i>Чупринова В. В.</i> Формирование элементов финансовой грамотности у студентов СПО	399
<i>Шпак А. В.</i> Эйдетика для дошкольников как путь развития интеллекта	403
<i>Ярошевич М. С., Малая Ж. Т.</i> Современные проблемы организации инклюзивного образования и пути их решения	405
<i>Яшунина А. Р.</i> Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством лево-конструирования	410

Секция 4. Реализация воспитательного потенциала образовательных технологий

<i>Аксельрод М. Д., Егизарьянц М. Н.</i> Взаимосвязь развития личности старшего школьника и трудового воспитания	414
<i>Алексеева Л. В.</i> Роль экскурсий и туристических поездок в воспитании учащихся	417
<i>Бирюкова М. С., Пилипенко Ю. В.</i> Художественная литература как средство формирования основ гражданской позиции у детей дошкольного возраста	419
<i>Борисенко А. В.</i> Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения	423
<i>Гольштейн Н. Б.</i> Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников	426
<i>Горбунова С. В.</i> Формирование музыкальной культуры у детей дошкольного возраста посредством использования виртуальных экскурсий	429
<i>Зеленская Е. Ю., Колоскова Е. Ю.</i> Использование различных видов искусства как средств выразительности для развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	431
<i>Зябченко М. А.</i> Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников	434

<i>Кармазина Н. П., Яровенко К. С.</i> Воспитание патриотизма у дошкольников как компонента нравственного воспитания в целом	436
<i>Каторгина И. А.</i> Высокотехнологичные методы работы в музыкальном воспитании и развитии детей дошкольного возраста	439
<i>Кузькова И. В., Алипова Н. И.</i> Использование инновационных технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	441
<i>Лешкунова Е. Ю., Пилюк Н. С.</i> Внедрение новых технологий в работу педагога как эффективный способ социального воспитания дошкольников	445
<i>Литвиненко Н. Н.</i> Формирование патриотизма у детей 6-7 лет средствами игровых технологий	447
<i>Лукьянец Н. С.</i> Духовно-нравственное развитие как одно из приоритетных направлений программы воспитания	450
<i>Модлина Е. В.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-психолога с детьми дошкольного возраста	451
<i>Степаненко Г. С.</i> Технология проектирования как средство воспитания гражданской идентичности дошкольников	455
<i>Хечумян Э. Г., Алексеева Л. Н.</i> Педагогическая работа воспитателя дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	460
<i>Чуб С. Н.</i> Патриотическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с родным краем	464
<i>Шевчук В. А., Проценко И. В.</i> Формирование основ гражданской позиции у детей дошкольного возраста: взгляд на проблему	468
<i>Шершунова Н. В.</i> Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через различные виды деятельности	471
<i>Шишкина Т. А.</i> Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада посредством различных видов деятельности	473

с ребенком и чтение детских книг – путь к взаимопониманию, а не внушение, навязывание ему взрослых, закостенелых взглядов и установок. В этом случае любое общение с детьми при помощи слов будет естественным, свободным и творческим.

Литература

1. Балабанова М.А. Профилактика и терапия тревожности и страха у детей дошкольного возраста // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2012. – №1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-i-terapiya-trevozhnosti-istraha-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>.
2. Бежаева Д. Н., Зиновенко О. А. Сказкотерапия как средство работы с детскими страхами у дошкольников // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.).
3. - Самара: АСГАРД, 2016. - С. 53-56. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188>.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) – М.: Просвещение, 1968.
4. Вачков И.В. Как читать детям сказки? // [Электронный ресурс] СДО. – 2013. – № 10 (42). – С. 34-39. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-chitat-detyam-skazki> 28.
5. Вачков И. В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось-89, 2007.
6. Евдокимова Н.И. Семейное чтение как средство всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. URL: <http://chgard26.tgl.net.ru/files/>

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЧТЕНИЯ СРЕДИ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ РАБОТЫ

Глеужева Асият Кадырбечевна, воспитатель МАДОУ № 11, г. Армавир

В современном мире можно заметить, что традиции чтения утрачивают свою силу с каждым годом, теряя свое значение в формировании личности ребенка. Мощным мотивационным фактором воздействия на общество является появление гаджетов, которые отрицательно влияют на развитие ребенка, вытесняют книгу, потребность и интерес к ней. Это первый звонок тревожной проблемы, особенно для нашей страны, где к пропаганде чтения, в особенности в разрезе детского чтения, отводится важная роль в образовании подрастающего поколения. Падение интереса у населения страны к чтению литературы влечет ухудшение владения родным языком, снижается уровень грамотности у населения. Именно поэтому педагоги прибегают к поиску новых современных форм работы, созданию условий, которые станут основой для возникновения мотивации у ребенка по привлечению к чтению книг и в которых книга сможет соперничать с инновационными технологиями в глазах современного ребенка.

Эффективным средством решения проблемных вопросов в данном направлении является использование такой формы работы как буккроссинг. Идея данной технологии довольно проста: «Прочитал книгу сам – передай другому». Целью буккроссинга в детском саду является пропаганда чтения, повышение интереса к книгам, возрождение интереса к чтению, к чтению русских народных сказок, возрождение традиции семейного чтения. В ходе реализации применения данной формы работы можно провести такие мероприятия как: оформление «Литературного уголка» в холле, организация выставки портретов детских писателей и поэтов, выставки к Дням рождения писателей, выставки книг, иллюстраций, плакатов к событийным датам, выставки книг-новинок, организация вернисажей и биеннале, проведение тематических литературных досугов, литературно-музыкальных вечеров «Литературная гостиная», встречи с детскими писателями, проведение квестов «Поможем Буратино», «Куда спрятались страницы», «Незнайка в гостях у Коротышек».

Еще одной немаловажной формой работы по пропаганде детского чтения является Досуговое чтение. В организованном читательском уголке в группе вывешивается стенд со списком детей и названием книг, которые родители могут прочитать с детьми дома. Родители берут любую книгу, читают ее дома, а затем ставят отметку о прочтении на данном стенде. Делается это для того, чтобы возродить традиции семейного чтения. По итогам использования данной технологии можно родителям предложить поучаствовать в ряду мероприятий: подготовить родителям фотоотчетов «Читаем дома», создать творческие работы с детьми «Любимая книга, прочитанная дома», «Мой любимый герой книги», организовать выставку «Наша домашняя библиотека», выставку-конкурс «Книжки-самоделки, книжки-малышки, книжки-раскладушки, тканевые книжки, книги с окошками, пищалками, шнурками», создать мини-библиотеки в группах, организовать театральные постановки по прочитанным книгам, провести конкурс чтецов, КВН «Буриме», досуг с родителями «Синквейн», изготовить лэпбуки.

Обучить дошкольников критериальному оцениванию книг поможет педагогам технология «Книга года: выбор детей». Воспитатели получают определенный набор книг для чтения в группе. Создается детское жюри из числа воспитанников. Дети оценивают конкурсные книги по определенным критериям. Результаты направляются учредителям конкурса. Применяя такую форму работы, приветствуется оформление информационного стенда для родителей «Книга года: выбирают дети», создание «Почтового ящика» для написания отзыва о книге, организация творческого конкурса: «Слово на обложку», «Какой иллюстрации не хватает», конкурса видеороликов «Моя любимая книга».

Развивать мотивацию к чтению у детей с помощью визуальных средств хорошо применять «Буктрейлер» – создание короткого видеоролика, рассказывающего в произвольной художественной форме о какой-либо книге. Основная его задача – рассказать о книге, заинтересовать читателя, создать мотивационную интригу, которая станет толчком для возникновения интереса у ребенка к сюжету художественного произведения. Для педагогов дошкольных организаций такая форма работы может рассматриваться как интересный опыт взаимодействия с дошкольниками в процессе создания творческого продукта, что является не только средством приобщения ребенка к чтению и средством развития личности ребенка, но и является средством саморазвития педагога.

Все дети любят, когда им читают вслух, а совместное чтение с родителями очень благоприятно влияет на отношения в семье. У малышей постоянно работает фантазия, в процессе обсуждения какой-либо литературы они учатся слышать, слушать и беседовать. У детей значительно расширяется кругозор, увеличивается словарный запас, улучшается память. Описанные выше современные формы работы с дошкольниками способствуют формированию бережного отношения к книгам, а любовь к литературе должна прививаться с раннего детства, ведь «дом, в котором нет книг, подобен телу, лишенному души», – говорил Цицерон.

Литература

1. Буктрейлер как инструмент продвижения книги: методическое пособие Сост. О. В. Рыкова – Вологда: ВОУНБ, 2016.
2. Суворова В. Книгообмен, книговорот – что дальше? // Вестник библиотек Москвы. – 2009.
3. Тихомирова И. Чтение в образовании и чтение в культуре: в чем разница? // Библиотечное дело. — 2012. — № 1.

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Толстомятова Дарья Михайловна, воспитатель

Шулик Надежда Ивановна, воспитатель

МАДОУ № 21, г. Армавир

Одной из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, является развитие речи детей. Связная речь – это особая форма общения. Л. С. Выготский писал: «Не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи». Развитие связной речи осуществляется через игру, театр, сказку. К сожалению,

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
традиции и инновации»***

*Материалы регионального
научно - практического семинара
(16 мая 2023 года, г. Армавир)*

Армавир, 2023

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: традиции и инновации: Материалы
регионального научно-практического семинара (16 мая 2023 года, г.
Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебедеко. – Армавир: ИП Молозина А. Д.,
2023. – 245 с.

В сборнике представлены обобщенные результаты деятельности педагогов
общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в статьях
рассматривается практический педагогический опыт, обсуждаются проблемы и
перспективы образования детей и подростков, в том числе, имеющих особые
образовательные потребности. Интерес представляют работы, направленные на
налаживание взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и кол-
леджей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических
вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Андрусенко И. В.</i> Использование арт-технологий в развитии креативных способностей у подростков с ОВЗ	7
<i>Власенко Е. Н., Федотова О. А.</i> Образовательная логопедическая деятельность с дошкольниками в системе развивающего обучения	10
<i>Вулах Е. Н., Гусева Л. Н.</i> Технология – «ТЕРРЕНКУР» как средство восстановления детского организма у воспитанников с ОВЗ	14
<i>Дорохова С. Н.</i> Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДОУ	19
<i>Забровская С. А., Дубинина Н. А.</i> Создание развивающей мотивирующей среды как фактор успешной работы с детьми с ОВЗ в дошкольной организации	21
<i>Казакина О. В.</i> Работа инструктора по физической культуре с детьми с ограниченными возможностями здоровья	25
<i>Кириллова А. А., Стальченко О. М.</i> Использование экологической тропы ДОУ в коррекционной работе с дошкольниками	28
<i>Коваленко С. М.</i> Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста с ОНР	31
<i>Кондрашова Г. Н.</i> Использование медиатехнологии «комиксы» в коррекционно-образовательном процессе	33
<i>Леошко Е. М., Шубина Е. П.</i> Развитие творческих способностей детей с ОВЗ посредством нетрадиционных техник рисования	35
<i>Литвиненко Е. С.</i> Музыкалотерапия в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста	41
<i>Малозёмова О. А.</i> Проектная деятельность как способ развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с ОНР	46
<i>Мирошниченко А. В.</i> Трудовое обучение как условие подготовки учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни	48
<i>Модлина Е. В.</i> Применение инновационных технологий педагогом-психологом в работе с детьми с ОВЗ	51
<i>Пахомова Ю. В., Обединская Л. А.</i> Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в развитии речи детей с ТНР в группах компенсирующей направленности	54
<i>Провоторова Е. В.</i> Формы работы социального педагога с детьми в условиях школы-интерната	58
<i>Стаценко Е. В.</i> Применение метода интеллектуальных карт в работе с дошкольниками с ТНР в условиях группы компенсирующей направленности	62
<i>Сухина Н. Ю.</i> Организация прогулок с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ	64
<i>Фоменко Ю.А., Размета Т. Е.</i> Интерактивные игры как средство формирования познавательной активности детей дошкольного возраста с ОВЗ	68
<i>Хмельникова Е. П.</i> Обеспечение сотрудничества между детьми с ОВЗ и взрослыми средствами проектной деятельности	71

СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<i>Бекечева И. В.</i> Формы и методы гражданско-патриотического воспитания младших школьников	75
---	----

<i>Бойко Т. А.</i> Роль моды в развитии творчества и эстетического мировоззрения у детей дошкольного возраста	79
<i>Болдырева А. Я.</i> Игра – практика детской жизни	82
<i>Боровикова К. Н.</i> Применение технологии эффективной социализации дошкольников «Клубный час»	86
<i>Бочарова Л. М.</i> Методические основы воспитания патриотизма и гражданственности у дошкольников	89
<i>Горбенко С. Н.</i> Развитие художественно-эстетического восприятия у дошкольников посредством декоративно-прикладного творчества	92
<i>Горбунова С. В.</i> Плюсы и минусы использования квест-технологии в музыкальном развитии детей дошкольного возраста	96
<i>Доркина М. Е., Мельник С. В.</i> Инновационные формы работы с дошкольниками по экологическому воспитанию	98
<i>Дробышева Н. Г.</i> Волонтерское движение в детском саду как средство эффективной социализации дошкольников	101
<i>Евтеева О. А.</i> Игра 4Д как инновационная технология возрождения культуры детской подвижной игры «Дети, дружба, движение, двор»	106
<i>Каторгина И. А.</i> Музыкальное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья	108
<i>Колтун И. Е.</i> Использование инновационных технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	110
<i>Коновалова Г. Г.</i> Двигательная активность дошкольников как средство воспитания здорового ребёнка	113
<i>Лешкунова Е. Ю., Пиюк Н. С.</i> Виртуальные экскурсии как средство формирования у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических качеств	117
<i>Семенцова В. Г.</i> Развитие детской инициативы и самостоятельности посредством использования инновационных педагогических технологий	119
<i>Соловьева Е. А.</i> Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации	122
<i>Хижуховская Е. В.</i> Современные технологии в работе музыкального руководителя дошкольного учреждения	124
<i>Черкашина Н. А.</i> Модель развития творческих способностей дошкольников в условиях реализации инновационных педагогических технологий в контексте профессиональной деятельности музыкального руководителя	127
<i>Шамрай Е. Л.</i> Проектная деятельность как средство нравственно-патриотического воспитания младших школьников	130
<i>Шаповалова А. В.</i> Авторская технология «Цветная музыка» в детском саду	134
<i>Шаповалова Е. А., Красильникова Л. С.</i> Проектные технологии в работе музыкального руководителя	136

СЕКЦИЯ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

<i>Андреева И. Н.</i> Формирование представлений о правилах пожарной безопасности детей	142
<i>Борисенко А. В.</i> Роль дидактических игр в развитии познавательных способностей детей второй группы раннего возраста	145
<i>Боронец У. М.</i> Игра "Танграм" как одна из инновационных форм	150

дошкольного образования	
<i>Волкова И. М.</i> Использование лепбука в развитии дошкольников	151
<i>Глибоцкая К. В.</i> Игра-ходилка «Придумай меня»	154
<i>Говоруха Т. В.</i> Использование технологии LEGO-конструирования в работе с детьми дошкольного возраста	156
<i>Земскова К. В.</i> Использование технологии «Сторисек» для приобщения дошкольников к чтению	159
<i>Игнашева Е. В.</i> Использование инновационных технологий в физическом развитии детей дошкольного возраста	162
<i>Лысенко Н. Я.</i> Развитие навыков исследовательской деятельности посредством конструирования	164
<i>Мальшикина С. В.</i> Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших дошкольников в условиях детского сада	167
<i>Мальцева Т. В.</i> Квест-технология как средство экологического воспитания и обучения дошкольников	170
<i>Мацык Ю. Р.</i> Использование технологии проектной деятельности в детском саду	173
<i>Михайловская Т. Е.</i> Мастер-класс на тему «Как создать интерактивную игру на платформе LearningApps»	177
<i>Приказчикова А. Б.</i> Использование метода синквейн в речевом развитии дошкольников	178
<i>Романченко Н. Н.</i> Подвижная игра как средство повышения двигательной активности у детей дошкольного возраста	181
<i>Ростовцева Ю. А.</i> Развитие речевой активности детей раннего возраста посредством игровой деятельности	184
<i>Синченко В. Н.</i> Развитие речевой активности и мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством пальчиковой гимнастики	188
<i>Соколова Г. В.</i> Использование элементов спортивного ориентирования в физической подготовке старших дошкольников	191
<i>Стригина А. С.</i> Формирование навыков безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста	194
<i>Стягова В. Ю.</i> Система «Soft skills» как модель развития навыков будущего у современных дошкольников	197
<i>Глеужева А. К.</i> Сюжетно-ролевая игра в жизни дошкольника	199
<i>Ханина З. А.</i> Особенности использования технологии проблемного обучения в детском саду	201
<i>Хижуховская Т. В.</i> Становление инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством приобщения к геокешингу	204
<i>Цыцоева И. Н., Парзян Р. Н.</i> Использование современных форм работы в приобщении детей дошкольного возраста к литературному чтению	206
<i>Чернова Л. А., Санина Т. Л.</i> Интерактивные методы развития связной речи у дошкольников на занятиях физической культурой	209
<i>Шелест Т. В.</i> Дополнительное образование детей как ресурс развития одарённости	212
<i>Шлянина О.Ю.</i> Использование полифункционального материала для запуска игровой деятельности дошкольников	215

СЕКЦИЯ 4. ВЗАМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Девяткина Л. В. Современные формы и методы работы с родителями в ДОУ</i>	218
<i>Исаулова О.В. Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям по вопросам формирования эффективных навыков взаимодействия с детьми</i>	221
<i>Никулина Т. А. Взаимодействие педагогов ДОУ и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к книге</i>	224
<i>Симоненко Е. С. Консультационный центр в ДОО как современная форма взаимодействия с семьями воспитанников</i>	227
<i>Глеужева М. А. Особенности организации семейного клуба в детском саду</i>	229
<i>Хохлач Н. Н., Кадулина А. В. Взаимодействие семьи и специалиста в коррекции речевого развития ребёнка</i>	232
<i>Шлык Н. Н. Сказка как форма семейного досуга</i>	235
<i>Ярошевич М. С., Малая Ж.Т. Особенности формирования инклюзивных компетенций у педагогов в условиях дошкольного образовательного учреждения</i>	238

1. Ильясова В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ/ Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Цицеро, 2017.
2. Иванова С.В., Черний М.В. Развитие критического мышления у старших дошкольников. Методическое пособие. – Макеевка: МЦ, 2020.
3. Тимофеева Н.В. Развитие речевого творчества дошкольника: учеб.- метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА

Тлеужева Асият Кадырбечевна, воспитатель МАДОУ № 11, г. Армавир

Игра — это ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. В. Штерн говорил, что «игра показывает, к какой цели стремится человек, к чему он готовится, чего ожидает. В игре угадываются направления его будущей жизни». Игра имеет огромное значение для воспитания и развития личности. Для детей игра, которую принято называть «спутником детства», составляет основное содержание жизни, выступает как ведущая деятельность. В игру вовлекаются все стороны личности: ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает; в процессе игры активно работают все его психические процессы: мышление, воображение, память, усиливаются эмоциональные и волевые проявления. Игра выступает как важное средство воспитания.

В дошкольном образовании разнообразен кладезь игр для детей, которые используют в своей практике педагоги. Особое место в дошкольном детстве имеет сюжетно-ролевая игра, как основной вид игры ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра позволяет развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Она имеет большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу. Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка помогает ему собирать в одно событие несколько разных ситуаций. Например, поездка в отпуск: сначала вы собираете чемоданы, потом едите в аэропорт, летите на самолете, живете в гостинице, кушаете, купаетесь в бассейне. Общение детей в сюжетно-ролевой игре усложняется эмоционально, становится более насыщенным. Дети могут, сорить, ругаться. Плюс развивается навык договариваться. Дети заранее обсуждают сюжет будущей ролевой игры, вместе придумывают и проговаривают порядок ситуаций, действий. Такие сюжетно-ролевые игры с ребенком 3-х лет и старше помогает избавить его от

напряжения или стресса, перенесенного в той или иной ситуации. Проигрывая ситуацию, которая взволновала ребенка, мы поможем ему понять, осознать и смириться.

Что дает сюжетно-ролевая игра ребенку дошкольного возраста?

- Ребенку не будет скучно одному, он всегда сможет себя развлечь, придумать и смоделировать сюжет;
- У ребенка не будет проблем с общением;
- Ребенок ставит цель игры, идет к какому-то заранее намеченному результату;
- Словарный запас непрерывно пополняется и обогащается в зависимости от разнообразия сценариев.

Организация сюжетно-ролевой игры для всестороннего развития ребенка требует систематического, умелого влияния на нее, поэтому воспитателю очень важно правильно её организовать, не нарушая детского творчества. При руководстве сюжетно-ролевыми играми перед воспитателями стоят задачи:

- развитие игры как деятельности;
- расширение тематики детских игр, углублении их содержания;
- подготовка ребёнка – дошкольника к жизни в социуме, социализация его личности;
- использование игры в целях воспитания детского коллектива и отдельных детей.

Руководство игрой направлено на поэтапное её формирование, с учётом тех факторов, которые обеспечивают своевременное развитие игровой деятельности на всех возрастных ступенях дошкольного детства:

- **Первый этап (1,5-3 года)** Основным содержанием игры являются действия с предметами. Они осуществляются в определенной последовательности, хотя эта последовательность часто нарушается. Цепочка действий носит сюжетный характер. Основные сюжеты – бытовые. Действия однообразны и часто повторяются. Роли не обозначены. По форме это игра рядом или одиночная игра. Дети охотно играют со взрослыми. Самостоятельная игра кратковременна. Как правило, стимулом возникновения игры является игрушка или предмет-заместитель, ранее использованный в игре.

- **Второй этап (3 года - 4 лет)** Как и на первом этапе, основное содержание игры – действия с предметом. Эти действия разворачиваются более полно и последовательно в соответствии с ролью, которая уже обозначается словом. Последовательность действий становится правилом. Возникает первое взаимодействие между участниками на основе использования общей игрушки (или направленности действия). Объединения кратковременны. Основные сюжеты – бытовые. Одна и та же игра многократно повторяется. Игрушки заранее не подбираются, но дети чаще используют одни и те же – любимые. В игре объединяются 2-3 человека.

- **Третий этап (5-6 лет)** Основное содержание игры по-прежнему – действия с предметами. Однако они дополняются действиями, направленными на установление

разнообразных контактов с партнерами по игре. Роли четко обозначены и распределены до начала игры. Игрушки и предметы подбираются (чаще всего по ходу игры) в соответствии с ролью. Логика, характер действий и их направленность, определяется ролью. Это становится основным правилом. Игра чаще протекает как совместная.

- **Четвертый этап (6-7 лет)** Основное содержание игры – отражение отношений и взаимодействий взрослых друг с другом. Тематика игр разнообразная; она определяется не только непосредственным, но опосредованным опытом детей. Игры носят совместный, коллективный характер. Объединения устойчивы. Они строятся или на интересе детей к одним и тем же играм, или на основе личных симпатий и привязанностей.

Таким образом, использование сюжетно-ролевой игры в целях всестороннего развития детей, формирования их положительных личностных качеств, очень актуально и способствует успешной адаптации личности ребенка в обществе.

Литература

1. Дыбина О. Игра - путь к познанию предметного мира// Дошкольное воспитание. № 4. 2005.
2. Иванкова Р. А. Планирование педагогической работы по формированию сюжетно-ролевой игры у детей раннего и дошкольного возраста // Дошкольное воспитание: Традиции и современность. № 4. 2002.
3. Михайленко Н.Я., Короткова, Н.А./Н.Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Как играть с ребенком. - М.: Педагогика, 1990.
4. Шмаков С.В. Учимся, играя. - М.: ЦГЛ, 2004.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Ханина Зоя Анатольевна, воспитатель МАДОУ № 25, г. Армавир

Сегодня быть грамотным специалистом невозможно без изучения и применения современных образовательных технологий. В детском саду наиболее используемыми инновационными технологиями являются здоровьесберегающие технологии, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), метод проектов, игровые технологии, ИКТ, технология проблемного обучения, технология продуктивного чтения-слушания и др.

Рассмотрим особенности использования технологии проблемного обучения в ДОУ.

Цель технологии проблемного обучения в детском саду – воспитывать способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.