

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

Армавир, 2024

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории «Психолого-
педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.2. / научн. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 408 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолог-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

ISBN 978-5-6044081-8-6

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2024

Содержание

Секция 3. Современные педагогические технологии в обучении детей и подростков

<i>Багринцева А. А., Ворукова М. А.</i> Организация цифровой образовательной среды в ДОУ	10
<i>Байрамкулова Е.В., Гацанова А.В.</i> Игровые технологии как средство организации педагогического процесса в ДОУ	12
<i>Безвершенко М.Ю., Санина Т.Л.</i> Использование полифункционального пособия «Мягкая сенсорная книга» в развитии детей раннего дошкольного возраста	15
<i>Белан Ю.Ю., Шарпило Н.Н.</i> Использование цифровых технологий и современных гаджетов в дошкольном образовании: мультипликация	20
<i>Березикова В.А.</i> Психолого-педагогические подходы к организации двигательного пространства в дошкольном учреждении	22
<i>Варивода Д.А.</i> Игротерапия с песком в рамках инновационной деятельности в ДОУ	24
<i>Василишина М.В.</i> Современные образовательные технологии при обучении говорению на английском языке	25
<i>Вахонина О.В.</i> Мини - музей для детей раннего возраста	27
<i>Виснер А.И., Смольнякова В.Н.</i> Авторская двигательная сказка в физическом развитии детей раннего возраста	28
<i>Водовская Н.И., Белова Н.С.</i> Развитие двигательной активности дошкольников через использование нестандартного физкультурного оборудования	35
<i>Волкова И.М.</i> Театрализованная деятельность как средство развития креативности детей дошкольного возраста	37
<i>Володкович Г.И., Козич Ю.Е.</i> Применение информационных технологий в современном детском саду	41
<i>Гарбулева Ю.Н., Кирьянова И.Е.</i> Технология «Говорящая стена» как средство организации образовательной деятельности дошкольников	43
<i>Гармаш Н.А., Герасимова О.А.</i> Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр	45
<i>Гледяева И.В.</i> Здоровьесберегающие технологии на уроках географии	47
<i>Годицкая О.П.</i> Познавательная - исследовательская деятельность как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО	51
<i>Головань Т.А., Калюкова М.И.</i> Содержание и особенности организованной образовательной деятельности по использованию LEGO-конструктора детьми 6-го года жизни	53
<i>Гончарова О.В.</i> Скиппинг-технология как средство двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	56
<i>Гончарова И.Н.</i> Особенности развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста	57
<i>Горбачева О.В.</i> Развитие конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста	60

<i>Грибанова Н.Г., Дешева Г.И.</i> Круги Луллия в работе с детьми дошкольного возраста	62
<i>Долбенко А.Н., Зуева Д.Д.</i> Квест-игра: современная здоровьесберегающая технология в дошкольных образовательных организациях	65
<i>Дорохова С.Н.</i> Театрализованная деятельность в детском саду как средство выявления и поддержки талантливых детей	67
<i>Дорошенко О.М.</i> О поддержке детской инициативы и самостоятельности посредством проектной деятельности	68
<i>Епикова Ю.В.</i> Особенности социальной адаптации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра	70
<i>Есман Е.С.</i> Наши руки не для скуки	73
<i>Жилыева О.И., Полетаева Е. В.</i> Использование дистанционных технологий и электронных ресурсов в работе педагога	73
<i>Журавлева Ю.В., Бударина Е.А.</i> Ознакомление дошкольников с гончарным ремеслом	77
<i>Зайцева Ж.Р., Кузнецова Л.А.</i> Научить детей связно говорить через чтение сказок	81
<i>Зонич И.В.</i> Произвольность поведения у старших дошкольников в дидактических играх	84
<i>Иванькова Е.В.</i> Сенсомоторное развитие детей раннего возраста	86
<i>Кириленко О.В., Бережная Р.Х.</i> Детское портфолио как современная образовательная технология в ДОО	88
<i>Кисилева Н.В.</i> Особенности овладения эмоционально-оценочной лексикой детьми дошкольного возраста	94
<i>Кобцева В.А., Горохова В.В.</i> Формирование основ пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста	95
<i>Козлова Т.С.</i> Эффективные технологии обеспечения эмоционального благополучия детей, применяемые в работе педагога-психолога ДОО	98
<i>Колоскова Е.В., Федяева И.А.</i> Коллекционирование в детском саду	101
<i>Коновалова Г.Д.</i> Психологическая готовность детей к школьному обучению	103
<i>Костенко А.А.</i> Организация экспериментально - исследовательской деятельности в условиях ДОО	105
<i>Крамарова Т.Н.</i> Где взаимодействие – в удовольствие	108
<i>Кривошеина Р.Г., Старкова С.А.</i> Развитие мелкой моторики руки у детей среднего дошкольного возраста посредством пластилинографии	111
<i>Кузнецова О.Б.</i> Коворкинг – современная форма взаимодействия с воспитанниками	114
<i>Куколева Т.С., Лысова А.Б.</i> Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством фольклорного слова	115
<i>Кулаковская А.В.</i> Формирование овладения орфоэпической нормой у детей дошкольного возраста	118
<i>Куцууров И.И.</i> Методы и средства развития скоростно-силовых способностей у подростков	122
<i>Луценко О.А.</i> Создание системы работы по развитию у детей раннего возраста творческих способностей путем внедрения в педагогический процесс техник нетрадиционного рисования	127
<i>Ляу Н.М.</i> Современные формы работы с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного учреждения	129

<i>Малеева В.Г., Полупан А.А.</i> Развитие творчества в сюжетно-ролевой игре у детей старшего дошкольного возраста	134
<i>Мартыненко Н.В., Максименко Г.Б.</i> Воспитание основ безопасного поведения малышей в социальной среде	138
<i>Мацык Ю.Р.</i> Использование метода моделирования в работе с дошкольниками	142
<i>Медведева Я.Н.</i> Понятие «технология» и ее место в дошкольной образовательной организации	145
<i>Метальникова А.Г.</i> Использование интерактивных игр и упражнений в работе по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	147
<i>Мещерякова Е.Б.</i> Современные игровые технологии в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	150
<i>Модлина Е.В.</i> Использование различных видов песка в работе по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста	152
<i>Мордасова М.Н.</i> Познавательное развитие младших дошкольников средствами экспериментальной деятельности	155
<i>Никитина Ю.С., Алексеева Л.Н.</i> Развиваем речь дошкольников в театральной студии «Теремок»	158
<i>Нищета И.А.</i> Развитие любознательности и познавательной мотивации дошкольников посредством дидактических игр	162
<i>Озюменко Е.Ф.</i> Формирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	164
<i>Омегова Т.К.</i> Использование нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей детей дошкольного возраста	167
<i>Павлова В.О.</i> Образовательные технологии в дошкольном образовании через проектную деятельность	168
<i>Панченко О.И., Юрченко В.А.</i> Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ на современном этапе	170
<i>Панюкова С.М.</i> Использование игровых технологий в развитии изобразительного творчества детей 4-5 лет	175
<i>Папикьянц М.О.</i> Тканевый конструктор «Шифоновая радуга»: мягкое средство для регулирования психоэмоционального состояния ребенка раннего возраста	178
<i>Парзян Р.Н., Пилюк Н.С.</i> Календарь событий как средство позитивной социализации дошкольников	180
<i>Плаксина А.С., Перебейнос Л.В.</i> Арт-педагогические технологии в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста	183
<i>Площадная Т.Н.</i> Приемы использования «Синквейна» на уроках русского языка для развития грамотной речи младших школьников	185
<i>Площадная Т.Н.</i> Организация цифровой образовательной среды на уроках и во внеурочное время учащихся начальной школы	190
<i>Пономарева О.Ф.</i> Инновационные технологии как средство активизации познавательной деятельности воспитанников СРЦН	193
<i>Попова С. В.</i> Нетрадиционные формы работы с детьми раннего возраста в адаптационный период	196
<i>Приемко Е.П., Ткачева Н.А.</i> Образовательные технологии в дошкольном образовании	198
<i>Приказчикова А.Б.</i> Психологическое и нравственное развитие детей раннего возраста средствами куклотерапии	201
<i>Прокopenко Л.В.</i> Использование инновационных технологий в работе ДОУ	203

<i>Пустьшиева О.М.</i> Инновационные технологии как средство повышения активности обучающихся колледжа на уроках истории	204
<i>Рамазанова Л.В.</i> Технологии развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста	207
<i>Резникова И.В.</i> Использование икт в работе с детьми	210
<i>Репина И.А.</i> Пресс-центр «Новости pro - нас!» как инновационная форма развития информационно-творческих компетенций и социально - личностной активности у детей старшего дошкольного возраста	212
<i>Ронина Т.А.</i> Инновационная музыкально-педагогическая технология Т.А. Боровик «Хор рук» в работе музыкального руководителя	218
<i>Рыжонкова О.А.</i> Игра — это отражение жизни	220
<i>Савенко О.В., Яковлева А.А.</i> Мнемотехника как современная технология развития связной речи детей старшего дошкольного возраста	222
<i>Савостикова И.А.</i> Дидактические игры как средство развития детей раннего возраста	225
<i>Сайдалиева О.Н.</i> Особенности игровой деятельности детей раннего возраста	227
<i>Салова Т.Н., Мунина Н.М.</i> Технология «Кроссенс» как средство развития креативного мышления детей старшего дошкольного возраста	229
<i>Самотоева Н.А., Кисеева Е.Е.</i> Театрализованная деятельность как средство развития инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста	231
<i>Седикова С.Ю.</i> Инновационный опыт в образовательной практике	235
<i>Сергиенко О.И., Долотова С.Р.</i> Технология и методы проблемного обучения в инновационно-образовательной практике с детьми дошкольного возраста	237
<i>Симоненко Е.С.</i> Технология «Интеллект-карта» в реализации ФОП ДО	239
<i>Скрипникова Т.В.</i> Здоровьесберегающие технологии как средство развития речи и сохранения здоровья	241
<i>Скрынникова Е.А.</i> Инновационный опыт в образовательной практике	243
<i>Сопрунова Е.А.</i> Технология «Говорящая стена» как средство модернизации РППС ДОУ	245
<i>Стеблина О.Е.</i> Здоровьесберегающие технологии в условиях ДОО	247
<i>Стягова В.Ю.</i> Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей	248
<i>Тарасенко М.Ю.</i> Экспериментирование как ведущий вид деятельности в дошкольном образовании	251
<i>Толмачёва И.Н.</i> Игровой стретчинг как инновационная технология физического развития дошкольников	252
<i>Тупкалова С.О.</i> Взаимодействие педагогов с родителями по приобщению детей дошкольного возраста к изучению казачьих традиций	255
<i>Турта К.В.</i> Детская художественная литература как средство речевого развития детей раннего возраста	257
<i>Тюпкина О.В.</i> Кинетический песок как средство развития познавательной и эмоциональной сферы дошкольника	260
<i>Филипенко О.Н.</i> Развитие эмоциональной сферы детей на занятиях физической культурой в условиях детского сада	264
<i>Филипских Л.Г.</i> Организация цифровой образовательной среды	266
<i>Харьковская М.П.</i> Психолого-педагогические условия подготовки детей к обучению в школе	267

<i>Хижуховская Т.В.</i> Использование инновационных технологий и интерактивных методов в музыкальном воспитании для развития детской инициативы	269
<i>Чечетенко Т.Ю.</i> Логоритмика как эффективный способ решения коррекционных и оздоровительных задач	272
<i>Чурилова Т.Ю.</i> Использование пластилинографии в работе с детьми дошкольного возраста	274
<i>Швец Е.А., Степанян А.А.</i> «Линейный календарь» как способ поддержки детской инициативы в формировании у дошкольников временных представлений	275
<i>Шелиян Е.В.</i> Использование игр- бродилок как средство активизации речевой деятельности дошкольников	278
<i>Шестерина О.Н.</i> Развитие речи малышей через игру с прищепками и театрализацию	280
<i>Шигаева Н.А.</i> Интерактивные технологии в работе современного педагога	286
<i>Щербакова Л.Ю.</i> Использование балансировочных досок на занятиях в ДОУ	289
<i>Яковченко Е.А., Заика А.В.</i> Формирование финансовой культуры детей дошкольного возраста в процессе художественно-продуктивной деятельности	291

Секция 4. Реализация воспитательного потенциала образования

<i>Алексеева Л. В.</i> Технология коллективной творческой деятельности в практике учреждений дополнительного образования	295
<i>Алексеева О.В., Кременчуцкая А.С.</i> Социализация ребёнка – дошкольника в воспитательно-образовательном процессе ДОУ	297
<i>Алексеев О.В., Поцелуева Е.В.</i> Терренкур - маршрут оздоровления инновационные формы оздоровления детей дошкольного возраста	300
<i>Анушкова Н.А.</i> Роль загадки в развитии и воспитании старших дошкольников	302
<i>Асачёва Т.В.</i> Духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте вызовов времени	305
<i>Бакланова Е.В., Кругляк О.Ю.</i> Воспитание экологической культуры дошкольников	307
<i>Бакулина А.В.</i> Использование технологии проектирования в условиях социально-реабилитационного центра	309
<i>Баикатова Е.Н.</i> Технологии формирования гражданской идентичности обучающихся многопрофильного колледжа	312
<i>Белашова А.А.</i> Мини-музей как эффективная форма работы по формированию у дошкольников патриотических чувств	315
<i>Бобкова О.Е.</i> Развитие эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников посредством синтеза искусств как культурная практика	316
<i>Богуславская С.С.</i> Роль литературы в нравственном воспитании детей дошкольного возраста	321
<i>Бойко Т.Н.</i> Воспитание у дошкольников чувства патриотизма посредством взаимодействия ДОУ и семьи через совместное творчество	323
<i>Гавриленко Л.И.</i> Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	326
<i>Гейгер Ю.В., Попова И.В.</i> Арт-терапия как метод психологической помощи для детей дошкольного возраста	328
<i>Демиденко Н.А., Гречко Т.Н.</i> Использование социо-игровых технологий в воспитании и развитии детей дошкольного возраста в ДОУ	331

<i>Григорян Л.Г.</i> Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании нравственно -патриотических чувств у дошкольников	333
<i>Звыкова Е.Л., Овчаренко Ю.А.</i> Воспитание социокультурной толерантности личности ребенка в условиях ДООУ	335
<i>Зозуля Т.Ю.</i> Организация досуговой деятельности воспитанников социально-реабилитационного центра	337
<i>Ильченко Е.Н.</i> Народные сказки как источник формирования российской идентичности у дошкольников	340
<i>Исаханян Т.Н.</i> Слушать музыку природы	342
<i>Качалова И.Е.</i> Развитие творческих способностей у воспитанников социально-реабилитационного центра как средство успешной социализации	344
<i>Коляда А.М.</i> Современные формы и методы воспитания ценностного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста	347
<i>Кондратова С.Л.</i> Воспитание экологической культуры в семье	350
<i>Крисько Е.П.</i> Викторина «Россия — родина моя!» как средство патриотического воспитания в подготовительной группе	353
<i>Лукьянченко О.И.</i> Развитие творческого потенциала воспитанников в условиях социально-реабилитационного центра	357
<i>Лыбина Е.Э.</i> Взаимодействие ДООУ и семьи по воспитанию патриотизма, основ гражданственности у детей дошкольного возраста	360
<i>Максименко М.С.</i> Духовно-нравственное воспитание в ДООУ	363
<i>Ниязова Е.В.</i> Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами казачьего фольклора	365
<i>Орлова А.А.</i> Капризы детей раннего дошкольного возраста: причины и способы их преодоления	368
<i>Подгорская И.М.</i> Духовно-нравственное воспитание подростков средствами народной педагогики в условиях социально-реабилитационного центра	371
<i>Попова А.О.</i> Развитие эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста посредством использования фольклора	373
<i>Попова Л.М., Познышева Ю.А.</i> Развивающие технологии в музыкальном воспитании дошкольников	375
<i>Роман Е.В.</i> Формирование предпосылок гражданской идентичности у дошкольников средствами музыки	377
<i>Рыбчинская Л.В.</i> Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании чувства патриотизма у дошкольников	380
<i>Сизоненко С.А.</i> Взгляд на воспитательную работу через призму искусства	382
<i>Сильчева Л.Ю.</i> Роль сказки в нравственно-духовном воспитании дошкольников	384
<i>Соколенко И.А.</i> Экологическое воспитание через знакомство с природой родного края	386
<i>Моисеенко О. А., Сысоева Л.В.</i> Утреннее приветствие как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста	389
<i>Тарасенко Н.А.</i> Новые подходы в музыкальном развитии дошкольника	392
<i>Ульшина Т.Ю., Черная М.Ю.</i> Эффективные педагогические практики по созданию воспитывающей среды в ДООУ	394

<i>Уржумова Т.М.</i> Использование социально значимых акций во взаимодействии с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию	396
<i>Шатерникова Н.Х.</i> Физическая культура и спорт как средство патриотического воспитания дошкольников	398
<i>Шелест Т.В.</i> Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в свете реализации федеральной образовательной программы ДО	401
<i>Шинкун Н.В.</i> Проектная деятельность по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников через разные виды деятельности	404
<i>Шпак А.В.</i> Экологическая тропа как средство воспитания экологически культурного и экологически воспитанного дошкольника	405

Кроме того, очень важно, чтобы каждый ребенок, находящийся в реабилитационном пространстве, чувствовал себя в коллективе нужным, важным и востребованным.

Таким образом, новые педагогические технологии могут радикально перестроить процесс обучения и воспитания. В условиях социально- реабилитационного центра ребенок развивается, участвуя в игровой, познавательной, трудовой деятельности, поэтому цель внедрения инновационных технологий - дать детям почувствовать радость труда, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого ребенка, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

Список литературы

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: РАО, 2004.
2. Громов Г.Р. Очерки информационной технологии. – М., 2003.
3. Быкова Е.А. Использование ИКТ на уроке. – М., 1999.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Попова Светлана Витальевна, педагог – психолог МАДОУ № 11, г. Армавир

Адаптация детей в детский сад — это один из самых важных этапов развития ребенка. Переход из домашней обстановки в новую среду может быть вызывающим для детей и их родителей.

Ключевые аспекты успешной адаптации детей в детский сад включают:

1. Постепенное введение. Плавное введение ребенка в новую среду, начиная с посещений на неполный день и постепенно переходя к полному дню.
2. Создание безопасной обстановки. Обеспечение детей чувством безопасности и поддержки через участие родителей и профессиональных педагогов.
3. Позитивный подход. Использование позитивного подхода и поощрение детей за их старания и успехи в новой среде.
4. Развитие самостоятельности. Поощрение развития навыков самостоятельности у детей, таких как одевание, общение с другими детьми и освоение новых задач.
5. Внимание к эмоциональным потребностям. Уделять внимание эмоциональным нуждам детей, обеспечивая им возможность выразить свои чувства и эмоции.

Эти аспекты являются основополагающими для успешной адаптации детей в детском саду.

Изучив опыт, представленный в работах А. Бостельман, С.С. Железнова, Ш. Фельдчер, Е.А. Янушко систематизированы и применяются в работе различные игры, способы и методы, позволяющие перевести ребенка из ситуации эмоционального напряжения в состояние комфорта и радости.

Малыши очень любят играть с мыльными пузырями. Игра "Мыльные пузыри" может быть эффективным методом адаптации детей в детском саду. Использование этой игры может помочь детям почувствовать себя более комфортно и уверенно в новой обстановке. Во-первых, создание красочных пузырей может быть увлекательным и занимательным занятием, что поможет детям отвлечься от тревожных мыслей о начале нового этапа в их жизни.

Кроме того, игра с мыльными пузырями способствует групповой деятельности и взаимодействию между детьми. Они могут учиться работать вместе, обмениваться инструментами для создания пузырей и делиться восторгом от красивых эффектов. Это способствует формированию дружественных отношений и помогает детям легче войти в новый коллектив.

Не менее увлекательная и успешная для адаптации малышей сенсорная игра «Рисование манной крупой» - это увлекательное занятие, которое способствует развитию творческих способностей у детей. Во время игры на стол накладывается слой манной крупы, и дети начинают рисовать по ней пальцами или специальными инструментами. Это позволяет детям развивать мелкую моторику, координацию движений и воображение.

Такая игра также способствует сенсорному развитию у детей, поскольку они могут ощущать уникальную текстуру манной крупы под своими пальцами и получать удовольствие от этого процесса. Кроме того, она может способствовать развитию речи и обогащению словарного запаса, поскольку дети описывают свои рисунки и обмениваются впечатлениями. Игра "Рисование манной крупой" способствует развитию детского творчества, воображения, координации движений и чувства текстуры.

В нашей работе используем сенсорную игру «Необычные следы» с пузырчатой пленкой. Адаптационная сенсорная игра с пузырчатой пленкой - это эффективный способ стимулировать чувствительность и восприятие у детей. Для этой игры можно использовать большие листы пузырчатой пленки. Дети могут наступать на пленку, прокатываться по ней или просто нажимать на пузырьки пальцами. Это поможет развить тактильные ощущения и улучшить координацию движений. Кроме того, игра с пузырчатой пленкой может быть полезной для уменьшения чувства беспокойства у детей, так как они могут находить удовольствие в избиении пузырьков. Это также может способствовать развитию моторики и концентрации внимания.

Адаптационная сенсорная игра с пузырчатой пленкой является отличным способом для адаптации детей, особенно с особыми потребностями, и может быть использована как часть программы по развитию сенсорных навыков.

Игра с пластилином и макаронами может быть весьма полезной для успешной адаптации детей в детском саду. Эта активность способствует развитию мелкой моторики, творческого мышления, усидчивости и координации движений. Кроме того, она помогает детям освоить навыки социального взаимодействия, поскольку они могут

проводить время вместе, учиться делиться материалами и взаимодействовать друг с другом через творческую деятельность.

Разнообразные нетрадиционные формы работы в детском саду не только способствуют адаптации детей и обогащают их разносторонние навыки и способности, но и помогают им осваивать роль в коллективе и научиться эмпатии к окружающим.

Список литературы

1. Занятия с малышами в детском саду: Модель воспитания детей ран. возраста / Сост. К. Белая. – М.: ЛИНКА-Пресс, 2002. - 215 с.
2. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок" / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2018. - 8 с.
3. Лапина И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа. Психолого-педагогическое сопровождение. Комплексные занятия. - М.: Учитель, 2021.
4. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной программы "Теремок". – М.: Цветной мир, 2018. - 96 с.
5. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ: учеб.-метод. пособие /сост. Е. С. Демина и др. – М.: Сфера, 2005. - 191 с.
6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Национальный книжный центр, 2013. - 65 с.
7. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. - 64 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Приемко Елена Петровна, воспитатель

Ткачева Наталья Александровна воспитатель

МАДОУ №1 «Сказка». г Приморско –Ахтарск

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию ФООП дошкольного образования. По стандартам в педагогической технологии является важной стороной позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Сегодня вспомним о педагогических технологиях и их эффективном использовании в дошкольном учреждении. Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструмент педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

На сегодняшний день педагоги детских садов используют очень много педагогических технологий, для всестороннего развития детей. В своей педагогической прак-

Образование, обучение и воспитание: традиции и инновации

**Материалы регионального научно-практического семинара
26 сентября 2023 г., г. Армавир**



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**Образование, обучение и воспитание:
традиции и инновации**

**Материалы регионального научно-практического семинара
(26 сентября 2023 года) г. Армавир**

Армавир, 2023

УДК-371:376:377
ББК-74
О 23

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

О 23 Образование, обучение и воспитание: традиции и инновации: Материалы регионального научно-практического семинара (26 сентября 2023 года, г. Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 476 с.

ISBN 978-5-6044081-7-9

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ» и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых содержится теоретический анализ проблем и перспектив образования детей и подростков, а также обобщен практический педагогический опыт. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-7-9

© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. Повышение психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений

<i>Андреева И.Н.</i> Механизмы самообразования педагогов	11
<i>Бессонова Е.М., Походнякова Ю.В.</i> Использование цифровых образовательных ресурсов в работе учителя-логопеда и педагога психолога ДООУ	14
<i>Богомолова Н.А.</i> Самообразование как основа успешности педагога	18
<i>Галатина Т.Н.</i> Средства, формы и методы работы с родителями	20
<i>Гаркуша О.М.</i> Модель сотрудничества детского сада с семьёй в процессе поликультурного воспитания	22
<i>Геворгян А.А.</i> Поддержание лояльности родителей как основа организации взаимодействия ДООУ с семьей	26
<i>Демиденко Н.А., Гречко Т.Н.</i> Речевое развитие с помощью театра через организацию взаимодействия детского сада и семьи	30
<i>Дорохова С.Н.</i> Взаимодействие воспитателя с родителями группы компенсирующей направленности	32
<i>Еремеева О.Е., Полякова О.О.</i> Развитие профессионально значимых личностных качеств и свойств у педагога дошкольного образования	34
<i>Жукова Т.С.</i> Организация процесса самообразования педагога	37
<i>Ильинова Т.М.</i> Самообразование воспитателя как основа педагогического мастерства	39
<i>Коляда А.М.</i> Средства и формы совместного творчества родителей и детей по изготовлению поделок из природного материала	40
<i>Коноваленко Е.А.</i> Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников	42
<i>Константинова А.П.</i> Сотрудничество ДОО с родителями в условиях проектной деятельности	44
<i>Кириченко Т.С.</i> Механизмы самообразования педагогов	47
<i>Лебедева О.В.</i> Взаимодействие с родителями в инклюзивном образовании	49
<i>Леушина И.Н.</i> Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития	50
<i>Лубкова А.А.</i> Сказка как форма семейного досуга	53
<i>Ляшенко С.Л.</i> Современные формы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников	56
<i>Малая Т.В., Кудрина Н.В.</i> Использование нетрадиционных форм и приёмов проведения родительских собраний в ДООУ	59
<i>Малыгина Т.С.</i> Воспитание ребенка в семье	62
<i>Марченко О.Н.</i> Нетрадиционные формы работы ДООУ с семьями воспитанников	66

<i>Медведева Н. Н.</i> Взаимодействие с родителями по формированию у детей дошкольного возраста здорового образа жизни	70
<i>Миرونяк Т.В.</i> Взаимодействие педагога и семьи воспитанника ДОУ в условиях реализации ФОП ДО	72
<i>Нестеренко О.В.</i> Профессиональная адаптация молодого педагога в детском саду	75
<i>Папина М.В.</i> Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей в ДОУ	76
<i>Попова С.В.</i> Инновационные формы взаимодействия педагога-психолога с родительской общественностью	79
<i>Протченко М.В., Шапкина Л.А.</i> Инновационные формы работы с родителями в ДОУ	81
<i>Рубаишкина Е.Н.</i> Нетрадиционные формы работы с родителями	86
<i>Сметанина В.Я., Фоменко В.Ю.</i> Механизмы самообразования педагогов	88
<i>Чепцова С.В.</i> Средства, формы и методы работы с родителями в ДОУ	90

СЕКЦИЯ 2. Средства и методы работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями

<i>Барабанова Е.Г.</i> Активные методы и приёмы, используемые на уроках при обучении умственно отсталых детей в начальной школе	94
<i>Бондаренко А.В., Коновалова А.И.</i> Современные технологии сопровождения психологического здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ	98
<i>Бонь Н.А.</i> Развитие творческих способностей у детей с интеллектуальными нарушениями	102
<i>Бурмистрова Е. А.</i> Углубленная трудовая подготовка посредством декоративно-прикладного творчества	105
<i>Василенко Е.В.</i> Коррекция дисграфии у младших школьников с умственной отсталостью	107
<i>Василенко С.А.</i> Использование изотерапии в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	109
<i>Винковская Т.Я.</i> Развитие конструктивной деятельности старших дошкольников с ТНР через использование нестандартного игрового оборудования	114
<i>Вологина С.Н.</i> Использование Коррекционно-развивающих упражнений на уроках математики для формирования действий с числами, полученными при изменении величин	116
<i>Гагаузова О.В.</i> Слухоречевое развитие учащихся с нарушением слуха на занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи	120
<i>Гальчун Н.И.</i> Трудовое обучение как основа успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями	124
<i>Гирина И.И.</i> Использование элементов ТРИЗ в логопедической работе	127

<i>Ермакова В.В.</i> , Коррекционные технологии в работе педагога-психолога социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних	129
<i>Замышляева А.А.</i> Современные технологии формирования навыков связной речи у детей с ОНР	132
<i>Зиненко Е.Н., Пирогова Т.В.</i> Формирование навыков рациональных вычислений у мальчиков и девочек	135
<i>Игнашева Е.В.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя группы компенсирующей направленности	139
<i>Карелина С.Е.</i> Нарушения оптико-пространственных функций в структуре дефекта при дисграфии у младших школьников	142
<i>Кожина О.В.</i> Использование таблиц Шульте в работе учителя-логопеда с детьми ТНР в детском саду	145
<i>Колесникова Н.Д., Манукянц Г.П.</i> Туристско-краеведческая деятельность дошкольников как условие освоения детьми социокультурной и природной среды родного края	146
<i>Комисарчук Л.В.</i> Использование регионального компонента на уроках трудового обучения в целях духовно-нравственного воспитания учащихся	148
<i>Корнева И.Н.</i> Развитие творческой и познавательной активности обучающихся с умственной отсталостью через проектную деятельность	153
<i>Лыскова А.С.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике	157
<i>Мальцева Т.В.</i> Дидактические игры как средство развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	160
<i>Мамижева З.А.</i> Развитие словаря старших дошкольников посредством отгадывания загадок	164
<i>Мастер Л.В.</i> Элементы профориентационной работы на уроках русского языка в коррекционной школе	167
<i>Мигачева Д.А.</i> Сказкотерапия как технология коррекции гиперактивности детей дошкольного возраста	171
<i>Мигунова Е.А.</i> Элементы биоэнергопластики как эффективный метод коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ	173
<i>Митрофанова Л.В.</i> Культурная практика «Театральная гостиная»	177
<i>Панченко О.И.</i> Использование технологий коррекционно-развивающего обучения в работе с детьми с нарушением слуха	179
<i>Паходкина И.В., Забровская С.А.</i> Создание и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для детей с особыми образовательными потребностями	182
<i>Похилина И. Н., Бабиева С. В.</i> Использование элементов «литотерапии» в логопедической работе с детьми дошкольного возраста	186

<i>Рощупкина М.А.</i> Нетрадиционные приемы здоровьесбережения в работе логопеда	189
<i>Рыбникова И.А.</i> Проектная деятельность на уроках основ социальной жизни как эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ	192
<i>Сахарова И.И., Просвирякова И.А.</i> Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда в работе с детьми, имеющими речевые нарушения	196
<i>Седикова С.Ю.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда	200
<i>Селютина Е.В.</i> Развитие речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием инновационных технологий	202
<i>Собянина М.В.</i> Компьютерные технологии в работе логопеда	205
<i>Чернецкая А.Н.</i> Методика выявления исходного состояния пассивного словаря у младших школьников с нарушениями зрения	207
<i>Шелемех П.В.</i> О детях и любви к ним. Зарисовки психолога	209

Секция 3. Образовательные технологии в работе с детьми и подростками

<i>Андреева Е. К.</i> Формирование внутренней мотивации критического мышления учащихся на занятиях по английскому языку	214
<i>Анушкова Н. А.</i> Сенсорное развитие детей в процессе продуктивной деятельности	216
<i>Бадаева А. В.</i> Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством использования современных форм работы	219
<i>Бакавнева О. С.</i> Использование нетрадиционных техник рисования в развитии у детей младшего дошкольного возраста	222
<i>Башкатова Е. Н.</i> Формирование ценностного отношения студентов техникума, обучающихся по специальности «агрономия», к профессиональной деятельности	224
<i>Блудова Н. А.</i> Формирование познавательного интереса как предпосылка развития математических представлений у детей младшего дошкольного возраста посредством игровых технологий	228
<i>Богомолова Ю. Г.</i> Развитие речи дошкольника на музыкальных занятиях	232
<i>Варава Н.С.</i> Формирование знаний о физической культуре у дошкольников	235
<i>Варданян Д. А., Чирцева В. В.</i> Применение педагогических технологий в работе с детьми	237
<i>Вишницкая Ю. Г.</i> Применение игровых педагогических технологий в образовательном процессе	240
<i>Горохова В. В.</i> Влияние сказки на развитие речи у детей	243
<i>Грибушенкова Л. Н.</i> Игра как способ интеллектуального развития детей дошкольного возраста	246

<i>Дремлюженко О.Г., Захарова А. С.</i> Практика организации инклюзивного образования в ДООУ: первые шаги	249
<i>Дьяченко Н. П.</i> Влияние игровой деятельности на социально- коммуникативное развитие ребёнка	254
<i>Еремеева О. Ю.</i> Формирование коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста	257
<i>Жицкая Е. И., Власенко Л. Е.</i> Проблемы инклюзивного образования в детском саду	260
<i>Жукова С. В.</i> Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании	262
<i>Иванова Ю. Ю.</i> Квест-игра как средство организации образовательной деятельности дошкольников	265
<i>Иванова Ю. Ю.</i> Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр	270
<i>Иванченко А. А.</i> Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей детей раннего возраста	273
<i>Ильинова И. В.</i> «Музей глазами детей» как современная технология в работе педагога ДОО	276
<i>Казновская В. В.</i> Проектная деятельность в математике	278
<i>Кайдаш И. В.</i> Барельефная лепка как средство развития общения детей раннего возраста	280
<i>Калинина Н. В.</i> Рисование двумя руками: польза для интеллекта дошкольника	282
<i>Кандаурова А. А.</i> Нейроразвитие старших дошкольников в ДОО	284
<i>Кафтанова В. Г.</i> Игровые практики в работе по ознакомлению дошкольников с опасными, но важными профессиями	287
<i>Костенко Н. В.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно - образовательном процессе ДООУ	290
<i>Курзакова О. Н.</i> Инновационные технологии как средство речевого развития детей дошкольного возраста	293
<i>Куц В. Г.</i> Наблюдения и игры детей в природе	296
<i>Ларионова Н. Н.</i> Современные педагогические технологии в работе воспитателя	299
<i>Ларионова Н. Н.</i> Физическая культура как средство формирования навыков здорового образа жизни у детей	304
<i>Мельникова О. А.</i> Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании: теория и практика	306
<i>Метальникова А. Г.</i> Инновационные педагогические технологии обучения детей дошкольного возраста	309
<i>Метальникова А. Г.</i> Использование интеллект – карт в формировании основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	312

<i>Мизюра А. Б., Любушева А. В.</i> Использование игровых технологий в работе с детьми 3-5 лет	315
<i>Мищенко Е. С.</i> Роль информационных технологий в образовательном процессе	319
<i>Найденова А. С.</i> Формирование предпосылок российской идентичности детей дошкольного возраста через ознакомление с природой	321
<i>Нестеренко Г. Н.</i> Современные образовательные технологии в развитии и социализации подростков в учреждении дополнительного образования	325
<i>Никулина М. А.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста	328
<i>Новгинова Е. В., Ершова И. А.</i> Современные проблемы организации инклюзивного образования	331
<i>Новожилова И. П.</i> Для весёлой детворы есть у Фрёбеля дары...	333
<i>Осипова Н. И.</i> Театрализованная деятельность как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста	336
<i>Перебейнос Л. В., Плаксина А. С.</i> Формирование основ правовых знаний у дошкольников средствами сказки	339
<i>Полтавская И. В.</i> Сказка как форма работы по развитию связной речи	342
<i>Потеральская Ю. А.</i> Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации	345
<i>Ревина М. И.</i> Группа раннего возраста: необходимость использования художественного слова в режимных моментах	349
<i>Савинкова Е. Э.</i> Обучение математике в условиях инклюзивного образования	351
<i>Санина Т. Л.</i> Социальное партнерство с общественными организациями как условие речевого развития детей дошкольного возраста	353
<i>Сейдаметова Т. Е.</i> Применение педагогических технологий в работе с детьми	356
<i>Симоненко Е. С.</i> Развитие саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста	360
<i>Синченко В. Н.</i> Создание условий для успешной адаптации детей от 1,5 до 3 лет	362
<i>Сметанина О. А.</i> Формирование звуковой культуры речи детей среднего дошкольного возраста	364
<i>Спицына Е. В., Чибирева Е. В.</i> Использование лего-конструктора как средства интеллектуального развития дошкольников	367
<i>Стягова В. Ю.</i> Использование инновационных технологий в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста	371
<i>Суконина С. В.</i> Практико-ориентированные задачи по математике как средство формирования профессиональных компетенций у студентов СПО	374
<i>Сычева Л. А., Касмынина И. С.</i> Речь и чтение как инструмент формирования эмоционального и нравственного здоровья детей	375
<i>Тлеужева А. К.</i> Популяризация чтения среди детской общественности посредством использования современных форм работы	382

<i>Толстопятова Д. М., Шулик Н. И.</i> Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности	384
<i>Хижуховская Е. В.</i> Влияние музыки на креативность и воображение детей дошкольного возраста	386
<i>Цыцоева И. Н., Гончарова В. Г.</i> Влияние сюжетно-ролевой игры на воспитание этики межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста	389
<i>Чайка С. С.</i> Современные технологии рисования в работе с детьми раннего возраста	391
<i>Чечетенко Т. Ю.</i> Закаливание детей дошкольного возраста на занятиях физической культурой	393
<i>Чечётко Л. В.</i> Система работы по формированию нравственно-правовых представлений у детей дошкольного возраста	395
<i>Чупринова В. В.</i> Формирование элементов финансовой грамотности у студентов СПО	399
<i>Шпак А. В.</i> Эйдетика для дошкольников как путь развития интеллекта	403
<i>Ярошевич М. С., Малая Ж. Т.</i> Современные проблемы организации инклюзивного образования и пути их решения	405
<i>Яшунина А. Р.</i> Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством лево-конструирования	410

Секция 4. Реализация воспитательного потенциала образовательных технологий

<i>Аксельрод М. Д., Егизарьянц М. Н.</i> Взаимосвязь развития личности старшего школьника и трудового воспитания	414
<i>Алексеева Л. В.</i> Роль экскурсий и туристических поездок в воспитании учащихся	417
<i>Бирюкова М. С., Пилипенко Ю. В.</i> Художественная литература как средство формирования основ гражданской позиции у детей дошкольного возраста	419
<i>Борисенко А. В.</i> Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения	423
<i>Гольштейн Н. Б.</i> Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников	426
<i>Горбунова С. В.</i> Формирование музыкальной культуры у детей дошкольного возраста посредством использования виртуальных экскурсий	429
<i>Зеленская Е. Ю., Колоскова Е. Ю.</i> Использование различных видов искусства как средств выразительности для развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	431
<i>Зябченко М. А.</i> Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников	434

<i>Кармазина Н. П., Яровенко К. С.</i> Воспитание патриотизма у дошкольников как компонента нравственного воспитания в целом	436
<i>Каторгина И. А.</i> Высокотехнологичные методы работы в музыкальном воспитании и развитии детей дошкольного возраста	439
<i>Кузькова И. В., Алипова Н. И.</i> Использование инновационных технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	441
<i>Лешкунова Е. Ю., Пилюк Н. С.</i> Внедрение новых технологий в работу педагога как эффективный способ социального воспитания дошкольников	445
<i>Литвиненко Н. Н.</i> Формирование патриотизма у детей 6-7 лет средствами игровых технологий	447
<i>Лукьянец Н. С.</i> Духовно-нравственное развитие как одно из приоритетных направлений программы воспитания	450
<i>Модлина Е. В.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-психолога с детьми дошкольного возраста	451
<i>Степаненко Г. С.</i> Технология проектирования как средство воспитания гражданской идентичности дошкольников	455
<i>Хечумян Э. Г., Алексеева Л. Н.</i> Педагогическая работа воспитателя дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	460
<i>Чуб С. Н.</i> Патриотическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с родным краем	464
<i>Шевчук В. А., Проценко И. В.</i> Формирование основ гражданской позиции у детей дошкольного возраста: взгляд на проблему	468
<i>Шершунова Н. В.</i> Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через различные виды деятельности	471
<i>Шишкина Т. А.</i> Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада посредством различных видов деятельности	473

детьми активно участвуют в создании книг сказок о весёлом язычке, создают иллюстрации к книжкам-раскладушкам и т. д. [3].

Таким образом, при реализации новых видов взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Дети и их родители с удовольствием анализируют результаты своей работы. Родители начинают интересоваться успехами своих детей, предлагая, контролируя и поощряя их за хорошую и правильную речь.

Литература

1. Доронova Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. - М., 2002.
2. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
2. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. - М: Сфера. 2005.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Попова Светлана Витальевна, педагог-психолог МАДОУ № 11, г. Армавир

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1.определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Профессиональный стандарт педагога-психолога определяет трудовые функции, которые касаются взаимодействия с семьей: психологическое консультирование и просвещение субъекта образовательного процесса, направленные на повышение психолого-педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия образовательной организации и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Для того чтобы родители стали активными участниками образовательных отношений и основными действующими лицами при принятии решений, касающихся воспитания и развития ребенка, педагогам-психологам надо выбирать современные технологии организации групповых мероприятий, используя нетрадиционные формы работы.

Нетрадиционные формы направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Данные контакты строятся на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению.

В своей практике мы используем различные нетрадиционные формы работы. О некоторых своих педагогических находках хочется поделиться.

Одна из форм повышения педагогической культуры родителей – родительские конференции. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники отдела образования, представители медицинской службы, воспитатели, педагоги-психологи.

В настоящее время широкое распространение приобретают дни открытых дверей. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов-психологов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. По мнению исследователей, дошкольное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой.

Встреча, подготовленная в форме мастер-класса, предполагает, что педагог-психолог, воспитатели, родители или приглашенные специалисты детского сада могут провести маленький урок, т.е. поделиться опытом по воспитанию и развитию детей, продемонстрируют свои достижения в той или иной области. Предварительно педагог-психолог определяет тему встречи, учитывая запросы родителей. Затем можно дать тему нескольким родителям, которые смогут объяснить или продемонстрировать на практике. В конце встречи подводится итог. На такой встрече участники дают друг другу практические советы, показывают ролевую сценку, демонстрируют практические навыки (например, педагог-психолог может показать родителям, как изготовить дидактическое пособие своими руками, как играть в ту или иную игру).

Душевный разговор может быть рассчитан не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (например, в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, обыгрывание ситуаций, демонстрацию коротких видеофильмов или видеофрагментов. Особенность такой встречи в том, что в конце общения родителям не дают конкретных рекомендаций, а они сами к ним приходят. Родителям предлагаются различные задания, обсуждаются психологические проблемы. В конце такой встречи, необходимо продумать в какой форме будет происходить рефлексия (получение обратной связи): это может быть анкетирование, обмен мнениями и впечатлениями от встречи.

Специфика наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями заключается в том, что общение педагога-психолога с родителями здесь не прямое, а опосредованное: через стенды, уголки для родителей, папки-передвижки, буклеты, выставки детских работ, памятки для родителей и т.д.

Активной формой работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, является родительский тренинг. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины. Он дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления. Родительские тренинги могут готовиться в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. На один вопрос отвечают две семьи, у которых могут быть разные мнения. Эксперты определяют, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к истине.

Таким образом, использование педагогом-психологом нетрадиционных форм работы во взаимодействии с родителями дает положительные результаты: проявление родителей большого интереса к содержанию образовательного процесса в детском саду, возрастание родительской активности на родительских собраниях (чаще возникают дискуссии по инициативе родителей, приводят примеры из собственного опыта, повысилась активность при анализе педагогических ситуаций и др.), увеличению числа вопросов к педагогу-психологу, касающихся детского внутреннего мира, возрастанию количества индивидуальных консультаций по инициативе родителей.

Литература

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. - М.: Сфера, 2002.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. - М.: Сфера, 2005.
3. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. - М.: Аркти, 2005.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ

Протченко Мария Васильевна, воспитатель

Шапкина Людмила Александровна, учитель-логопед

МБДОУ детский сад №12 «Аленушка», п. Псебай

Семья ребенка, в которой он растет и воспитывается, и детский сад — это самые главные организации для социального развития ребенка. Хотя воспитательные функции этих органов разные, но для того, чтобы ребенок развивался всесторонне, требуется их взаимодействие. «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — это лежит в основе Программы взаимоотношения детского сада и семьи. Этот прин-