



Утвержден
заведующим МАДОУ № 11
/ И.В.Мельник
Приказ № 01/22/9 от 31.08.2023г.

Принят
Педагогическим советом МАДОУ № 11
протокол № 1 от « 31 » августа 2023г.

Годовой план работы

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 11
на 2023-2024 учебный год



г. Армавир, 2023

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Номера страниц
1.	Информационно- аналитическая справка о МАДОУ № 11	
1.1.	Общие сведения о МАДОУ № 11	4
1.2.	Материально- техническое оснащение МАДОУ № 11	5
1.3.	Сведения о воспитанниках	6
1.4.	Социальный паспорт семей	6
1.5.	Сведения о педагогических кадрах	7
2.	Анализ деятельности МАДОУ № 11 за прошедший учебный год	
2.1.	Анализ реализации годового плана и уровня выполнения годовых задач 2022- 2023 уч.г.	14
2.2.	Результаты выполнения образовательной программы ДОО по направлениям	25
2.3.	Анализ работы ДОО с родителями воспитанников	33
3.	Задачи на новый 2023-2024 учебный год	36
4	Организационно – методическая работа	37
5	Инновационная деятельность	48
6	План работы творческой группы	49
6.1.	Самообразование педагогов	50
6.2.	Диссеминация передового педагогического опыта	51
6.3.	Организация контрольно-аналитической деятельности	52
6.4.	Внутренняя оценка качества образования	55
7.	Организация работы с родителями	56
7.1.	План работы с неблагополучными семьями и профилактические мероприятия по предупреждению нарушений прав детей в семье	60
8.	Организационно – управленческая работа ДОО	61
9.	Работа с кадрами	64
9.1.	Повышение квалификации педагогических кадров	65
9.1.1.	Аттестация педагогических кадров	66
9.1.2.	Психолого-медико-педагогический консилиум	67
9.1.3.	Школа младшего воспитателя	68
9.1.4.	Санитарно-просветительская работа	69
10.	Административно – хозяйственная работа ДОО	70
	План работы ДОО на второй период (с 1.06.2024 – 31.08.2024)	
11.	Воспитательно – образовательная работа	75
12.	Организация физкультурно – оздоровительной работы	79
13.	Организационно – методическая работа	81
14.	Организация работы с родителями	81
15.	Организация контрольно – аналитической деятельности	81
16.	Административно – хозяйственная работа	82
	Приложения к годовому плану: <ul style="list-style-type: none"> • План работы семинара – практикума «Здоровьесберегающие технологии в ДОО». • План проведения мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе. • План мероприятий по предупреждению ДДТТ. • План работы по взаимодействию со школой. • План работы Школы молодого педагога. 	

4. Организационно-методическая работа

Месяц	Педсоветы	Активные формы методической работы					Работа методического кабинета	Мониторинг	Контроль
		семинары, семинары - практикумы	Смотры, смотры-конкурсы	Консультации, педагогические чтения	Методическая планёрка	Деловая игра, круглый стол, творческая гостиная, педагогические чтения			
Август	<p>Педсовет №1. Установочный.</p> <p>1.1. Анализ летней оздоровительной работы МАДОУ. Отв. ст. восп-ль Хижуховская Т.В.</p> <p>1.2. Итоги смотра – конкурса по подготовке к новому учебному году.</p> <p>1.3. Стратегия образования. Знакомство с резолюцией августовской конференции педагогической общественности. Планируемая модель образовательного процесса.</p> <p>1.4. Принятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • годового плана на 2023 – 2024 у. г; • рабочих программ педагогов. • Паспортов групп. <p>1.5. Рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопроса повышения и переподготовки кадров. <p>1.6. Выбор творческой группы.</p> <p>1.7 Итоги оперативного контроля.</p> <p>1.8. Утверждение локальных актов (Заведующий МАДОУ)</p>	<p>Семинар «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: особенности структуры и содержания документа»</p>	<p>Смотр-конкурс по подготовке к новому учебному году.</p> <p>День открытых дверей «Спорт – это наша сила»</p> <p>Конкурс «Семейные экологические проекты»</p>	<p>Консультация для педагогов «Профессионализм и компетентность педагога как ресурс развития современного образования»</p> <p>Консультация «Использование элементов арт-терапии в период адаптации ребенка к ДОУ»</p>	<p>Педчас: «Внедрение в практику работы ДОО ФОП ДО: вопросы и ответы»</p> <p>Метод.час: обсуждение резолюции августовской конференции.</p>	<p>1. Подготовка отчетов о летне-оздоровительной работе с детьми.</p> <p>2. Обработка итогов педагогической диагностики детей.</p> <p>3. Подготовка вопросника для родителей: «Удовлетворенность качеством работы учреждения» (творческая группа, ст. воспитатель)</p> <p>4. Оформление выставки: Новинки методической литературы по программе «От рождения до школы».</p> <p>5. Оказание индивидуальной помощи педагогам в составлении плана работы по самообразованию</p>	<p>Итоги мониторинга промежуточных результатов в освоения ООП ДО.</p>	<p>Оперативный: 1) соблюдение режима дня; 2) организация двигательного режима.</p> <p>Текущий: Проверка планирования воспитательно-образовательной работы.</p>	

Сентябрь		<p>Семинар «Конструкторские навыки и развитие технического творчества детей дошкольного возраста»</p>	<p>Выставка детско-родительских рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»; Фото вернисаж «Нескучные прогулки по Армавиру».</p>	<p>Консультация «Влияние изобразительной деятельности на воспитание и развитие личности ребёнка» Консультация «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Коучинг-сессия «Аттестация педагогических работников образовательных учреждений в целях установления квалификационных категорий»</p>	<p>Метод. час: «Педагогическая диагностика а- оценка индивидуального развития детей»</p>	<p>День открытых дверей: - «День знаний» (1 сентября) Открытые просмотры: «Любимый город!» (муз. руководители); «Посмотри, как хорош, город, в котором ты живешь!» (воспитатели)</p>	<p>1. Оформление стенда информационный вестник «Аттестация - дело каждого» 2. Работа с сайтом учреждения. 3. Разработка плана проведения общего родительского собрания. 4. Подготовить и проанализировать нормативные документы для изучения на метод. часе.</p>	<p>Оперативный: 1. Организация питания в группах; 2. Выполнение санэпидрежима в ДОУ; 3. Готовность воспитателя к организации ООД; 4. Организация наблюдения на прогулке; 5. Соблюдение режима дня. Текущий: Проверка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми по возрастным группам.</p>
----------	--	--	---	---	---	--	--	--

Октябрь		<p>Семинар-практикум «Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста в образовательной деятельности»</p>	<p>Выставки фотоколлажей «Я и папа» (День отца)» Выставка «Осенние поделки». Творческий конкурс «Осенняя сказка».</p>	<p>Консультация «Организация дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий» Консультация «Возможности использования полифункциональных игр в познавательном развитии дошкольников» Консультация-собеседование «Работаем по основной образовательной программе ДО ДОУ, разработанной на основе ФОП ДО»</p>	<p>Методический час:Профессиональный стандарт педагога: аналитический взгляд Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта» (ст. воспитатель)</p>	<p>Открытые просмотры: «Работаем по стандарту»</p>	<p>1. Разработка памяток для проведения тематической проверки; 2. Организация выставки в метод. кабинете по проектной деятельности в ДОУ; 3. Пополнение аннотированный каталог периодической печати и новинок метод. лит-ры 4. Оформление выставки для педагогов «Работа с детьми в зимний период» 5. Оказание помощи воспитателям по подготовке к конкурсу ««Красота Божьего мира»»</p>	<p>Оперативный: 1) Организация питания в группах; 2) Выполнение санэпидрежима в ДОУ; 3) Готовность воспитателя к организации ООД; 4) Организация двигательного режима в течении дня; 5) Соблюдение режима дня. Взаимоконтроль: Открытые просмотры: «Работаем по стандарту»</p>
---------	--	---	--	---	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Педсовет № 2 «Формирование привычки к здоровому образу жизни и основ культуры спорта посредством развития двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста»</p> <p>1. <i>Вступительное слово старшего воспитателя</i> «Значение здоровья в жизни детей и взрослых».</p> <p>2. О развитии двигательных умений и навыков у дошкольников, способствующих формированию привычки к здоровому образу жизни и основ культуры спорта (выступление из практики работы)</p> <p>3. Итоги тематического контроля «Здоровьесберегающая среда ДОУ – условие физического и психического здоровья детей»</p> <p>4. Видео-просмотры «Формирование привычки к здоровому образу жизни и основ культуры спорта через сетевое взаимодействие»</p> <p>5. Профилактика заболеваний в ДОУ.</p> <p>6. Влияние спорта на здоровье детей</p> <p>7. Решение педсовета</p>	<p>Семинар-практикум: «Использование кинезиологических игр и упражнений в работе с детьми дошкольного возраста»</p>	<p>Фотовыставка «Мы читаем книжки» Выставка рисунков «Моя любимая мамочка!»»</p>	<p>Консультация «Применение нетрадиционных средств физических упражнений в формировании двигательных и умственных способностей дошкольников»</p> <p>Консультация «Развитие координационных движений у детей дошкольного возраста в играх и упражнениях с мячом в рамках терренкура»</p>	<p>Интерактивная консультация</p> <p>«Организация современной системы физического развития дошкольной образовательной организации»</p>	<p>Выставка педагогического творчества «Нетрадиционное оборудование по физическому развитию»</p>	<p>1. Подготовка к докладу педсовету.</p> <p>2. Памятка «Развитие интереса к двигательной деятельности».</p> <p>3. Оформление справки по итогам тематического контроля.</p> <p>4. Индивидуальные консультации с педагогами по вопросам аттестации по вопросам самообразования.</p>	<p>Взаимопосещения «Организация оздоровительных мероприятий в ДОУ».</p>	<p>Оперативный:</p> <p>1) Выполнение санэпидрежима в ДОУ;</p> <p>2) Организация и проведение занятий;</p> <p>3) Выполнение физкультурно-оздоровительных мероприятий в ходе воспитательно-оздоровительной работы;</p> <p>4) Соблюдение режима дня.</p> <p>Текущий: Проверка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми по возрастным группам.</p> <p>Тематический: «Здоровьесберегающая среда ДОУ – условие физического и психического здоровья детей».</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	---	---

Декабрь		<p>Семинар-практикум «Педагогическая технология «Дошкольный интерактивный музей в чемодане» как средство организации и преемственности уровня дошкольного образования»</p>	<p>Фото выставка «Здоровая семья – здоровые дети»</p> <p>Выставка новогодних детских работ «Новогодняя сказка»</p>	<p>Консультация «Развитие социальной инициативы у дошкольников»</p> <p>Консультация «Использование информационно-коммуникационных технологий «Веб-квест» в работе с дошкольниками по профориентации»</p>	<p>Коучинг-сессия «Использование современных технологий в познавательном развитии дошкольников»</p> <p>Методический час «Работаем по самообразованию» (с молодыми специалистами)</p>	<p>Педагогический пробег «Использование игрового парашюта в музыкальной деятельности дошкольников»</p>	<p>1. Оформление памятки для педагогов: Современные педагогические технологии в оздоровительной работе с детьми.</p> <p>2. Обновление материалов стенда «Методическая работа».</p> <p>3. Подготовка анкет для родителей «Здоровье Вашего ребенка».</p> <p>4. Обновление материалов и оборудования по физкультурно-оздоровительной работе с детьми.</p> <p>5. Обновление стенда по защите прав ребенка.</p>	<p>Оперативный:</p> <p>1) Организация питания в группах;</p> <p>2) Организация и проведение занятий</p> <p>3) Работа по изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ;</p> <p>4) Соблюдение режима дня.</p> <p>Взаимоконтроль:</p> <p>Взаимопосещение занятий и культурных практик по патриотическому воспитанию.</p> <p>Текущий:</p> <p>Проверка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми по возрастным группам.</p>
---------	--	---	--	--	--	---	--	---

Январь	<p align="center">Педсовет №3 «Совершенствование системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей через ознакомление с историей, культурой, природным своеобразием малой Родины»</p> <p>1.Выполнение решений предыдущего педагогического совета №2</p> <p>2.Вступительное слово заведующего, актуальность темы педсовета</p> <p>3.Итоги тематической проверки «Система работы по приобщению дошкольников к истокам народной культуры»</p> <p>4. «Патриотическое воспитание в ДОУ в рамках требований ФГОС ДО и ФОП ДО»</p> <p>5. «Концепция предметно-пространственной среды в дошкольном образовании как эффективный инструмент патриотического воспитания»</p> <p>6. «Взаимодействие ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников»</p> <p>7. Квест-игра «Необычное путешествие по страницам патриотического воспитания»</p> <p>8.Подведение итогов и вынесение решения педагогического совета № 3</p>	<p>Семинар «Взаимодействие ДОУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»</p>	<p>Выставка детского творчества «Зимние узоры»</p> <p>Смотр-конкурс «Лучший уголок патриотического воспитания»</p>	<p>Консультация «Духовно-нравственное образование и воспитание дошкольников через взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений»</p> <p>Консультация «Нравственное воспитание детей на музыкальных занятиях»</p>	<p>Методический час «Сноубук как новое образовательное средство для дошкольников»</p> <p>Деловая игра «Современный педагог, кто он?»</p>	<p>Педагогическая копилка «Воспитание духовности через приобщение детей к Кубанской культуре» с презентацией</p>	<p>1.Разработка памятки для родителей: Что необходимо уметь ребенку, поступающему в школу.</p> <p>2. Подбор методической литературы по развитию речи дошкольника, пополнение картотеки.</p> <p>3. Разработка плана тематической проверки "Система работы по приобщению дошкольников к истокам народной культуры".</p> <p>4. Готовимся к аттестации: работа педагога в межаттестационный период.</p>	<p>Оперативный:</p> <p>1) Выполнение санэпидрежима в ДОУ;</p> <p>2) Готовность воспитателя к организации занятий</p> <p>3) Организация наблюдения на прогулке;</p> <p>4) Соблюдение режима дня.</p> <p>Тематический: «Система работы по приобщению дошкольников к истокам народной культуры»</p>
--------	--	---	--	--	--	---	---	--

Февраль		<p>Семинар-практикум «Использование технологий и «Инфографика» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»</p>	<p>Фото-вернисаж «Мой пап – мой главный защитник!»</p> <p>Конкурс «Книга сказок о спорте и здоровье – это здорово» <i>Воспитатели групп</i></p>	<p>Консультация «Утренний круг» в развитии когнитивных и коммуникативных возможностей дошкольников»</p> <p>Консультация «Развитие речи дошкольников посредством применения технологии «Азбука общения»</p> <p>Консультация «ТИКО-конструктор и Камешки Марблс как средство интеграции технического и художественно-эстетического образования»</p>	<p>Методическая планерка «Взаимодействие с семьями воспитанников»</p>	<p>Деловая игра «Особенности игр в дошкольном образовании»</p> <p>Мастер-класс «Музыкально-театрализованная деятельность с детьми дошкольного возраста»</p>	<p>1. Индивидуальная помощь аттестующимся педагогам. 2. Разработка рекомендаций по вопросу: предметно-развивающая среда для познавательного развития дошкольников. 3. оформление выставки метод. лит-ры по приобщению дошкольников к экологическому воспитанию. 4. Разработка презентации «Методы и приемы ознакомления детей с экологией»</p>	<p>Оперативный: 1) Организация питания в группах; 2) Организация и проведение занятий; 3) Выполнение физкультурно-оздоровительных мероприятий в ходе воспитательно-образовательной работы; 4) Соблюдение режима дня. Текущий: Проверка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми по возрастным группам.</p>
---------	--	---	---	--	--	---	--	--

Март	<p>Педсовет № 4 «Внедрение «бережливых» технологий с целью повышения качества работы по экономическому воспитанию дошкольников»</p> <p>1. Выполнение решений предыдущего педсовета № 3;</p> <p>2. Вступительное слово «Актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования».</p> <p>3. Общие подходы к формированию финансовой грамотности дошкольников</p> <p>4. Включение основ Экономического воспитания в образовательную деятельность</p> <p>5. Итоги тематической проверки «Формирование навыков финансовой грамотности дошкольников»</p> <p>6. Деловая игра «Финансовый ринг»</p> <p>7. Рефлексия с применением технологии развития критического мышления-синквейн</p> <p>8. Подведение итогов и вынесение решения педагогического совета № 4</p>	<p>Семинар-практикум</p> <p>«Создание игровых финансовых технологий для детей дошкольного возраста»</p>	<p>Выставка детских работ «Для любимой мамочки!»</p> <p>Смотр-конкурс «Лучший центр финансовой грамотности»</p>	<p>Консультация «Формы и методы работы по финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Консультация «Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности»</p> <p>Консультация «Серия дидактических игр «Семья пчел». Технологии по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»</p>	<p>Методический час: «Основы финансовой грамотности».</p>	<p>Квест-игра «Творчество в педагогической профессии»</p> <p>Мастер-класс «Финансовая грамотность старших дошкольников ДОО»</p>	<p>1. Оформление выставки дидактических игр по воспитанию финансовой грамотности у дошкольников.</p> <p>2. Оформление справки по итогам тематического контроля.</p> <p>3. Разработка памятки: Для смелых и упорных</p>	<p>Анализ наличия курсовой подготовки и педагогов ДОУ.</p>	<p>Тематический: «Формирование навыков финансовой грамотности и дошкольников»</p> <p>Оперативный:</p> <p>1) Выполнение санэпидрежима в ДОУ;</p> <p>2) Готовность воспитателя к организации занятий;</p> <p>3) Работа педагогов по формированию у детей знаний о правилах дорожного движения;</p> <p>4) Соблюдение режима дня</p>
------	---	--	---	---	--	---	--	--	--

Апрель		<p>Семинар-практикум «Руководство педагога сюжетно-ролевыми играми дошкольников»</p>	<p>Выставка детских поделок «Пасхальная палитра». Выставка семейных работ «Покорители космоса»</p>	<p>Консультация в форме конструктивного диалога «Использование технологии «Синквейн» в работе по развитию речи дошкольников»</p> <p>Консультация «Использование квест-игры как одной из современных педагогических технологий в работе по экологическому воспитанию дошкольников»</p>	<p>Методический планерка «Подвижные игры в условиях в разные сезоны года»</p>	<p>Деловая игра «Особенности игр в дошкольном возрасте»</p>	<p>1. Разработка анкеты для родителей: Ваше мнение (скоро в школу). 2. Помощь в разработке положения смотр-конкурса по оформлению участков. 3. Оформление выставки материалов из опыта работы аттестовавшихся педагогов; 4. Оказание индивидуальной помощи педагогам в подготовке к педсовету. 5. Обновление банка данных педагогических кадров.</p>	<p>Оперативный: 1) Организация питания в группах; 2) Организация и проведение занятий 3) Организация двигательного режима в течении дня; 4) Соблюдение режима дня Текущий: Проверка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми по возрастным группам.</p>
--------	--	---	--	---	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p style="text-align: center;">Педсовет № 5. Итоговый.</p> <p>1. Анализ реализации годового плана 2. Анализ мониторинга достижений детьми промежуточных и итоговых результатов освоения Программы 3. Отчеты реализации планов самообразования педагогов. 4. Принятие плана летней оздоровительной работы 5. Текущие вопросы. 6. Итоги контроля за февраль, март, апрель.</p>	<p>Семинар-практикум «Профилактика утомления у педагогов»</p>	<p>Вернисаж «Каким я вижу детский сад через 10 лет» (совместный детско-родительский рисунок) Фоторепортаж на семейные темы «Папа, мама, я - здоровая семья!» Всероссийская акция «Окно Победы!».</p>	<p>Консультация «Физическое воспитание дошкольников в оздоровительный период»</p> <p>Консультация «Оказание первой медицинской помощи в летний период»</p> <p>Консультация «Организация и проведение целевых прогулок и экскурсий в летний период»</p>	<p>Методическая планерка «Методическое сопровождение воспитателей в процессе организации взаимодействия с современными родителями дошкольников»</p>	<p>Круглый стол: «Повышение профессионального мастерства (аттестация)».</p> <p>Оформление выставки «День защиты детей».</p>	<p>1. Разработка рекомендаций для педагогов: «Как организовать отдых детей летом? Игры с водой» 3. Составление справки анализ и оценка деятельности ДОО за учебный год, реализация учебного плана. 4. Разработка памятки по оформлению отчета работы за год.</p>	<p>Итоговый мониторинг освоения воспитанниками ООП ДО.</p>	<p>Оперативный: 1) Выполнение санэпидрежима в ДОУ; 2) Готовность воспитателя к организации занятий; 3) Организация наблюдения на прогулке; 4) Соблюдение режима дня</p> <p style="text-align: center;">Итоговый</p>
--	---	--	---	---	--	---	--	--	---

Июнь	<p>«Мониторинг педагогической деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Готовность ДОУ к ЛОП» результаты смотра-конкурса – творческая группа; - мониторинг реализации ООП ДО (анализ результаты педагогической диагностики) педагоги; - анализ и оценка деятельности ДОУ в учебном году; - определение задач на следующий учебный год. <ul style="list-style-type: none"> - «Мы вас благодарим» поощрение педагогических работников, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности. 		<p>Смотр-конкурс по подготовке к летнему периоду:</p> <p>«Ландшафтный дизайн летнего участка»</p> <p>Велогонка</p> <p>«Только вперед!»</p>				<p>1.Оформление материалов по обобщению опыта.</p> <p>2.Привлечение родителей к благоустройству детского сада.</p> <p>3.Пополнение картотеки по периодической литературе за прошедший год.</p>	<p>Мониторинг удовлетворенности родителей услугами ДОУ.</p>	<p>Оперативный:</p> <p>1) Организация питания в группах;</p> <p>2) Организация и проведение занятий;</p> <p>4)Соблюдение режима дня</p> <p>Текущий:</p> <p>Проверка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми по возрастным группам.</p>
------	--	--	--	--	--	--	--	---	--

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 11

И.В.Мельник

План работы МАДОУ № 11 на январь 2024г.

Формы методической работы	Виды методической работы
Активные формы работы	<p>1 неделя: Семинар «Взаимодействие ДОУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» Воспитатель Бадеева А.В. Деловая игра «Современный педагог, кто он?» Воспитатель Бойко Т.А.</p>
	<p>2 неделя: Консультация «Духовно-нравственное образование и воспитание дошкольников через взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений» Воспитатель Санина Т.Л.</p>
	<p>3 неделя: Консультация «Нравственное воспитание детей на музыкальных занятиях» <i>Музыкальный руководитель Леун Э.Е.</i> Методический час «Сноубук как новое образовательное средство для дошкольников» <i>Воспитатель Тлеужева А.К.</i></p>
	<p>4 неделя: Педсовет № 3 «Совершенствование системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей через ознакомление с историей, культурой, природным своеобразием малой Родины» <i>Ст. воспитатель: Кривенко Е.Е.</i></p>
Работа методического кабинета	<p>1 неделя: Готовимся к аттестации: работа педагога в межаттестационный период. <i>Ст. воспитатель: Кривенко Е.Е.</i> Оказание помощи воспитателям по подготовке к конкурсу «Педагогический дебют», «Я исследователь», «Зеленая Планета» <i>Ст. воспитатель: Кривенко Е.Е., Цыцоева И.Н., Пилюк Н.С.</i></p>
	<p>2 неделя: Педагогическая копилка «Воспитание духовности через приобщение детей к Кубанской культуре» с ММ-презентацией <i>Ст. воспитатель: Кривенко Е.Е., Цыцоева И.Н.</i></p>
	<p>3 неделя: Разработка памятки для родителей: Что необходимо уметь ребенку, поступающему в школу. <i>Педагог-психолог Попова С.В.</i></p>
	<p>4 неделя: Подбор методической литературы по развитию речи дошкольника, пополнение картотеки. <i>Ст. воспитатель: Кривенко Е.Е.</i></p>

Выставки, смотры-конкурсы	<u>2 неделя:</u> Праздник «Всемирный день Спасибо!» <i>Узкие специалисты, Воспитатели групп</i>
	<u>4 неделя:</u> Выставка детского творчества «Зимние узоры» <i>Воспитатели групп</i>
Контроль	Оперативный контроль: <u>1 неделя</u> Готовность воспитателя к организации занятий <u>2 неделя:</u> Соблюдение режима дня Выполнение санэпидрежима <u>3 неделя:</u> Организация наблюдения на прогулке;
	Тематический контроль: <u>4 неделя:</u> «Система работы по приобщению дошкольников к истокам народной культуры»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 11



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 11
И.В.Мельник

Отчет о проделанной организационно-методической работе в МАДОУ № 11
в январе 2024г.

Формы методической работы	Виды методической работы	Дата проведения	Отметка о выполнении. Примечания.
Активные формы работы	1 неделя: Семинар «Взаимодействие ДОУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» <i>Воспитатель Бадеева А.В.</i>	10.01.2024г.	Проведено
	Деловая игра «Современный педагог, кто он?» <i>Воспитатель Бойко Т.А.</i>	12.01.2024г.	Проведено
	2 неделя: Консультация «Духовно-нравственное образование и воспитание дошкольников через взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений» <i>Воспитатель Санина Т.Л.</i>	17.01.2024г.	Проведено
	3 неделя: Консультация «Нравственное воспитание детей на музыкальных занятиях» <i>Музыкальный руководитель Леун Э.Е.</i>	23.01.2024г.	Проведено
	Методический час «Сноубук как новое образовательное средство для дошкольников» <i>Воспитатель Тлеужева А.К.</i>	25.01.2024г.	Проведено
	4 неделя: Педсовет № 3 «Совершенствование системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей через ознакомление с историей, культурой, природным своеобразием малой Родины»: 1.Выполнение решений предыдущего педагогического совета №2(<i>старший воспитатель Кривенко Е.Е.</i>) 2.Вступительное слово заведующего, актуальность темы педсовета (<i>заведующий Мельник И.В.</i>) 3.Итоги тематической проверки «Система работы по приобщению дошкольников к истокам народной культуры» (<i>старший воспитатель Кривенко Е.Е.</i>) 4. «Патриотическое воспитание в ДОУ в рамках требований ФГОС ДО и ФОП ДО» (<i>старший воспитатель Кривенко Е.Е.</i>) 5. «Концепция предметно-пространственной среды в дошкольном образовании как эффективный инструмент	29.01.2024г.	Проведено

	<p>патриотического воспитания» (<i>воспитатели Тлеужева А.К. и Гончарова В.Г.</i>)</p> <p>6. «Взаимодействие ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников» (<i>педагог-психолог Попова С.В.</i>)</p> <p>7. Квест-игра «Необычное путешествие по страницам патриотического воспитания» (<i>старший воспитатель Кривенко Е.Е.</i>)</p> <p>8. Подведение итогов и вынесение решения педагогического совета № 3</p>		
Работа методического кабинета	<p>Готовимся к аттестации: работа педагога в межаттестационный период. <i>Ст. воспитатель: Кривенко Е.Е.</i></p>	В течении месяца	Проведено
	<p>Оказание помощи воспитателям по подготовке к конкурсу «Педагогический дебют», «Я исследователь», «Зеленая Планета» <i>Ст. воспитатель: Кривенко Е.Е., Цыцоева И.Н., Пилюк Н.С.</i></p>	В течении месяца	Проведено
	<p>2 неделя: Педагогическая копилка «Воспитание духовности через приобщение детей к Кубанской культуре» с ММ-презентацией <i>Ст. воспитатель: Кривенко Е.Е., Цыцоева И.Н.</i></p>	16.01.2024г.	Проведено
	<p>3 неделя: Разработка памятки для родителей: Что необходимо уметь ребенку, поступающему в школу. <i>Педагог-психолог Попова С.В.</i></p>	24.01.2024г.	Разработана памятка и ознакомлена педагогами
	<p>4 неделя: Подбор методической литературы по развитию речи дошкольника, пополнение картотеки. <i>Ст. воспитатель: Кривенко Е.Е.</i></p>	29.01.2024г.- 31.01.2024г.	Выполнено
Выставки, смотр-конкурсы	<p>2 неделя: Праздник «Всемирный день Спасибо!» <i>Узкие специалисты, Воспитатели групп</i></p>	15.01.2024г.- 19.01.2024г.	Проведено
	<p>4 неделя: Выставка детского творчества «Зимние узоры» <i>Воспитатели групп</i></p>	25.01.2024г.- 31.01.2024г.	Проведено
Контроль	<p>Оперативный контроль: 1 неделя Готовность воспитателя к организации занятий</p>	09.01.2024г.- 12.01.2024г.	Проведено
	<p>2 неделя: Соблюдение режима дня</p>	15.01.2024- 19.01.2024г.	Проведено
	<p>Выполнение санэпидрежима</p>	15.01.2024- 19.01.2024г.	Проведено
	<p>3 неделя: Организация наблюдения на прогулке;</p>	22.01.2024г.- 26.01.2024г.	Проведено
	<p>Тематический контроль: «Система работы по приобщению дошкольников к истокам народной культуры»</p>	10.01.2024г.- 30.01.2024г.	Проведено



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 11

И.В.Мельник

План работы МАДОУ № 11 на март 2024г.

Формы методической работы	Виды методической работы
Активные формы работы	<p>1 неделя: Семинар-практикум «Создание игровых финансовых технологий для детей дошкольного возраста» <i>Воспитатель Безвершенко М.Ю</i> Консультация «Формы и методы работы по финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» <i>Воспитатель Парзян Р.Н.</i></p>
	<p>2 неделя: Консультация «Серия дидактических игр «Семья пчел». Технологии по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников» <i>Воспитатель Санина Т.Л.</i> Квест-игра «Творчество в педагогической профессии» <i>Ст. воспитатель: Кривенко Е.Е.</i></p>
	<p>3 неделя: Мастер-класс «Финансовая грамотность старших дошкольников ДОО» <i>Воспитатель Овсеян Д.Л.</i> Методический час: «Основы финансовой грамотности». <i>Ст. воспитатель: Кривенко Е.Е.</i></p>
	<p>4 неделя: Педагогический клуб «Здоровый педагог-здоровые дети!» Занятие-тренинг № 1 «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» <i>Ст. воспитатель Кривенко Е.Е., воспитатель Цыцоева И.Н., педагог-психолог Попова С.В.</i> Педсовет № 4 «Внедрение «бережливых» технологий с целью повышения качества работы по экономическому воспитанию дошкольников» <i>Ст. воспитатель: Кривенко Е.Е.</i></p>

Работа методического кабинета	1 неделя: Анализ наличия курсовой подготовки педагогов ДОУ. <i>Ст. воспитатель: Кривенко Е.Е.</i>
	2 неделя: Оформление выставки дидактических игр по воспитанию финансовой грамотности у дошкольников. <i>Ст. воспитатель: Кривенко Е.Е.</i>
	3 неделя: Разработка памятки: «Для смелых и упорных» <i>Педагог-психолог Попова С.В.</i>
	4 неделя: Оформление справки по итогам тематического контроля. <i>Ст. воспитатель: Кривенко Е.Е.</i>
Выставки, смотры-конкурсы	1 неделя: Выставка детских работ «Для любимой мамочки!» <i>Воспитатели групп</i> Праздник «8 марта» <i>Музыкальные руководители, воспитатели групп</i>
	2 неделя: <i>Праздник-развлечение «Масленица»</i> <i>Музыкальные руководители, инструктор по ФК</i>
Контроль	Оперативный контроль: 1 неделя Готовность воспитателя к организации занятий 2 неделя: Соблюдение режима дня Выполнение санэпидрежима 3 неделя: Работа педагогов по формированию у детей знаний о правилах дорожного движения
	Тематический контроль: 4 неделя: «Формирование навыков финансовой грамотности дошкольников»



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 11
И.В.Мельник

Отчет о проделанной организационно-методической работе в МАДОУ № 11 в марте 2024г.

Формы методической работы	Виды методической работы	Дата проведения	Отметка о выполнении. Примечания.
Активные формы работы	1 неделя: Семинар-практикум «Создание игровых финансовых технологий для детей дошкольного возраста» <i>Воспитатель Безвершенко М.Ю</i>	05.03.2024г.	Проведено
	Консультация «Формы и методы работы по финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» <i>Воспитатель Парзян Р.Н.</i>	06.03.2024г.	Проведено
	2 неделя: Консультация «Серия дидактических игр «Семья пчел». Технологии по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников» <i>Воспитатель Санина Т.Л.</i>	12.03.2024г.	Проведено
	Квест-игра «Творчество в педагогической профессии» <i>Ст. воспитатель: Кривенко Е.Е.</i>	13.03.2024г.	Проведено
	3 неделя: Мастер-класс «Финансовая грамотность старших дошкольников ДОО» <i>Воспитатель Овсепян Д.Л.</i>	20.03.2024г.	Проведено
	Методический час: «Основы финансовой грамотности». <i>Ст. воспитатель: Кривенко Е.Е.</i>	21.03.2024г.	Проведено
	4 неделя: Педагогический клуб «Здоровый педагог-здоровые дети!» Занятие-тренинг № 1 «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» <i>Ст.воспитатель Кривенко Е.Е., воспитатель Цыцоева И.Н., педагог-психолог Попова С.В.</i>	26.03.2024г.	Проведено
	Педсовет № 4 «Внедрение «бережливых» технологий с целью повышения качества работы по экономическому воспитанию дошкольников» 1. Выполнение решений предыдущего педсовета № 3 (<i>старший воспитатель Кривенко Е.Е.</i>); 2. Вступительное слово «Актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования» (<i>заведующий Мельник И.В.</i>); 3. Общие подходы к формированию финансовой грамотности дошкольников (<i>старший воспитатель Кривенко Е.Е.</i>); 4. Включение основ Экономического воспитания в образовательную деятельность (<i>воспитатель Бес-смертная О.В.</i>)	28.03.2024г.	Проведено

	5. Итоги тематической проверки «Формирование навыков финансовой грамотности дошкольников» <i>(старший воспитатель Кривенко Е.Е.);</i> 6. Деловая игра «Финансовый ринг» <i>(воспитатель Жукова М.Н.)</i> 7. Рефлексия с применением технологии развития критического мышления- синквейн <i>(старший воспитатель Кривенко Е.Е.)</i> 8. Подведение итогов и вынесение решения педагогического совета № 4 <i>(старший воспитатель Кривенко Е.Е.)</i>		
Работа методического кабинета	1 неделя: Анализ наличия курсовой подготовки педагогов ДОУ. <i>Ст. воспитатель: Кривенко Е.Е.</i>	04.03.2024г.- 07.03.2024г.	Проведено
	2 неделя: Оформление выставки дидактических игр по воспитанию финансовой грамотности у дошкольников. <i>Ст. воспитатель: Кривенко Е.Е.</i>	11.03.2024г.- 15.03.2024г.	Оформлено
	3 неделя: Разработка памятки: «Для смелых и упорных» <i>Педагог-психолог Попова С.В.</i>	19.03.2024г.	Разработана памятка и ознакомлена педагогами
	4 неделя: Оформление справки по итогам тематического контроля. <i>Ст. воспитатель: Кривенко Е.Е.</i>	26.03.2024г.- 27.03.2024г.	Оформлено и представлено на педагогическом совете № 4
Выставки, смотр-конкурсы	1 неделя: Выставка детских работ «Для любимой мамочки!» <i>Воспитатели групп</i>	04.03.2024г.- 07.03.2024г.	Оформлено
	Праздник «8 марта» <i>Музыкальные руководители, воспитатели групп</i>	В соответствии с утвержденным графиком проведения праздников «8 Марта»	Проведено
	2 неделя: Праздник-развлечение «Масленица» <i>Музыкальные руководители, инструктор по ФК</i>	11.03.2024г.	Проведено
Контроль	Оперативный контроль: 1 неделя Готовность воспитателя к организации занятий	04.03.2024г.- 07.03.2024г.	Проведено
	2 неделя: Соблюдение режима дня	11.03.2024г.- 15.03.2024г.	Проведено
	Выполнение санэпидрежима	11.03.2024г.- 15.03.2024г.	Проведено
	3 неделя: Работа педагогов по формированию у детей знаний о правилах дорожного движения	18.03.2024г.- 22.03.2024г.	Проведено
	4 неделя: Тематический контроль: «Формирование навыков финансовой грамотности дошкольников»	04.03.2024г. – 26.03.2024г.	Проведено

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 11
(МАДОУ № 11)

352905, город Армавир, улица Чичерина, 84, телефон 2-19-20

Форма по ОКУД
по ОКПО

Код
0301006
44803208

Номер документа	Дата
01-22/ 67	29.01.2024

Приказ

О подготовке и проведении тематического педсовета

В соответствии с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год и в соответствии с Положением о педагогическом Совете МАДОУ № 11, в целях поиска путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и улучшения качества работы педагогов


ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 31.01.2024 года тематический педагогический совет по теме «Совершенствование системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей через ознакомление с историей, культурой, природным своеобразием малой Родины»
2. Старшему воспитателю Кривенко Е.Е. утвердить повестку педсовета и довести ее до сведения педагогов.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на старшего воспитателя Кривенко Е.Е..
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующий МАДОУ № 11


И.В. Мельник

С приказом ознакомлены:


Е.Е. Кривенко

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 11
(МАДОУ № 11)

352905, город Армавир, улица Чичерина, 84, телефон 2-19-20

Форма по ОКУД
по ОКПО

Код
0301006
44803208

Номер документа	Дата
01-22/60	09.01.2024г.

Приказ

О создании педагогического клуба «Здоровый педагог – здоровые дети»

В соответствии с приказом МАДОУ № 11 «О реализации деятельности пилотной площадки проекта по созданию центра раннего физического развития детей дошкольного возраста в МАДОУ №11» № 01-22/91/1 от 31.08.2023 г., в целях повышения профессионального педагогов в вопросах укрепления своего здоровья и здоровья воспитанников, внедрение новых педагогических технологий

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать в 2024 году в МАДОУ № 11 педагогический клуб «Здоровый педагог – здоровые дети».
2. Назначить руководителем педагогического клуба «Здоровый педагог – здоровые дети» воспитателя Цыцоеву И.Н.
3. Утвердить:
 - положение о педагогическом клубе «Здоровый педагог – здоровые дети»;
 - план работы педагогического клуба «Здоровый педагог – здоровые дети» на 2024г.
4. Контроль за исполнением данного приказа возлагаю на старшего воспитателя Кривенко Е.Е.
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующий МАДОУ № 11

И.В. Мельник

С приказом ознакомлены:

Кривенко Е.Е.

Цыцоева И.Н.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего

от 09.01.2024 г №№ 01-01-22/60

Заведующий МАДОУ № 11

И. В. Мельник



ПЛАН РАБОТЫ

педагогического клуба

«Здоровый педагог – здоровые дети» на 2024 год

№ заседания	Тема заседания педагогического клуба	Дата	Ответственные
Занятие-тренинг № 1	Профилактика эмоционального выгорания педагогов.	Март	Воспитатель Цыцоева И.Н. Ст.воспитатель Кривенко Е.Е. Педагог-психолог Попова С.В.
Занятие-тренинг № 2	Правильное дыхание - залог здоровья	Июнь	Воспитатель Цыцоева И.Н. Ст.воспитатель Кривенко Е.Е. Инструктор по ФК Чернова Л.А. Музыкальный руководитель Леун Э.Е.
Занятие-тренинг № 3	Оздоровительный характер цветотерапии. Значение и возможности цвета	сентябрь	Воспитатель Цыцоева И.Н. Педагог-психолог Попова С.В.
Занятие-тренинг № 4	Динамический час	декабрь	Воспитатель Цыцоева И.Н. Инструктор по ФК Чернова Л.А.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 3

«Патриотическое воспитание дошкольников путём их приобщения к историческим и культурным ценностям края, города»

Кривенко Е.Е.

старший воспитатель, МАДОУ № 11, г. Армавир.

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания.

Задачи:

1. Проанализировать состояние работы в детском саду по патриотическому воспитанию.
2. Повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам патриотического воспитания.
3. Побуждать педагогов к поиску способов совершенствования работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
4. Активизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию во взаимодействии с родителями.
5. Развивать способ анализа своей деятельности и деятельности другого участника в процессе игры, проявляя педагогический такт. **Проблема:** традиционность и однообразие форм организации работы тормозит процесс совершенствования патриотического воспитания в детском саду и препятствует творческому росту педагогов.

Повестка дня:

- 1.Выполнение решений предыдущего педагогического совета (старший воспитатель Кривенко Е.Е.)
- 2.Вступительное слово заведующего, актуальность темы педсовета (заведующий Мельник И.В.)
- 3.Итоги тематической проверки «Уровень сформированности нравственно – патриотических качеств» (старший воспитатель Кривенко Е.Е.)
4. Итоги смотра – конкурса уголков по нравственно – патриотическому воспитанию (старший воспитатель Кривенко Е.Е.)
5. «Патриотическое воспитание в ДОУ в рамках требований ФГОС ДО и ФОП ДО» (старший воспитатель Кривенко Е.Е.)
6. «Концепция предметно-пространственной среды в дошкольном образовании как эффективный инструмент патриотического воспитания» (воспитатели Глеужева А.К. и Гончарова В.Г.)
7. «Взаимодействие ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников» (педагог-психолог Попова С.В.)
8. Квест-игра «Необычное путешествие по страницам патриотического воспитания» (старший воспитатель Кривенко Е.Е.)
- 9.Подведение итогов и вынесение решения педагогического совета

8. КВЕСТ-ИГРА для педагогов «Необычное путешествие по страницам патриотического воспитания»

(старший воспитатель Кривенко Е.Е. МАДОУ № 11, г. Армавир.)

ХОД КВЕСТ-ИГРЫ

Современное общество сталкивается с необходимостью приобщать детей, являющихся будущими гражданами страны, ценностям и идеалам патриотизма. Для достижения этой цели педагоги дошкольных учреждений прибегают к разным методам и подходам. В последние годы все большую популярность приобретают образовательные квест-игры, которые являются эффективным инструментом патриотического воспитания в детском дошкольном возрасте.

Образовательные квест-игры представляют собой формат обучения, в котором дети активно вовлечены в процесс поиска, исследования и решения задач. Они предлагают структурированное и интерактивное взаимодействие с определенной тематикой, которая, в данном случае, связана с патриотическим воспитанием. Такая игровая форма обучения предоставляет педагогам возможность создать среду, в которой дети открывают для себя исторические факты, традиции и символы, связанные с их родной страной.

Одной из практических значимостей использования образовательных квест-игр для педагогов в дошкольных учреждениях является развитие патриотических чувств и ценностей у детей с младшего возраста. В процессе игры они выступают в качестве активных участников, и с большим интересом находят ответы на предлагаемые задания, связанные с важными фактами из истории и культуры своей страны. Дети получают возможность ощутить связь с большой и малой Родиной, осознать ее ценность и важность для своей жизни.

Примеры образовательных квест-игр для педагогов являются основой для детских квест-игр. Это инновационная технология, которая эффективно помогает привить маленьким гражданам любовь к Родине и формирует основы патриотических ценностей, которые останутся с ними на всю жизнь. Квест-игры позволяют детям непосредственно взаимодействовать с символами патриотизма, чтобы они не оставались абстрактными понятиями, а становились реальными и значимыми для каждого ребенка.

Цель данного образовательного квеста заключается в том, чтобы помочь педагогам повысить уровень своего профессионального мастерства в области патриотического воспитания дошкольников. Для достижения этой цели были определены следующие **задачи**:

- предоставление практической помощи в выборе и усвоении современных форм и методов работы, связанных с патриотическим воспитанием детей;
- содействие педагогам в освоении навыков проектирования образовательной деятельности с использованием квест-технологий;
- создание благоприятных условий для профессионального взаимодействия педагогов в рамках участия в квест-игре.

Оборудование и материалы: интерактивная доска или мультимедийное устройство с экраном; презентация по сценарию квест-игры;

листы с шифром трех цветов: красный, синий, белый; листы 3 шт. с общим заданием; матрешки – 3 шт.; конверты с заданиями трех цветов: красный, синий, белый; чемодан с надписью ФОП ДО, минимусей патриотической или военной тематики с макетом вечного огня; шарики воздушные по количеству игроков: белого, синего и красных цветов; патриотический уголок или стена славы, где есть символика нашей страны, края и города.

Ход мероприятия: уважаемые коллеги, предлагаем вам образовательный квест «В поисках национальных ценностей», посредством которой определим наше педагогическое мастерство в вопросах воспитания духовности, нравственности и, самое главное, патриотизма.

Ход игры.

Приглашаю вас в путешествие патриотическое,
Будет оно фантастическое,
Дороги нас ждут необычные,
Потребуются силы приличные.

Проблемная ситуация: в некотором царстве, в Российском государстве, в славном городе Армавире в МАДОУ № 11 жили-были педагоги. Долгое время трудились они в детском саду «Росинка». Много у них в группах детей было, не счесть: и больших, и маленьких, серьёзных и смешливых, поющих и танцующих, играющих и рисующих. И дети их очень любили, и знаний у них было много. Тепло души и всю свою заботу дарили педагоги своим воспитанникам, радуясь и вдохновляясь своей работой. Все было замечательно, но однажды на небе сгустились тёмные тучи. Подул сильный ветер перемен, а с порывами ветра пришли тревожные вести о ФОП ДО. И велено было всему педагогическому сообществу в Российском государстве беспрекословно соблюдать ее. Собрались тут все педагоги «Росинки» вместе, чтобы пройти обучение и познакомиться с наукой премудрой под названием ФОП ДО.

Взяли они с собой чемодан, в котором находился драгоценный документ ФОП ДО, и отправились в путешествие на корабле Знаний, плывущем по реке перемен. Однако, толи река оказалась слишком бурной, а корабль Знаний недостаточно прочный, но попала педагогическая команда «Росинки» в шторм и потерпела кораблекрушение.

Чемодан унесло волной. Однако, успели-таки педагоги спасти свою команду. В какой-то момент спасаясь, им удалось послать сигнал о бедствии с помощью азбуки Морзе и даже получить ответ.

На экране интерактивной доски текст письма:

Попали вы на остров «Квест»
Найдете все подсказки здесь.
Ждет вас много испытаний,
И нелегких пять заданий,
Чемодан вы с ФОП найдете,
Силу знаний вы вернете.
Знания вам всем помогут
Отыскать домой дорогу.

Далее на экране интерактивной доски появляется изображение острова под названием «Квест» с тремя лодками: белого, синего и красного цвета (цвета флага России)

Вед: Предлагаю отправиться в путешествие за чемоданом знаний. Мы с вами на острове нашли три лодки, а кто в какой лодке поплывет решать вам.

Разделение на команды: каждый выбирает понравившийся цвет воздушного шара (белый, красный, синий) и рассаживаются за столы, на которых лежат соответствующие цветные листы.

1-е задание «Отыщи название!»

На листе написано первое задание: *найти название команды используя написанный шифр.* На столах лежат книги по патриотической тематике – шифр - это страница в книге – номер строки – номер слова в строке. Педагоги угадывают кодовое слово – название своей команды

После выполнения на экране интерактивной доски появляется подсказка: «Заданье найдете, лишь под стол заглянете!» Под столом у каждой команды приклеен лист со следующим общим заданием.

2-е задание «Тимбилдинг «Памятник г. Армавира!»

Задание: Вам необходимо вспомнить памятники нашего города Армавира. Выбрать один, на ваш взгляд самый значимый, и из всех членов команды изобразить его. Остальные команды должны угадать его. Задействовать необходимо всех членов команды! Каждый член команды, может быть определенной частью памятника.

После выполнения на экране появляется подсказка: «Внешний вид у нее интригует, а внутри – сюрприз, маленькая, как куколка, а вложишь - много разных размеров и лиц. Русская душа в ней уютно расположилась! Вы угадали, что это? Это же...?» (педагоги ищут матрешку, которая находится в зале, где проходит мероприятие. Каждой команде по матрешке).

3-е задание «Фольклорный образ»

Задание: в матрешке спрятаны листы с текстом, в котором собраны небольшие сюжеты сказок. Ваше задание: написать название этих сказок. Свыше 9 совпадений считается выполненным заданием. Время выполнения 3 минуты.

Жили-были дед да баба, и была у них избушка не ледяная, а лубяная. Жили они в ней тридцать лет и три года. Жили, не тужили, и всё было хорошо, да не дал Бог им деточек. Вот и говорит старуха старику: «Ступай-ка ты, старик, к золотой рыбке. Поклонись рыбке, повинись ей, да выпроси у нее яичко не простое, а золотое». И отправился старик к синему морю. А старуха у окна села ждать его одна. Ждет-пождет с утра до ночи, даже очи разболелись.

А старик в это время не шутит; руки, ноги он рыбке веревками крутит. Зубы острые в самое сердце вонзает и яичко у нее выпрошает. А старуха в избе усмехается и Ивана-дурака дожидается. Скоро сказка сказывается, да нескоро дело делается. Вот уж и зима прошла, весна наступила. Стало солнышко припекать и захотелось старухе ключевой воды испить. Пошла она к колодезю, зачерпнула воды, да вот беда – оступилась. Упало ведро на самое

дно колодца. Плачет старуха, слезами горькими умывается. Глядь – лужица. Дай, думает старуха, напьюсь из этой лужицы.

А тут мышка бежит молвит голосом человеческим: «Не пей, старая, козленочком станешь». Не послушалась старуха мышку, напилась из лужицы. Вдруг грянул гром, засверкали молнии, и превратилась старуха в лягушку. Сидит себе да поквакивает. А на ту пору Иван-дурак возвращается с охоты. Глядит – лягушка сидит. Натянул он лук, прицелился... Тут взмолилась лягушка: «Не губи меня, Иванушка, я тебе пригожусь». Так и вышло, по-лягушачьи. Принес Иванушка лягушку во дворец к царю-батюшке. И велел тут же государь приготовить три котла: с водою ледяною, водою вареною и с парным молоком. Выкупалась лягушка в трех котлах и стала красавицей писаной, что ни в сказке сказать, ни пером описать. И детушки не заставили себя долго ждать. Народилось у них детей великое множество: в чешуе, как жар горя, тридцать три богатыря.

А старик у синего моря по сей день ходит. Пойдет направо – песнь заводит, налево – сказку говорит ту, которую вы сейчас слышали. Вот и получается, что сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам и старикам урок.

ОТВЕТЫ:

1. «Лиса и заяц»,
2. «Сказка о рыбаке и рыбке»,
3. «Снегурочка»,
4. «Курочка-ряба»,
5. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»,
6. «Муха-Цокотуха»,
7. «Баба-яга»,
8. «Сказка о сестрице Аленушке и братце Иванушке»,
9. «Мороз Иванович»,
10. «Царевна-лягушка»,
11. «Конек-горбунок»,
12. «Сказка о царе Салтане»,

После выполнения на экране интерактивной доски появляется подсказка: «В центре под звездным небом, горит светлый огонек - символ памяти в вечном пламени, где сердца бьются в такт. В музее он горит всегда, в честь тех, кто за Родину свою душу отдал. Что это за огонь?»

Следующая подсказка находится в минимузее или музее патриотической или военной тематики с макетом вечного.

4-е задание «Найди лишнее»

В музее рядом с Вечным огнем педагоги находят 3 конверта с полосками флагов: России, Краснодарского края и г. Армавира.

Задание: Сложите разрезанный флаг. Найденные слова на обороте, выпишите в хронологической последовательности и найдите лишнее слово. Оно и будет подсказкой, где находится следующее задание.

1. Иван IV Васильевич (Грозный)
2. Пётр I Алексеевич «Великий»

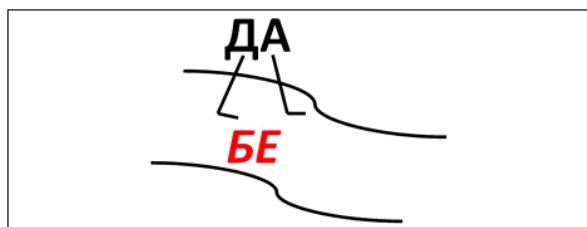
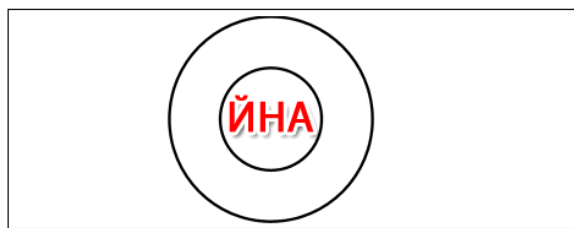
3. Екатерина II Алексеевна «Великая»
4. Николай II Александрович
5. Владимир Владимирович Путин (президент, а все остальные – цари)

После выполнения педагоги ищут последнее задание, которое находится в патриотическом уголке, где есть символика нашей страны, края и города.

5-е задание «Мозговой штурм». (Ребусы)

В патриотическом уголке находятся 3 конверта с разными ребусами для каждой команды. В ребусах зашифрованы слова-понятия, относящиеся к теме нашего педсовета. Задача команд расшифровать эти ребусы, назвать зашифрованные слова.

Ответы: Герб, Гимн, Россия, Родина, Москва, Война, Победа, Ордена, Память



После выполнения всех заданий на экране появляется ЧЕМОДАН с надписью ФОП ДО

Рефлексия.

Ведущий. В завершении нашей встречи хочу поделиться с вами одним мудрым высказыванием: «Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко, и если мы обменяемся яблоками, то у вас и у меня останется по одному яблоку. А если у вас есть идея и у меня есть идея, и мы обменяемся этими идеями, то у каждого из нас будет по две идеи» (Б. Шоу).

Поэтому, в качестве рефлексии хочу предложить вам метод «Чемодан наших успехов и достижений»

Проведение: педагогам демонстрируется чемоданчик - это чемоданчик успехов, достижений, умений, полученного опыта. Нужно его наполнить, чтобы увидеть, что каждый возьмет с собой. На экране появляется надпись «Регистрация багажа». Педагоги берут стикеры и записывают на них наиболее нужные для него знания, умения и навыки, полученные им в ходе сегодняшнего мероприятия, крепят на чемодан «знаний» и озвучивают их.

КВЕСТ-ИГРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ТВОРЧЕСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ»

Кривенко Е.Е.

старший воспитатель, МАДОУ № 11, г. Армавир.

Цель: развитие профессиональных навыков педагогов и усвоение основных принципов и требований ФОП ДО через активное участие в образовательных квест-играх, способствующих развитию творческих способностей педагогов.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с квест-технологий;
2. Уточнить и систематизировать знания педагогов творческой составляющей педагогического мастерства;
3. Научить применять активные методы обучения на практике;
4. Формировать навыки совместной работы и коллективного решения задач.

Материалы и оборудование: презентация, листы с заданиями, ступени с уровнем профессионального развития педагога (по количеству команд), 4 листа бумаги формата А1, маркеры, ручки, стикеры, листы для заметок, чистые листы бумаги А4, шкатулка с зеркалом.

Ход мероприятия:

Уважаемые коллеги! Сегодня мы собрались здесь, чтобы обсудить с вами возможность использования образовательных квест-игр в качестве эффективного метода наставничества и развития творческих способностей педагогов.

Мы прекрасно знаем, что роль педагога не ограничивается лишь передачей знаний и навыков. У нас также есть задача помогать воспитанникам осознать свой потенциал, развить творческие способности и найти свое место в мире. А для этого нам нужны не только методическая литература и занятия, но и инновационные подходы, которые смогут пробудить и поддержать интерес обеих сторон образовательного процесса.

Образовательные квест-игры – это именно тот инструмент, который поможет нам раскрыть творческий потенциал каждого педагога. Благодаря им мы

сможем превратить обычные занятия или культурные практики в полноценные приключения, где даже самые непростые и сложные темы станут доступными и интересными для наших воспитанников. Квест-игры обучают нас не только быть лучшими педагогами, но и наставниками, способными обратить внимание и развить уникальные способности каждого ребенка.

Итак, дорогие коллеги, сегодня мы хотим предложить вам погрузиться в мир образовательных квест-игр. Вместе мы апробируем этот метод на практике и узнаем, как он может помочь нам в реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования и раскрытии наших собственных творческих способностей. Давайте вместе продолжим наше путешествие к новым горизонтам нашей педагогической практики!

Спасибо за ваше участие и открытость. Желаем всем успешного и плодотворного мероприятия!

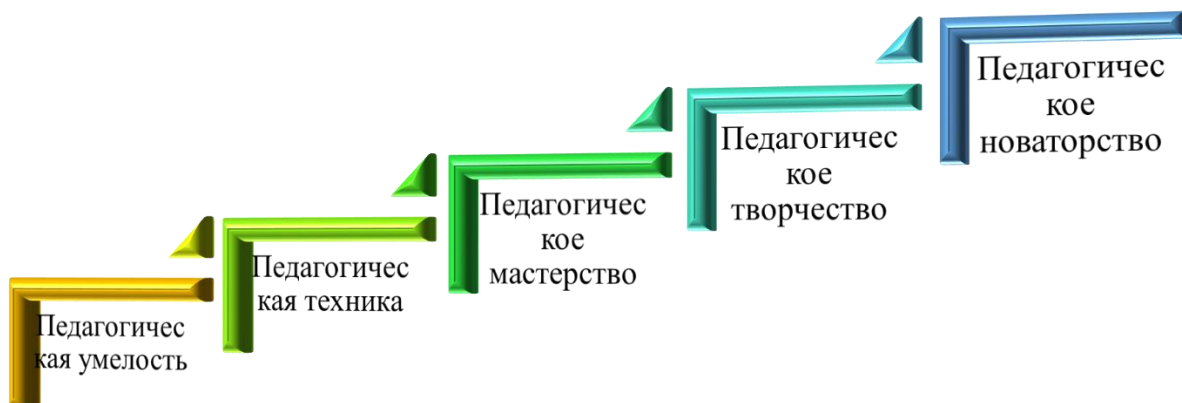
Правила игры:

Участники игры делятся на 4 команды. Игра проходит по 5 станциям. Определяются жюри и хранитель времени. Хранитель времени следит за отведенным временем на выполнение каждого задания: 2-3 минуты. Команды выполняют задания квеста, жюри оценивает выполнение и коллегиальным решением определяет, какие команды получают «награду» - ступень лестницы с написанным уровнем профессионального развития педагога. Если команды не справились с выполнением задания, то ступень лестницы они не получают. На заключительном этапе игры командам нужно будет составить восходящую лестницу из полученных ступеней с уровнями профессионального развития педагога ДОУ и определить на каком же уровне находится педагогическое творчество. Те команды, которые не получили ступени лестницы, так как не справились по мнению жюри с заданием, должны будут сами восстановить лестницу уровней профессионального развития педагога.

Уровни профессионального развития педагога:

1. Уровень: «Педагогическая умелость».
2. Уровень «Педагогическая техника»
3. Уровень «Педагогическое мастерство»

4. Уровень «Педагогическое творчество»
5. Уровень «Педагогическое новаторство»



Разделение на команды

На заранее подготовленных разноцветных стикерах пишется номер команды (1-4), закручивается. Стикеры с номерами находятся в прозрачной вазе (их количество соответствует количеству участников). Каждый вытаскивает номер, пока все не разделится на 4 команды.

ПЕРВОЕ ЗАДАНИЕ (педагогическая умелость)

1. Составить название команды сложив слово из его частей, которое бы отражало творческий потенциал педагога. Одна часть лишняя.

№ команды	Части слова	Получившееся слово	Лишняя часть
1	ка-ст-ер-ма	Мастер	ка
2	тв-ка-ец-ор	Творец	ка
3	ка-ва-но-тор	Новатор	ка
4	ка-ни-ст-к-ав-на	Наставник	ка

ВТОРОЕ ЗАДАНИЕ (Педагогическая техника)

Педагогическая техника

стихотворение) на тему «Патриотическое воспитание дошкольников»

2. Переходим к следующему заданию «Синквейн».

Вам необходимо составить синквейн (пяти строчное стихотворение) на тему «Патриотическое воспитание дошкольников»

Синквейн - техника развития критического мышления, позволяющая кратко изложить учебный материал на определенную тему. Это универсальный прием, состоящий из пяти строк, где обобщена информация по изучаемой теме. **Первая строка** содержит ключевое слово, обозначающее **объект или предмет**, о котором будет речь. **Вторая строка** предоставляет **описание признаков и свойств** выбранного предмета или объекта. **Третья строка** описывает **характеристики и действия** этого объекта с использованием глаголов или деепричастий. **Четвертая строка** состоит из фразы, выражающей **личное отношение автора** синквейна к описываемому предмету или объекту. В **пятой строке** содержится одно **словорезюме**, характеризующее суть вопроса или объекта. Правила составления синквейна не строго заданы, и можно варьировать количество слов в строках для лучшего выразительного эффекта.

Вот несколько примеров довольно удачных синквейнов, составленных нашими детьми:

1. Дом	1. Армавир
2. высокий, родной	2. родной, большой
3. укрывает, защищает, греет	3. растёт, хорошеет, объединяет
4. самое хорошее место в мире	4. цветущий город для всех людей!
5. люблю!	5. город Краснодарского края.

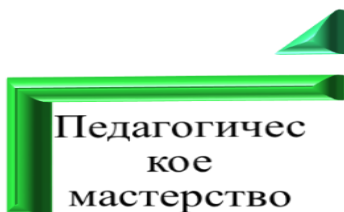
А теперь давайте вместе с вами попробуем:

1. «Россия»

2. Какая она для вас? (*великая, прекрасная, единственная, удивительная, любимая, могучая, многострадальная, богатая*)

3. Что она делает для вас и других людей? (*гордится, заботится, надеется, приходит на помощь, придаёт силы, помогает, любит, ценит, верит*)
4. Афоризм, выражение, пословица или поговорка о России? (*Лучше нет родного края!*)
5. Синоним, или, как по-другому можно назвать Россию? (*страна, отчизна, отечество, Россия – Родина моя!*)

ТРЕТЬЕ ЗАДАНИЕ (Педагогическое мастерство)



Участникам предлагается показать свое педагогическое мастерство, продемонстрировав наиболее удачные, на их взгляд, приемы мотивации детей.

Для этого капитаны команд вытаскивают предложенную лексическую тему (1 из 5) и предмет (1 из 5) и обсудив, со своей командой, предлагают вариант мотивации детей, при помощи выбранного предмета на заданную лексическую тему. Время выполнения 5 мин.

Лексические темы:

1. Имя человека.
2. Виды спорта.
3. Удивительное – рядом!
4. История вещей.
5. Профессия - воспитатель.

Предлагаемые предметы:

1. Матрешка
2. Фольга
3. Мяч
4. Платочек
5. Игрушечный микрофон

ЧЕТВЕРТОЕ ЗАДАНИЕ (Педагогическое новаторство)

4. Упражнение: «Активизация мыслительной деятельности педагогов».

Вам необходимо сказать иначе пословицу (активизация мыслительной деятельности педагогов). Переведите иностранную пословицу, поговорку на русскую и найдите аналог:

«Когда леди выходит из автомобиля, автомобиль идёт быстрее» (англ.) – «Баба с возу – кобыле легче».

«Голова – венец тела, а глаза – лучшие алмазы в том венце» (азерб.) – «Глаза – зеркало души».

«Тот не заблудится, кто спрашивает» (финн.) – «Язык до Киева доведёт».

«Кто воду носит, тот и кувшин ломает» (турецкая) - «Тот не ошибается, кто ничего не делает».

«Если бы кошке крылья, воробьям бы не жить» (лезгинская). «Бодливой корове Бог рогов не дает».

«Как постелешь, так и поспишь»-(гагаузская). «Как аукнется, так и откликнется»

«На море много черного, но не все это тюлени» (финская). « Не все то золото, что блестит».

«Если у одной плиты хлопчат два повара, обед пригорает» (ассирийская). «У семи нянек дитя без глазу.»

«Во рту козла – трава сладкая» (персидская). «На вкус и цвет товарища нет.»

«Жена и муж – словно палочки для еды: всегда парой» (вьетнамская). «Муж и жена – одна сатана»

ПЯТОЕ ЗАДАНИЕ (Педагогическое творчество)

5. Прочтите вопросы и придумайте на них общие ответы всей командой

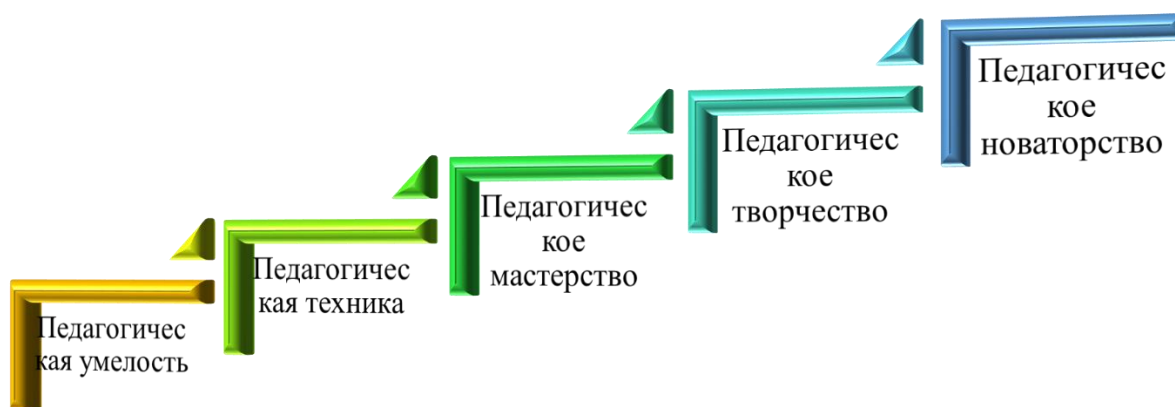
№ П\П	ВОПРОСЫ	ВАШИ ОТВЕТЫ
----------	---------	----------------

1	Если бы стали Министром образования, чтобы первым делом сделали?	
2	Есть три желания что загадаете?	
3	Что сделать чтобы ваш воспитанник привел своего ребенка в будущем к вам?	
4	Назовите имя отечественного педагога, изменившего по вашему мнению российское образование и почему?	

Подведение итогов квест-игры

Все команды имеют у себя ступени с уровнем профессионального развития педагога ДООУ и теперь вам необходимо составить восходящую лестницу из полученных ступеней и выстроить основные восходящие уровни профессионального развития педагога, а затем определить на каком же уровне находится педагогическое творчество.

Уровни профессионального развития педагога:



Рефлексия

Упражнение «Зеркало»

Цель: способствовать осознанию собственной ценности и индивидуальности каждого педагога.

Психологический смысл упражнения: осознание собственной ценности, уникальности каждого педагога.

У меня есть шкатулка, которую каждая команда сейчас по очереди откроет. Закройте глаза. В этой шкатулке находится портрет творческого педагога (Каждая

команда по очереди получает шкатулку и открывает глаза, заглядывает в нее. Содержимое шкатулки - зеркало).

Обсуждение: Что вы ожидали увидеть в шкатулке? Какие чувства у вас вызвало содержимое шкатулки? Итак, каждый из вас является ценностью для коллектива, творческим, уникальным и неповторимым.



Педагогический клуб «Здоровый педагог - здоровые дети» Заседание № 1

ПЛАН ЗАСЕДАНИЯ

1. Приветственное слово (*руководитель клуба, воспитатель И.Н. Цыцоева*)
2. Правила и особенности работы педагогического клуба «ЗДОРОВЫЙ ПЕДАГОГ – ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ!» (*старший воспитатель Е.Е. Кривенко*)
3. Эмоциональное выгорание педагога: внешние факторы и внутренние причины (*руководитель клуба, воспитатель И.Н. Цыцоева*)
4. Тренинг по профилактике эмоционального выгорания педагогов «В гармонии с собой!» (*педагог-психолог С.В. Попова*)
5. Определение традиций педагогического клуба «ЗДОРОВЫЙ ПЕДАГОГ – ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ!» (*руководитель клуба, воспитатель И.Н. Цыцоева*)
6. Рефлексия (*руководитель клуба, воспитатель И.Н. Цыцоева*)

ПРАВИЛА И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛУБА «ЗДОРОВЫЙ ПЕДАГОГ – ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ!»

Кривенко Е.Е.

старший воспитатель, МАДОУ № 11, г. Армавир.

Профессия педагога является одной из стрессогенных и наиболее эмоционально напряженных. По данным многочисленных исследований даже молодые педагоги часто страдают соматическими и нервно-психическими заболеваниями (болезни сердечно - сосудистой системы, нервные истощения, неврозы). У педагогов с большим стажем работы (15-20 лет) к вышеперечисленным заболеваниям присоединяются признаки психоэмоционального истощения, профессионального выгорания. В таких ситуациях, как правило, страдает не только педагог, но и его воспитанники. Избежать подобного состояния собственного психо-физического развития можно, при условии изменения пренебрежительного отношения к собственному здоровью на активно-ценностное. При этом забота педагога о своем физическом здоровье должна быть каждодневной, ибо в здоровом теле - здоровый дух. Здоровьесберегающая константа личностно-ориентированного образования как ведущая его составляющая состоит в признании жизни человека как наивысшей

ценности.

Анализ исследований, посвященных изучению взаимного влияния здоровья и профессиональной деятельности, показал, что определяющим фактором сохранения здоровья в условиях интенсивной профессиональной деятельности является создание условий для их совместного развития. Взаимное влияние здоровья и профессиональной деятельности педагогов имеет значительное социально-экономическое значение как в контексте сохранения здоровья педагогов - ресурса эффективной профессиональной деятельности, так и влияния на формирование здорового образа жизни обучающихся.

Реформы, проводимые в стране, реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования связаны с усложнением профессиональной деятельности педагога. Модернизация дошкольного образования значительно увеличивает физические и психические нагрузки педагога и предполагает увеличение его потенциала педагога для обеспечения качества образования. Сегодня очевидным становится рост предъявляемых требований не только к профессионализму педагога, но и к индивидуальному здоровью, умению его поддерживать, сохраняя высокую работоспособность и творческое долголетие. Вместе с тем исследования последних лет свидетельствуют о неблагоприятном состоянии здоровья субъектов образовательного процесса.

По данным многочисленных исследований ухудшение психического и соматического здоровья приходится на самый продуктивный для педагога возраст - 35-45 лет. Это связано с тем, что после 15-20 лет работы в системе образования у многих педагогов заметно истощается резерв их социальной адаптации. В результате чего, как отмечает Л.М.Митина, снижается профессиональная активность, возникают так называемые «педагогические кризисы».

Понятие «здоровье» характеризует такое состояние организма в целом и всех органов, при котором они полностью выполняют свои функции: отсутствие заболеваний, болезни. Здоровье характеризует состояние полного физического, духовного и социального благополучия человека.

Наиболее результативна деятельность, в основе которой - высокая интеллектуальная культура специалиста (качество интеллектуального труда); личное здоровье и умение его поддерживать, сохраняя высокую творческую работоспособность и творческое долголетие, эффективные механизмы формирования кадровой политики. С другой стороны, без целенаправленной здоровьесберегающей активности педагогов не возможна активная профессиональная деятельность и развитие. Иницирующим фактором, обеспечивающим сохранение здоровья и профессиональное развитие, является здоровьесберегающая стратегия педагогов.

Многочисленные научные исследования подтверждают тесную взаимосвязь профессиональной деятельности и здоровья педагогов. Различные аспекты взаимного влияния здоровья и профессиональной деятельности педагогов нашли отражение в исследованиях Л.П.Вашлаевой, Л. М. Митиной, Н. А. Литвиной, Т. С. Паниной, Е. В. Руденского и др. Здоровье педагога ученые

рассматривают в качестве условия его успешной профессиональной деятельности, а также и его следствием.

Как показывают исследования ученых, большинство педагогов невысоко оценивают роль собственных усилий в сохранении и укреплении здоровья, не владеют методами самодиагностики и саморегуляции состояния, не обладают системой знаний и навыков, обеспечивающих сохранение здоровья в условиях интенсивной профессиональной деятельности. У значительного большинства педагогов не сформирована здоровьесберегающая стратегия.

Для реализации здоровьесберегающей стратегии необходимы волевые усилия. Активность личности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, у многих не соответствует интенсивности эмоционального отношения к нему. Это свойственно не только здоровым, но и имеющим заболевания людям. Сохранение, укрепление и формирование здоровья - это прежде всего, развитие поведенческих навыков, основанных на диагностике и ориентированных на развитие индивидуальных психофизиологических ресурсов и коррекции возникающих отклонений.

Доказано, что у нездорового, усталого педагога ниже качество работы, дети хуже усваивают материал, больше подвергаются стрессу, быстрее утомляются. Не всем педагогам удастся компенсировать это самоотверженностью, душевностью, высоким профессионализмом. Являясь примером для своих воспитанников, педагог формирует у них такое же отношение к своему здоровью. Безграмотность педагога в этих вопросах, пренебрежение к физическому и психологическому состоянию не компенсируется призывами заботиться о здоровье. В работах известных психологов Е.А. Панько и Я.Л. Коломинского проблема здоровья педагога рассматривается с позиции профессиональной ценности. К сожалению, эта важная позиция на сегодняшний день на практике не получает пока должной реализации. Необходимы специальные программы самообразования педагогов в данном направлении. Для разрешения данной проблемы на базе МАДОУ № 11 начал свою работу педагогический клуб «Здоровый педагог-здоровые дети», актуальность которого очевидна.

Цель: формирование здоровьесберегающей стратегии и культуры здоровья у педагогов ДОУ.

Задачи:

1. Осуществлять интегративный подход к решению проблем, связанных со здоровьем педагогов.
2. Создавать условия, необходимые участникам клуба для формирования и восстановления резервов собственного здоровья.
3. Расширять знания в области здоровьесбережения.
4. Формировать понимание того, что здоровье - это обязанность человека перед самим собой, обществом, государством.
5. Стимулировать у педагогов инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.

Заседания педагогического клуба проводятся 1 раз в квартал и представляют себе комплекс мероприятий в виде трех составляющих, которые используются на заседаниях клуба и могут проводиться как в офлайн так и онлайн формате:

- педагогическая гостиная «Путь к здоровью» (формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни);
- педагогическая мастерская «ОчУмелые ручки» (арт-терапия для детей раннего и дошкольного возраста и педагогов ДОУ);
- динамические часы.

Модульный план заседаний (проводится руководителем клуба, старшим воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по ФК и другими специалистами ДОУ), запланированный в рамках проведения клуба «Здоровый педагог - здоровые дети»:

Модуль 1. Педагогическая гостиная «Путь к здоровью»:

- Методический час: «Синдром эмоционального выгорания».
- Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».
- Фитотерапия: Залог здоровья и долголетия!.
- Правильное дыхание - залог здоровья.
- Оздоровительный характер цветотерапии. Значение и возможности цвета.

- Вся правда о здоровом питании.

Модуль 2. Тренинг: «Саморазвитие - путь к профессиональному успеху педагога в работе с детьми раннего возраста»:

- Учимся определять цели саморазвития. Зачем нам нужно развиваться?
- Поиск возможностей достижения целей профессионального и личностного саморазвития.
- Самоанализ взаимодействия с семьями воспитанников: мои сильные и слабые стороны.
- Составление дневника профессионального успеха.

Модуль 3. Педагогическая мастерская «ОчУмелые ручки»:

- Значение Арт-терапии для детей раннего и дошкольного возраста и педагогов.
- Изготовление новогодних игрушек.
- Лучший подарок для мамы и папы своими руками.
- Пасха в кубанской семье.

Динамические часы:

- Антистрессовая гимнастика
- Производственная гимнастика
- Подвижные игры для малышей и взрослых.

Также работа педагогического клуба «Здоровый педагог - здоровые дети» включает и **нетрадиционные формы и методы работы с педагогами:**

1. Подготовка и участие педагогов МАДОУ в конкурсе «Мое увлечение»
2. Разработка социально-значимого видеоролика по пропаганде ЗОЖ: «Будьте здоровы вместе с Росинкой!»
3. Городской квест «Миссия выполняема» с участием педагогов, воспитанников ДОУ и их родителей (законных представителей)

При разработке тематического плана педагогического клуба мы исходили из необходимости мотивации всех педагогов к ответственному отношению к своему здоровью и здоровью воспитанников. План носит вариативный характер и может меняться в зависимости от образовательных потребностей педагогов:

На первых встречах изучали отношение педагогов к собственному здоровью: большинство (75%) охарактеризовали его, как «удовлетворительное», но педагоги с большим стажем отметили наличие признаков эмоционального истощения. В ходе бесед было установлено, что мало кто задумывался об использовании резервов рабочего места для поддержки или укрепления здоровья. В то же время в ходе обсуждения данной проблемы все согласились с тем, что действительно в деятельности педагога дошкольного образования имеется достаточно таких резервов:

- 1) комфортные эколого-гигиенические условия, которые обеспечиваются требованиями к санитарно-гигиеническим нормам (воздушный и тепловой комфорт);
- 2) рациональный режим дня;
- 3) при совместном с детьми выполнении физических упражнений удовлетворяется и поддерживается биологическая потребность личности в движениях;
- 4) ежедневное пребывание вместе с воспитанниками на воздухе в течение 3-4 часов.

Реализация намеченной плана работы педагогического клуба носит поэтапный характер и предполагает взаимосвязь индивидуальных и групповых форм взаимодействия. Большое внимание уделяется решению проблемных, жизненных ситуаций, побуждающих задумываться о выборе ведущей стратегии образа жизни. Изменению мотивации к здоровью, образу жизни содействует рефлексия педагогами собственных установок, новых идей, стратегий поведения и т.д. В дальнейшем планируется включение педагогов в проектную деятельность как ведущую в формировании индивидуальной программы здоровья. На практических занятиях отрабатывались новые технологии саморегуляции и сбережения здоровья.

Реализация плана работы педагогического клуба призвана обеспечить следующие результаты:

- личностный рост педагогов в области здоровьесбережения.
- повышение самомотивации к психическому и физическому самосовершенствованию, саморазвитию;

- положительная динамика межличностных отношений в коллективе;
- проведение совместного активного отдыха;
- организация физкультурно - оздоровительных секций, динамических часов для педагогов;
- пропаганда здорового образа жизни среди семей воспитанников и социума с использованием инновационной формы – городской квест.

Практика показала, что формирование ценностного отношения к собственному здоровью, овладение новыми технологиями его самосохранения содействовали активному поиску способов внедрения в образовательный процесс ДОО педагогических технологий, способствующих формированию навыков здоровьесберегающего поведения, как основы здорового образа жизни воспитанников, и развитию культуры здоровьесбережения у родителей воспитанников. Таким образом, сохранение, укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни у воспитанников детского сада в условиях модернизации дошкольного образования возможно лишь в условиях, когда педагог будет готов к сохранению и укреплению собственного здоровья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вашлаева Л.П. Формирование здоровьесберегающей стратегии педагога в системе повышения квалификации [Текст] : автореф. дис.канд. пед. наук: 13.00.08 / Вашлаева Людмила Петровна. - Кемерово, 2003. - 24 с.
2. Зайцев, Г. К., Колбанов, В. В., Колесникова, М. Г. Педагогика здоровья [Текст]: образовательные программы по валеологии / Г. К. Зайцев, В. В. Колбанов, М. Г. Колесникова. - СПб., 1994. - 77 с.
3. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учебное пособие [Текст] / Э. М. Казин [и др.] - 3-е изд., пере- раб. - М.: Омега-Л, 2013. - 443 с.
4. Митина, Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога / Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова. - М., 2005.
5. Панько, Е.А. Здоровье педагога как профессиональная ценность / Е.А.

Панько, П.М. Панько // Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения: пособие для педагогов и педагогов-психологов дошкол. учрежд. / Е.Л. Гутковская, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько [и др.]; под ред. Е.А. Панько. - Минск: Университетское, 2002. - С. 42-71.

6. Чеконов А. Д. Формирование здоровьесберегающей стратегии образовательного учреждения. [Электронный ресурс] Режим доступа: [//www.mfo-altru/mdex.php?option=com_content](http://www.mfo-altru/mdex.php?option=com_content)