

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
АНО ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГАОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
ГАОУ ДПО МО «КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**МАТЕРИАЛЫ
XVIII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

23 апреля 2024 года

**Сборник научно-методических статей
под общей редакцией Г.П. Новиковой**

**Москва – Пушкино
2024**

УДК 372.3/4:001.895
ББК 74.10
И 66

Печатается по решению Ученого совета АНО ДПО «Институт развития образовательных технологий» (АНО ДПО «ИРОТ») и РИС Международной академии наук педагогического образования (МАНПО).

Научный редактор: Г.П. Новикова – заслуженный деятель науки, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования, академик РАЕН.

Редакционный совет: Г.П. Новикова, И.Н. Богачева, Е.В. Федорова.

И 66 **Инновационная деятельность в дошкольном образовании:** Материалы XVIII Международной научно-практической конференции / под общей редакцией Г.П. Новиковой. – Ярославль-Москва: Канцлер, 2024. – 622 с.

ISBN 978-5-

В сборнике «Инновационная деятельность в дошкольном образовании» представлены материалы XVIII Международной научно-практической конференции «Инновационная деятельность в образовании» (23 апреля 2024 г.) учёных и практиков, занимающихся проблемами развития дошкольного образования на современном этапе.

В сборнике два раздела: 1. Теоретические основы инновационной деятельности и актуальные проблемы развития дошкольного образования на современном этапе. 2. Инновационные педагогические технологии эффективного воспитательно-образовательного процесса и развития творческого потенциала детей и педагогов.

Ведущая идея в статьях сборника – совершенствование педагогической системы в организациях дошкольного образования, развитие профессионализма и научного потенциала педагогических работников, преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования в условиях его структурных изменений, содержание теории и практики использования современных педагогических инновационных, информационно-коммуникационных технологий в ходе внедрения ФГОС ДО и ФГОС НОО, ключевых направлений оценки качества дошкольного образования, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в современных социокультурных условиях образовательных организаций разного типа и вида.

Материалы сборника могут быть интересны педагогическим работникам общеобразовательных организаций, руководителям, методистам, ученым, студентам вузов педагогических специальностей.

Материалы публикуются по разделам в авторской редакции.

УДК 372.3/4:001.895
ББК 74.10

ISBN 978-5-

© АНО ДПО «Институт развития образовательных технологий» (АНО ДПО «ИРОТ»), 2024
© Международная академия наук педагогического образования (МАНПО), 2024

4. *Пропп В.Я.* Исторические корни волшебной сказки. М.: «Лабиринт», 2000. 336 с.

5. *Шорохова О.А.* Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2006. 208 с.

6. Об образовании в РФ: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2014 № 1155). [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887>

РОЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Кривенко Е.Е.,

старший воспитатель, МАДОУ № 11, г. Армавир, kalenae@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается значимость развивающей предметно-пространственной среды в формировании патриотического сознания детей дошкольного возраста, а также осуществляется анализ оформления патриотических центров на их соответствие требованиям ФООП ДО и ФГОС ДО. Особое внимание уделяется учету традиционных ценностей и дифференциации информационных блоков патриотического центра с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольники, ФГОС ДО, ФООП ДО, патриотический уголок, развивающая предметно-пространственная среда, воспитание.

Формирование патриотического воспитания с самого детства играет важную роль в становлении личности. Ребенку необходимо прививать чувство любви к своей родине, гордость за свою страну и уважение к ее традициям. Эти важные качества начинают формироваться

в семейном кругу и затем развиваются в детском саду. От раннего воспитания патриотического мировоззрения зависит, станет ли новое поколение патриотами своей родины и будут ли они готовы в будущем защищать интересы государства.

Проблема гражданско-патриотического воспитания сегодня становится особенно актуальной, учитывая геополитическое положение России в настоящее время. Популяризация идеологии, чуждой российскому народу, и разрушительной системы ценностей, включая культивацию эгоизма, безнравственности и отрицание патриотических идеалов, приводит к разрушению основ жизненного пути, ценности семьи, брака и многодетности, творческого труда, а также позитивного вклада России в мировую историю и культуру, а также разрушению традиционных духовно-нравственных ценностей.

В соответствии с указом Президента РФ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», грядущий 2023–2024 учебный год обещает значительные изменения в системе образования, но не только концептуальные, а и идеологические. Поэтому главная концепция патриотического воспитания, в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), – как можно раньше разбудить в детях любовь к Родине и формировать в них такие черты характера, которые помогут им стать достойными гражданами своей страны, а именно: любовь к Родине, уважение к родному дому, семье, улице, району и городу; формирование чувства гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, интерес к общественной жизни и социальной среде.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций (п. 14.1 ФОП ДО).

К традиционным российским духовно нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая

семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и другие педагоги оставили нам бесценное наследие в области патриотического воспитания молодого поколения. Сегодня этот процесс переживает период интенсивных изменений. Так, по мнению К.Д. Ушинского, патриотизм – это сильный педагогический инструмент, способный привить любовь к отечеству. Ушинский считал, что без этой любви не существует человека, и она служит ключом к сердцу каждого, а также даёт силу для противодействия отрицательным наклонностям [9, с. 160].

Проблема воспитания чувства патриотизма у детей дошкольного возраста была освещена в работах современных педагогов, таких как Н.В. Алешина, О.Н. Баранникова, О.С. Богданова, Е.Н. Воронова, Н.В. Ипполитова, Н.Г. Комратова, В.И. Луговинов, М.Д. Маханева, В.А. Слостенин, И.Ф. Харламов и других. Дошкольный возраст, как период становления личности, предоставляет нам уникальные возможности для формирования высших моральных чувств, включая чувство патриотизма. Это сложное чувство возникает еще в раннем детстве, когда заложены основы ценностного отношения к миру вокруг нас, и формируется в ребенке постепенно, воспитывая любовь к близким людям, к детскому саду, к родным местам и родине.

И.П. Подласый определяет воспитание как «специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств. В узком педагогическом смысле воспитание – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач» [7, с. 31]. В работах Л.И. Маленковой, воспитание определяется как творческий и направленный процесс взаимодействия между педагогом и ребенком, создание условий для освоения ценностей общества, связанных с социально-культурной жизнью, что является основой развития индивидуальности и самоактуализации личности, а является автором данной концепции [6, с. 26]. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что воспитание – это прежде всего

взаимодействие между ребенком и педагогом, в результате которого передается культурно-исторический опыт с целью подготовки молодого поколения к самостоятельной общественной жизни. Прежде всего, этот процесс направлен на духовно-нравственные аспекты жизни.

В сфере воспитания широко распространены разные виды, включая физическое, трудовое, нравственное, эстетическое и другие. В статье А.А. Буянова, И.А. Лыковой, А.А. Майера актуализирована программа воспитания и раскрыт ориентир на традиционные ценности в их соотношении с основными направлениями воспитания [1, с. 75–88]. Тем не менее, патриотическое воспитание занимает главное место и требует особого внимания.

Определение патриотизма является сложным и многогранным. В научной литературе разнообразны и неоднозначны точки зрения, касающиеся этой концепции. Например, по мнению Е.Н. Вороновой, патриотизм объединяет такие качества личности, как духовно-нравственность, мировоззрение и гражданственность, проявляющиеся в любви к родине, дому, в стремлении к сохранению и развитию лучших традиций, ценностей народа, своей национальной культуры и земли [2, с. 19]. Сходное определение представляет и В.А. Сластенин, который определяет патриотизм как любовь к отечеству, преданность и готовность служить своей родине [8, с. 307]. И.Ф. Харламов в своей интерпретации также близок к приведенным ранее определениям: патриотизм – это нравственное качество человека, проявляющееся в его любви к родине, преданности ее идеалам, осознании ее величия и славы, а также в почувствованной связи с ней. Важным элементом является потребность в сохранении ее чести и достоинства, укреплении ее силы и независимости практическим путем [10, с. 352].

В своих исследованиях Н.Г. Зеленова отметила, что патриотизм является ощущением гордости за свою родину, свой народ, а также за символы государства и его святыни. Кроме того, каждый человек несет моральную ответственность за будущее и судьбу своей родины и народа [4, с. 11].

Таким образом, патриотическое воспитание представляет собой плодотворное взаимодействие между воспитателем и ребенком (воспитанником), целью которого является развитие патриотических

чувств и формирование убеждений и норм поведения, соответствующих патриотическим ценностям [3, с. 7].

Одной из составляющих частей работы педагогов дошкольных образовательных учреждений является патриотическое воспитание воспитанников. Важно понимать, что дух патриотизма в современном обществе является невидимым опорным пунктом, который поддерживает понятие «государственности». Именно поэтому формированию этих качеств у молодого поколения отводится такая важная роль.

Цель патриотического направления воспитания по ФОП ДО (п. 2.5.1.) – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Среди традиционных ценностей патриотического воспитания определены Родина и природа.

В соответствии с целью патриотического направления воспитания определены и совокупные задачи, представленные в таблице 1.

Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Таким образом, работа в ДОУ по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Ро-

дины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Таблица 1

Задачи воспитания в образовательных областях (п. 2.5.1. ФОП ДО)

Ценности	Задачи
Родина,	1. Воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране.
Природа,	2. Воспитание уважительного отношения к другим людям вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.
Культура,	3. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.
Язык,	4. Воспитание отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны.
Человек	5. Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.
Семья	6. Воспитания уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.
Жизнь	7. Воспитание уважительного отношения к государственным символам России (флаг, герб, гимн).
Милосердие	8. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Дружба	9. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво.
Труд	
Красота	

В рамках организации работы МАДОУ № 11 г. Армавира в сфере патриотического направления воспитания проводится большая работа по просвещению детей на тему патриотизма. Для этого в практике для эффективной работы используются патриотические уголки, содержание которых соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФОП

ДО. Основная цель этих уголков заключается в формировании у детей глубокого чувства причастности к судьбе своей страны и ее народа. Требования к оформлению патриотических уголков соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО:

- оснащение патриотического уголка соответствует потребностям дошкольников конкретной возрастной группы;
- качество используемых пособий и материалов безопасно и надежно;
- многофункциональность предоставляет возможность наглядно изучать все символы патриотизма, моделировать игровую обстановку для активного и всестороннего развития воспитанников;
- возможность перегруппировки всех составляющих в зависимости от потребностей воспитатель-образовательного процесса;
- доступная вариативность – конструирование, а также игры в одиночку или группами.

Информационные составляющие патриотического уголка разделены на несколько блоков, их наполняемость возрастает с учетом возраста детей. Изменения информационных составляющих патриотического уголка с учетом особенностей возрастных групп представлены на рис. 1–6.

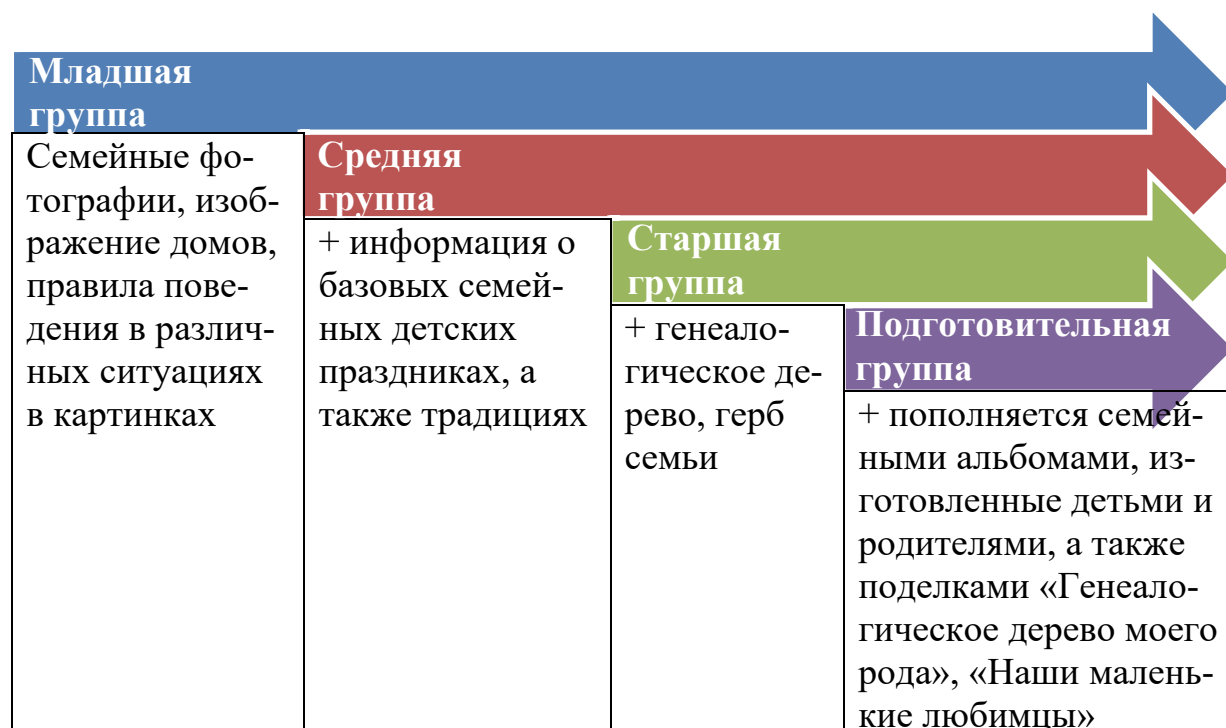


Рис. 1. Блок «Семейные ценности»

Младшая группа				
яркие государственные символы, привлекающие внимание детей. (герб, флаг)	Средняя группа			
	+ иллюстрации и сувениры	Старшая группа		
		+ текст гимна, детализированная карта страны, атласы с картинками природных зон, растительности и животного мира	Подготовительная группа	
			выделяются новые подразделы: «Россия - мировая держава» (добавляется глобус, подборки иллюстрированного материала о жизни людей в других странах); «На страже Отечества» (представляется художественный материал о защитниках Родины, начиная с исторических времён, например, баллада, сказки, картины до наших дней, а также используются дидактические игры с патриотической тематикой)	

Рис. 2. Блок «Государство»

Младшая группа				
Информация о достижениях родного края	Средняя группа			
	+ иллюстрации и сувениры	Старшая группа		
		+ флаг, герб родного края, символика местных предприятий	Подготовительная группа	
			+ информация о достижениях родного края	

Рис. 3. Блок «Родной край»



Рис. 4. Блок «Малая Родина»

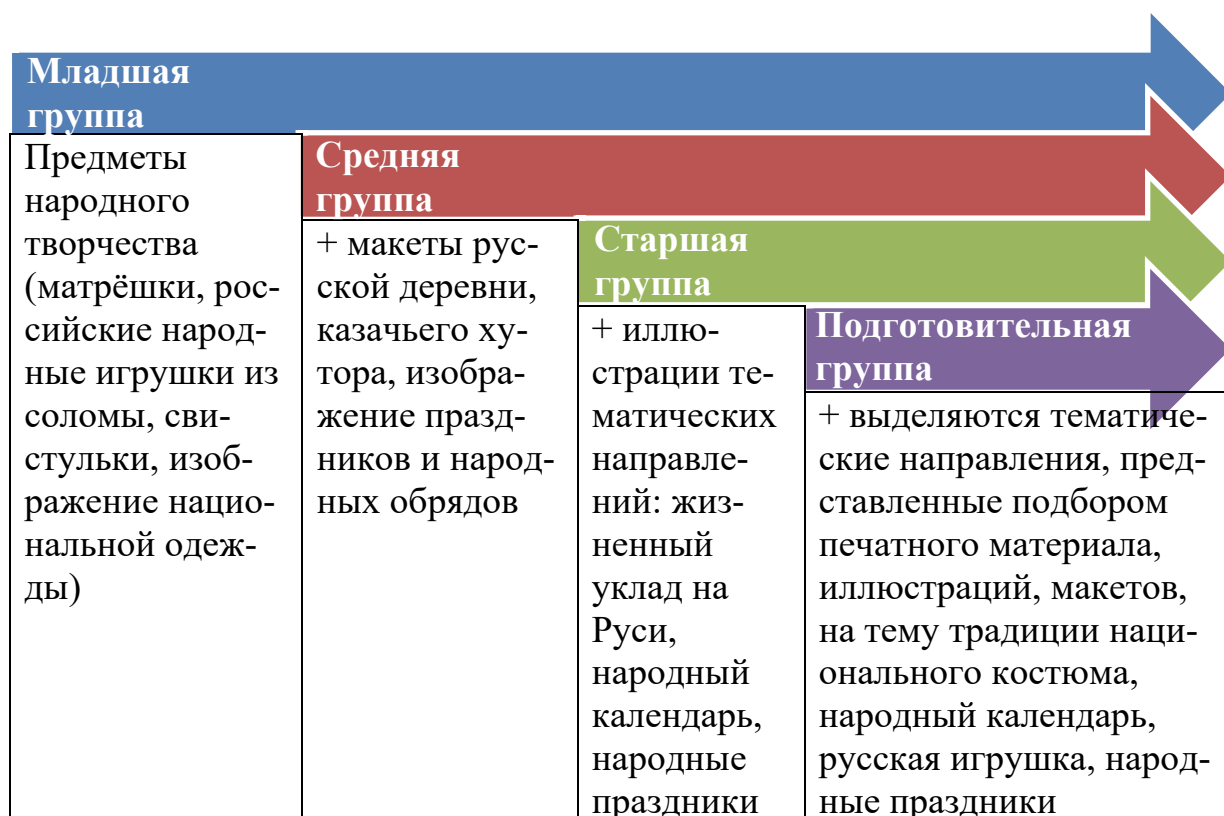


Рис. 5. Блок «Народная культура»

Изучение и практическое применение методов, направленных на создание предметно-пространственной среды, способствуют становлению личности ребенка, формированию его плодотворной реализа-

ции индивидуальных потенциалов, а также активному участию в общественной жизни, в том числе патриотической деятельности. Организация такой среды позволяет развивать в детях чувство гордости за свою страну, уважение к истории и культуре, а также прививает ценности патриотизма и гражданственности. Данный подход способствует не только формированию позитивных патриотических установок, но и развитию креативности, самостоятельности и социальных навыков, что является важным элементом в обществе.

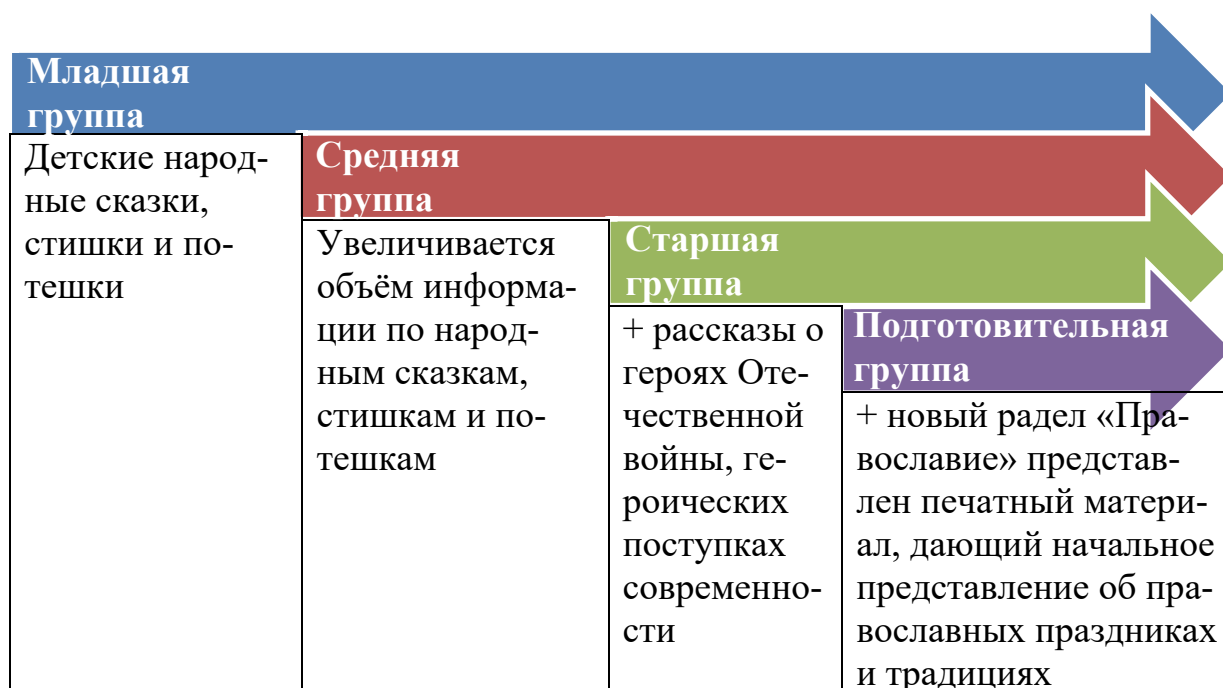


Рис. 6. Блок «Художественная литература»

Итак, использование в работе потенциала развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовании служит эффективным инструментом патриотического воспитания, способствуя полноценному развитию и формированию активной и ответственной личности.

Литература:

1. Буянов А.А., Лыкова И.А., Майер А.А. Актуализация программы воспитания ДОО: ориентир на традиционные ценности // Современное дошкольное образование. 2023. № 4(118). С. 75–88.
2. Воронова Е.Н. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры: метод. пособие. М.: Гардарики, 2008. 153 с.

3. *Дворянинова М.П.* Формирование чувства патриотизма у дошкольников // Фестиваль педагогических идей. – URL: <http://festival.1september.ru/authors/100-282-807>.

4. *Зеленова Н.Г.* Мы живем в России. М.: Скрипторий, 2007. 195 с.

5. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Реализуем ФОП ДО и ФГОС ДО. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2024. 64 с.

6. *Маленкова Л.И.* Воспитание в современной школе. М.: Пед. общ-во России, 2010. 300 с.

7. *Подласый И.П.* Педагогика: Новый курс. В 2 кн. М.: Владос, 2009. Кн. 2. Теория воспитания. 256 с.

8. *Сластенин В.А.* Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2012. 576 с.

9. *Ушинский К.Д.* О народности в общественном воспитании // Собрание соч.: в 6 т. Т. 1. М.: Педагогика, 2000. С. 160–172.

10. *Харламов, И.Ф.* Педагогика: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2011. 520 с.

11. *Lykova I.A., Chemenyova A.A., Ushakova-Slavolyubova O.A., Kozhevnikova V.V., Merzlikina I.V.* «Teacher creativity»: from terminological analysis to the technology of personal development // Conference proceedings «Dialogue of cultures – culture of dialogue: from conflicting to understanding». European proceedings of social and behavioural sciences. London, European Publisher, 2020. Pp. 522–531.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кушнерова М.Л.,

воспитатель, МАОУ «Гимназия № 10, д/о «Снежинка», г. Пушкино

Аннотация. В статье рассматривается актуальность проблемы формирования финансовой грамотности у старших дошкольников,

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Артамонова Е.И.

Традиционный педагогический форум «Инновационная деятельность в дошкольном образовании» 3

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Скопцова Т.В. 6

ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

Новикова Г.П.

Управление инновационными процессами в системе дошкольного непрерывного образования в современных условиях 7

Лазарева М.В.

Педагогические условия взаимодействия ДОО и семьи в воспитании культуры поведения у детей младшего дошкольного возраста 16

Елупахина А.В.

Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в условиях взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи 25

Скопцова Т.В., Морозова Т.А.

Преимственность традиций дошкольного образования на современном этапе (К 100-летию основания ФГБДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 138 «Теремок» Управления делами Президента Российской Федерации) 32

Ушакова О.С., Яшина В.И.

О научном сотрудничестве в изучении речи дошкольников 41

Ушакова О.С.

Научные основы воспитания дошкольника: традиции и перспективы 46

Слепцова И.Ф.

«Пространство детской реализации» как научное понятие
и практика воспитания 53

Кравцова О.М., Мазовко М.И.

Социальные практики семейной политики за рубежом 66

Комарова И.И.

Теоретические подходы к исследованию образовательного
пространства 72

Смирнова Е.А., Забелина Е.Е., Ветюгова И.В.

Роль взаимодействия межпоколенной семьи и дошкольного
образовательного учреждения в социокультурном воспитании
дошкольников 80

Старжинская Н.С., Дубинина Д.Н.

Билингвальное дошкольное образование в Республике Беларусь:
совокупность специфических особенностей 85

Шебеко В.Н.

Особенности выявления и развития психомоторных
способностей детей старшего дошкольного возраста 93

**І РАЗДЕЛ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Абрамова Р.М.

Воспитание духовно-нравственных качеств личности у детей
дошкольного возраста посредством музейной педагогики 99

Авдулова Т.П.

Представления о честности у детей дошкольного возраста
в контексте родительской позиции 109

Анисимова О.А., Третьяков А.Л.

Психологическое обеспечение развития креативного потенциала
детей дошкольного возраста 115

Артамонова Е.И., Дворцевая А.А., Кузибаева Г.С.

Формирования толерантности детей старшего дошкольного
возраста в игровой деятельности в ДОО 127

Бакланова Т.И. Вклад Э.П. Костиной в теорию и методику дошкольного музыкального образования	140
Бахотская М.А. Исследование особенностей влияния родителей на гендерную социализацию детей дошкольного возраста	150
Волкова М.Н., Осадчая Е.А. Психолого-педагогические условия сенсорного воспитания детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации	157
Вологодина И.В., Третьяков А.Л. Психолого-педагогический анализ образовательных программ по ознакомлению дошкольников с художественной литературой	163
Газизова Ф.С., Миннуллина Р.Ф., Нуриева А.Р., Галич Т.Н. Патриотическое воспитание в ДОО	172
Газина О.М. Цифровизация в экологическом образовании дошкольников	178
Горбатова Е.В., Перевезенцева Д.В. Содержание дизайн-деятельности детей старшего дошкольного возраста	185
Губанова Н.Ф., Михалева С.В. Воспитание нравственной стороны личности младших дошкольников	190
Дерлюк Н.Н. Дистанционные технологии как средство повышения качества образовательного процесса в работе с детьми с ОВЗ	195
Жукова Г.Е. Интеграционный подход к организации образовательного процесса в области художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста	200
Комарова И.И. Образовательное пространство современного детского сада	205
Комиссарова Л.Н. О совместных исследованиях проблем музыкального воспитания детей дошкольного возраста с китайскими студентами	217

Кондратенко И.В., Третьяков А.Л. Исследование феномена самооценки в психологической науке	223
Космачева Н.В., Краус Н.П. Условия успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации	230
Кочетков Ю.А. Роль семантического компонента в развитии языковой способности детей старшего дошкольного возраста	239
Крылова М.Д., Истратова О.Н. Условия обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	244
Куланина И.Н. Музыка как средство обучения детей-билингвов второму языку в условиях дошкольной образовательной организации	250
Кулыманова А.О. Инновационная деятельность в современном мире в дошкольной образовательной среде	256
Лаврентьева А.И. Развитие элементарного осознания явлений языка и становление языковой личности ребенка	263
Лазарева М.В., Шубина Т.В. Методическое сопровождение молодых педагогов в условиях дошкольной образовательной организации	267
Лыкова И.А. Инновационная образовательная программа «Азбука народной культуры» – ориентир на воспитание	272
Мельникова М.С., Бурак П.С. Формирование основ здоровьесберегающей грамотности у детей старшего дошкольного возраста	281
Москвина А.С. Развитие исследовательской активности детей дошкольного возраста в психолого-педагогической теории	286

Москвина А.С.

К вопросу об исследовательской активности детей
дошкольного возраста 296

Новикова Г.П., Жданова О.В.

Дидактические аспекты успешности реализации
деонтологического подхода к развитию профессионально-
коммуникативной культуры руководителей общеобразовательных
организаций в системе повышения квалификации 305

Поздеева Т.В., Рудь О.П.

Модель воспитания основ патриотизма у детей старшего
дошкольного возраста в процессе игровой деятельности 316

Сергеева М.В., Кусова Т.С.

Психолого-педагогическая подготовка семьи к поступлению
ребенка в школу 324

Смирнова Е.А., Перцева Е.В., Горячева М.А.

Особенности использования музейного пространства
в воспитании социокультурных ценностей у дошкольников 331

Финькевич Л.В., Павлюковец Н.Н.

Развитие познавательной активности дошкольников
посредством детского экспериментирования 337

Чуйкова Ж.В.

Особенности использования цифровых образовательных
технологий в развитии речи детей дошкольного возраста 344

II РАЗДЕЛ
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ЭФФЕКТИВНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ

Александрова Ю.Е.

Теоретический анализ экспериментальной деятельности со
звуком как средство формирования познавательной активности
у детей старшего дошкольного возраста 352

Алексеева Л.Ю., Капацкая Т.А.

Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного
возраста через приобщение к народной культуре 356

Аликова И.Н. Особенности использования инновационных педагогических технологий в ДОУ	362
Батракова В.В. Инновационные технологии в дошкольном образовании	367
Бацкалёва В.В., Крищенко О.С. Современные технологии развития детей старшего дошкольного возраста	372
Васильева Н.Г., Соколова А.В. Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ	378
Вильдяева С.А. Организация проектной деятельности в ДОУ	384
Виноградова Е.А. Финансовая грамотность в ДОУ: натуральный обмен – зарождение денежных отношений	391
Гарифуллина Р.Р., Елисеева М.В., Тюркина Т.М. Использование ИКТ и нетрадиционных приемов в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста	396
Гончарова Н.Ю. Интерактивные игры в логопедической группе ДОУ	403
Гончарова Н.Ю. Игра как средство экономического воспитания старших дошкольников	407
Гончарова Н.Ю. Использование ИКТ на занятиях в ДОУ	414
Дерлюк Н.Н., Григорьева Ю.С. Современные инновационные технологии в образовательном процессе ДОО, как фактор повышения качества дошкольного образования	421
Добридень А.С., Шадрин Л.Г. Особенности связной повествовательной речи детей старшего дошкольного возраста при использовании серии сюжетных картин	430

Доленко О.В.

Удивительные свойства воды (Конспект по поисково-исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе) 434

Дунаева Н.А., Мосолова Ю.В.

Упражнения как средство овладения детьми старшего дошкольного возраста способами словообразования 440

Ёрова И.А.

Особенности формирования привычки к здоровому образу жизни у младших дошкольников 444

Ершова Т.А.

Интегративный подход к организации образовательного процесса в области художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста 450

Жеребцова В.В.

Интерактивные дидактические игры – помощь для педагога 455

Ильин О.В., Шадрина Л.Г.

К диагностике культуры общения старших дошкольников 460

Ионова М.М., Шадрина Л.Г.

Инновационные формы работы с родителями по вопросам речевого воспитания детей старшего дошкольного возраста 465

Ионочкина С.Л.

Использование элементов спортивных игр и упражнений на прогулке в детском саду 469

Карпова А.В.

Роль игры в развитии воображения и творчества 475

Козлова Е.И.

Использование электронного обучающего комплекса «Путешествие по странам мира» в поликультурном воспитании детей старшего дошкольного возраста 479

Колесникова Н.В.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников через проектную деятельность 487

Котова И.Г.

Сказкотерапия в коррекционной работе учителя-логопеда 491

Кривенко Е.Е.

Роль развивающей предметно-пространственной среды в формировании патриотического сознания ребенка-дошкольника 497

Кушнерова М.Л.

Использование игр и игровых упражнений для формирования основ финансовой грамотности у старших дошкольников 507

Лаптева Т.В.

Методические основы формирования количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста 514

Ломова Н.В.

Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 522

Мамедова С.Р.

Организация совместной детско-родительской проектной деятельности в группах с ОВЗ 527

Мамедова С.Р.

Использование нетрадиционных техник рисования в работе с дошкольниками с ОВЗ (Из опыта работы) 533

Мясникова Ю.В.

Разработка арт-технологии эколого-эстетического воспитания детей дошкольного возраста 540

Осипова Е.А.

Инновационная деятельность в дошкольном образовании 544

Панкратова А.Н.

Экономическое воспитание дошкольников 550

Понаровская Т.Ю.

Использование дидактических игр в процессе формирования пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития 559

Пушкарева Р.А.

Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников 567

Раевская Н.В.

Воспитание нравственных качеств младших дошкольников через ознакомление с объектами живой и неживой природы 569

Рычкова Е.В.

Эффективные современные методы коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста 573

Сазанова Н.С.

Роль семьи и ДООУ в формировании здорового образа жизни ребенка 579

Семибратова Ю.А.

Развитие художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами приобщения к народному искусству 584

Скуратович Ю.И.

Электронный демонстрационный материал как средство развития музыкального восприятия у детей от 2 до 3 лет 587

Суворова В.Н.

Реализация проектов этнокультурной направленности в системе дошкольного образования 591

Тимофеева Н.В.

Использование технологий обучения в развитии связной речи дошкольника 595

Увашева Е.А.

Роль проектной деятельности в детском саду 599

Француз Л.Ю.

Применение компьютерных технологий в современном обучении детей дошкольного возраста 605

Фролова А.Я.

Их трели в музыке слышны (Музыкальное занятие для старших дошкольников) 609

МАТЕРИАЛЫ
XVIII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Сборник научно-методических статей
под общей редакцией Г.П. Новиковой**

Подписано в печать 18.03.2024 г. Формат 60х 88/16
Печать офсетная. Печ. л. 38,87. Тираж 500 экз.

Институт развития образовательных технологий
141207, Московская область, г. Пушкино,
ул. Надсоновская, д. 24, офис 314

Отпечатано в типографии ООО «ПКФ «СОЮЗ-ПРЕСС»
150062, г. Ярославль, пр-д Доброхотова, 16-158
Тел. (4852) 58-76-39, 58-76-33



МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ
(РОСКОМНАДЗОР)

"Детский сад от А до Я"

Номер свидетельства	ПИ № 77 - 12936
Дата регистрации	17.06.2002
Статус свидетельства	действующее
Наименование СМИ	"Детский сад от А до Я"
Форма распространения	печатное СМИ журнал
Территория распространения	СНГ Российская Федерация
Учредители	Регина Тамара Николаевна; Иванова Елена Владимировна
Адрес редакции	115573 , Москва г., ул. Мусы Джалиля, д. 38, к. 1, кв. 70
Языки	русский

Адрес статьи: <https://rkn.gov.ru/mass-communications/reestr/media/?id=225971>

Детский сад

научно-методический журнал
для педагогов и родителей

от А до Я

Организация квест-игр патриотической направленности для детей дошкольного возраста

Интерактивные формы работы педагога с родителями воспитанников

Родительские установки в дошкольном детстве и их последствия

Детско-родительский клуб: групповой боди-игротренинг взрослых и детей раннего возраста на фитболах

Использование стратегий для работы с детьми с аутизмом в условиях дошкольной образовательной организации



№ 2
2021

Детский сад

научно-методический журнал
для педагогов и родителей

№2 (110) 2021

от А до Я

сад

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогическая академия

- С.А. Смирнова, О.В. Саюнова. Организация квест-игр патриотической направленности для детей дошкольного возраста* 4
- О.А. Дорошенко, Н.А. Козырева. Игры для развития творческого воображения старших дошкольников* ... 11
- М.В. Рязанова, Т.Г. Ханова. Интерактивные формы работы педагога с родителями воспитанников*18

Мастер-класс

- С.Г. Молчанов. Родительские установки в дошкольном детстве и их последствия* 28
- Л.П. Исаева, М.Н. Исаев, Д.А. Арсеньева. Прием «неожиданное решение»*31
- Г.Р. Гильфанова, И.Л. Торпой. Воспитываем ответственность* 35
- Е.Е. Кривенко, А.И. Виснер. Детско-родительский клуб: групповой боди-игротренинг взрослых и детей раннего возраста на фитболах* 39
- Н.А. Матвиенко. Образовательный проект в ДОО: физическое воспитание детей 7-го года жизни с использованием английского языка* 50
- Е.Ю. Назарова, Л.М. Фридман. Юный финансист* 63

РЕДАКЦИЯ

Шеф-редакторы:
Тамара ЕРЕГИНА,
Елена ИВАНОВА

Главный редактор
Альбина НАЙБАУЭР

Компьютерная верстка
и обработка иллюстраций
Галина НЕФЕДОВА

Корректор
Мария ЕГОРОВА

Зарегистрирован
в Министерстве РФ
по делам печати,
телерадиовещания и средств
массовых коммуникаций
17 июня 2002 г.
Свидетельство о регистрации
ПИ № 77-12936

Издается с января 2003 г.

Выходит 6 раз в год.

Мнение авторов может
не совпадать с мнением
редакции.

При перепечатке материалов
ссылка на журнал «Детский сад
от А до Я» обязательна.

Профессия — педагог

А.В. Бородулина. Диагностика профессионального развития молодых специалистов в дошкольной образовательной организации 74

И.Б. Бичева, С.В. Асташкина. Эстетическая культура в профессиональном развитии педагога дошкольного образования 89

Ю.В. Симонова, Ю.В. Лялькина. Система работы с молодыми специалистами в дошкольном образовательном учреждении 96

Коррекционная работа

С.А. Плотникова, С.Ю. Гришатова, А.В. Емельянова, Ю.О. Карамлина. Использование стратегий для работы с детьми с аутизмом в условиях дошкольной образовательной организации 104

Наши авторы 116

© Детский сад, 2021

Адрес редакции:

115573, г. Москва, ул. Мусы Джалиля, д. 38, корп. 1, кв. 70
Тел.: 8 (425) 514-54-39

Наши электронные адреса: ds916540@mail.ru; det-sad@bk.ru

Сайт: detsad-mag.ru

Подписано в печать 18.04.21. Формат 70 x 90 1/16
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 7,5. Цена свободная. Заказ № К-798

Отпечатано в АО «ИПК «Чувашия»
428019, г. Чебоксары, пр-т Яковлева, д. 13

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Тамара Ерофеева, кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», член Экспертного совета по дошкольному образованию Комитета Государственной Думы Российской Федерации по образованию, член Президиума Межрегиональной общественной организации «Объединение независимых экспертов игровой, учебно-методической и электронной продукции для детей» (МОО «Экспертиза для детей»), г. Москва

Владимир Кудрявцев, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и истории психологии Института психологии им. Л. С. Выготского ГОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет», советник директора ФИРО, г. Москва

Тамара Комарова, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующая кафедрой начального образования и педагогических технологий ГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова», г. Москва

Лариса Парамонова, доктор педагогических наук, заместитель руководителя Центра дошкольного и школьного образования Московского института развития образования, академик Российской академии естественных наук, председатель Российского комитета Всемирной организации по дошкольному воспитанию (ОМЕР), г. Москва

Александр Савенков, доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, директор Института педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», г. Москва

Елена Кривенко, Анна Виснер

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ: ГРУППОВОЙ БОДИ-ИГРОТРЕНИНГ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА НА ФИТБОЛАХ

Статья посвящена одной из актуальных проблем по привлечению внимания родителей к решению проблем физического развития и оздоровления детей раннего возраста; раскрывается позитивное влияние использования группового боди-игротренинга на фитболах для развития физических качеств детей. В работе также представлено примерное планирование детско-родительского клуба с элементами маминой школы.

Ключевые слова: физическое развитие, ранний возраст, детско-родительский клуб, мамина школа, групповой боди-игротренинг, фитбол.



Е.Е. Кривенко



А.И. Виснер

Учитывая сложность привлечения внимания родителей к совместному обсуждению и решению проблем физического развития и оздоровления детей раннего возраста, в качестве ведущей формы взаимодействия в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29» Краснодарского края г. Армавира была определена организация детско-родительского клуба «Групповой боди-игротренинг».

Ссылаясь на исследования И.А. Дядюновой, клуб рассматриваем как

модель групповой консультативной работы с родителями, но, в отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, данная форма позволяет строить отношения с семьями воспитанников на принципах добровольности, личной заинтересованности [2]. Детско-родительский клуб выступает как дополнительный компонент целостного образовательного процесса, в рамках которого члены семей воспитанников могут получить знания в области детско-родительских отношений, приобрести педагогиче-

ские умения в области физического развития для дальнейшего их использования в семейном воспитании. Приобретение педагогических умений позволяет родителям обеспечивать детям комфортную, содержательную и безопасную семейную среду для позитивной социализации и формирования здорового образа жизни у всех членов семьи.

В определении основных организационных вопросов проведения родительского клуба руководствовались рекомендациями О.Н. Зубова, И.А. Дядюновой, Н.В. Микляевой, Л.Н. Поповой и других по использованию в образовательном процессе социально-педагогических и психологических технологий [2, 4, 5, 8].

В ходе встреч с родителями использовались разнообразные методы взаимодействия: интерактивные мини-лекции, обсуждение проблемных жизненных ситуаций, беседы, дискуссия, тренинг. Наблюдение за реакциями и анализ суждений родителей в отношении информации о психическом и физическом здоровье детей раннего возраста позволило сделать вывод, что обсуждение конкретных фактов, взятых из журнальных, газетных статей, видеосюжетов, представленных в свободном доступе сети Интернет, вызывает наибольший эмоциональный отклик.

В проектирование работы детско-родительского клуба целесообразно вставить элементы маминой школы по ознакомлению и освоению родителей методики проведения совместных спортивно-оздоровительных упражнений.

В работах А.А. Потапчук, Т.С. Овчинниковой, Н.Л. Фоминой особое место по формированию у детей интереса к физической культуре и спорту, потребности в естественной двигательной активности отводится игротренингу в форме двигательной сказки [6, 10]. Сказка как образовательное средство позволяет в первую очередь развивать воображение детей, обогащать их речевое развитие, а также положительно влиять на те особенности физического развития детей, которые затрудняют создание ярких, оригинальных, целостных образов физического Я. Физическое Я характеризуется совокупностью представлений человека о собственном теле и связано с эмоциональной его оценкой. Двигательная сказка авторами рассматривается как система физических упражнений, объединенных одной сюжетной линией и направленных на совершенствование двигательных умений и навыков. Данная форма работы подходит для работы с детьми любого возраста, так как включает в себя два взаимосвязанных элемента: игру и сказку. Данное сочетание позволяет повысить интерес дошкольников к занятиям физической культуры.

Очень эффективными двигательные сказки становятся при организации с детьми работы на фитболе. Фитбол-сказки могут быть самостоятельными занятиями с детьми младшего дошкольного возраста, когда педагог рассказывает сказки, сопровождая ее выученными ранее знакомыми движениями. Внимание детей приковано к содержанию сказки, и выполнение

упражнений не становится скучным и однообразным повторением.

Опыт работы Н.Н. Ефименко, В.В. Беседы показывает эффективность использования группового боди-игротренинга взрослых и детей. Контактный тренинг взрослого и ребенка несет в себе огромный развивающий физиологический и психологический потенциал, целью которого является формирование положительных детско-родительских отношений на основе телесно-ориентированного взаимодействия [3].

Учитывая опыт работы отечественных практиков и возрастные особенности детей 3–4 лет, эффективным способом по формированию положительных детско-родительских отношений к физической культуре, спорту, а также потребности в естественной двигательной активности у всех членов образовательного процесса является групповой боди-игротренинг взрослых и детей на фитболах.

Цель: приобщение к здоровому образу жизни через формирование двигательной активности детей в процессе взаимодействия взрослого и ребенка.

Задачи:

оздоровительные:

- укреплять здоровье детей с помощью фитболов;
- развивать силу мышц, поддерживающих правильную осанку;
- содействовать развитию координационных способностей, функции равновесия, вестибулярной устойчивости;

образовательные:

- упражнять взрослых и детей в правильной посадке на фитболе;

- развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично;

- формировать у участников образовательного процесса представления о влиянии боди-игротренинга с фитболами на организм;

развивающие:

- упражнять в выполнении заданий для профилактики правильной осанки на фитболах;

- активизировать работу с родителями по использованию фитболов для развития двигательной активности детей;

- содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;

- способствовать развитию интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

воспитательные:

- вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии с использованием элементов двигательной сказки;

- формирование положительных детско-родительских отношений на основе телесно-ориентированного взаимодействия.

Занятия в маминной школе, где дети совместно с родителями участвуют в групповом боди-игротренинге, значительно повышают уровень развития физических качеств и скорость формирования жизненно важных двигательных навыков детей. Возникновение радостных эмоций на занятиях активизирует двигательную и умственную деятельность детей.

Примерное планирование детско-родительского клуба с элементами маминской школы «Групповой боди-игротренинг на фитболах»

Тема мероприятия	Цели и задачи	Форма организации	Сроки проведения и ответственные
Анкетирование родителей по вопросам укрепления физического и психического здоровья ребенка	Получение информации для построения оптимальных условий сотрудничества	Опрос-анкета	Май, воспитатели
Заседание клуба № 1. «Давайте познакомимся»	Определение целей и задач заседаний клуба. Построение системы работы, определение структуры заседаний	Дискуссия	Август, воспитатели, родители
Сбор информации	Выявление проблем, волнующих родителей по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей раннего возраста	Обработка вопросов	Август – сентябрь, воспитатели
Заседание клуба № 2. «Игры-анти-стресс. Адаптируемся вместе»	Вместе с родителями определить основные проблемы адаптации детей к детскому саду и наметить совместные пути их решения. Познакомить родителей с наиболее эффективными приемами, помогающими успокоить плачущего ребенка	Круглый стол. Презентация, беседа по содержанию презентации	Сентябрь, педагог-психолог
Знакомство с фитболом	Способствовать формированию положительных детско-родительских отношений на основе телесно-ориентированного взаимодействия. Упражнять в выполнении заданий для профилактики правильной осанки на фитболах. Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично	Маминская школа «Групповой боди-игротренинг на фитболах»	Сентябрь, инструктор по физической культуре

Тема мероприятия	Цели и задачи	Форма организации	Сроки проведения и ответственные
Заседание клуба № 3. «Методики раннего физического развития детей раннего возраста: за и против»	Познакомить родителей с наиболее популярными методиками, ориентированными на раннее физическое развитие; определить совместно с родителями положительные стороны и недостатки каждой из методик	Проблемный семинар	Октябрь, инструктор по физической культуре
Заседание клуба № 4. «Профилактика гриппа и ОРВИ для детей раннего возраста (советы медика и родителей)»	Познакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду и в семейном кругу. Содействовать изучению и распространению передового семейного опыта оздоровления детей. Повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей	Круглый стол	Ноябрь, медицинская сестра
Заседание клуба № 5. «Курочка Ряба»	Активизировать работу с родителями по использованию фитболов для развития двигательной активности детей. Упражнять детей в правильной посадке на фитболе. Развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества	Мамина школа «Групповой боди-игротренинг на фитболах»	Декабрь, инструктор по физической культуре
Заседание клуба № 6. «Как сохранить психологическое здоровье детей раннего возраста»	Укреплять внутрисемейные связи; создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами; активизировать и обогащать педагогические знания и умения родителей; повышать психолого-педагогическую культуру родителей; познакомить родителей с наиболее эффективными способами преодоления кризиса трех лет	Тренинг	Январь, педагог-психолог

Тема мероприятия	Цели и задачи	Форма организации	Сроки проведения и ответственные
Заседание клуба № 7. «Здоровый родитель – здоровый ребенок»	Пропагандировать здоровый образ жизни. Пополнить знания родителей о способах совместного укрепления здоровья взрослых и детей	Семинар-практикум	Февраль, воспитатели
Заседание клуба № 8. «Репка»	Помочь родителям и детям ощутить радость от совместной двигательной деятельности. Совершенствовать физические качества в упражнениях с фитболом, продолжать формировать правильную осанку, опорно-двигательную систему. Развивать игровые замыслы и умения детей	Мамина школа «Групповой боди-игротренинг на фитболах»	Февраль, инструктор по физической культуре
Заседание клуба № 9. «Движение – это жизнь (роль подвижных игр в развитии ребенка раннего возраста)»	Изучить влияние совместных подвижных игр в семье на развитие физических качеств ребенка. Познакомить родителей с народными и подвижными играми, необходимыми ребенку раннего возраста	Деловая игра	Март, инструктор по физической культуре
Заседание клуба № 10. «Волшебные кляксы (кляксография)»	Получать положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в творческом труде	Мастер-класс (совместное мероприятие родителей и детей)	Апрель, педагог-психолог
Заседание клуба № 11. «Песочная страна – страна чудес»	Психолого-педагогическое просвещение родителей о пользе использования песочной терапии в развитии детей раннего возраста. Познакомить родителей с играми на песке (песок речной, кинетический песок, манная крупа). Предложить родителям подборку игр и игровых упражнений по играм с песком. Мотивировать родителей к изготовлению домашней песочницы для игр	Семейная гостиная	Май, педагог-психолог

Тема мероприятия	Цели и задачи	Форма организации	Сроки проведения и ответственные
Заседание клуба № 12. «Теремок»	Учить базовым положениям при выполнении упражнений в исходном положении (сидя, лежа, стоя на коленях). Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи сказочных образов. Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения на фитболах	Мамина школа «Групповой боди-игротренинг на фитболах»	Июнь, инструктор по физической культуре
Заседание клуба № 13. Итоговое заседание клуба	Обсуждение эффективности деятельности, вклада каждого участника педагогического процесса. Анализ работы клуба, дальнейшее планирование	Круглый стол	Июль, воспитатели

Родительский клуб как форма взаимодействия с родителями позволяет реализовывать образовательно-воспитательную функцию посредством целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность его участников: взрослых и их детей. Также данная форма сотрудничества позволяет осуществлять диагностическую функцию, исследовать личностные особенности и социального окружения, отношение к здоровью и здоровому образу жизни, к ребенку как субъекту гармоничного развития. Включение в работу клуба разных специалистов придает более конкретный характер педагогическим рекомендациям и позволяет активизиро-

вать совместное взаимодействие. Таким образом, во взаимодействии с семьями воспитанников реализуется организационно-коммуникативная функция. Прогностическая функция родительского клуба позволяет предупредить негативные явления в детско-родительских отношениях, активизировать родителей на программирование здорового образа жизни и умение работать на равных в паре «взрослый – ребенок». Участие педагога-психолога в заседаниях клуба позволяет осуществлять его психологическую функцию, которая реализуется в групповом общении, результатом которого является рефлексия процесса социализации детей в семье.

КОНСПЕКТ БОДИ-ИГРОТРЕНИНГА С ФИТБОЛАМИ

Тема: «Курочка Ряба».

Цель: приобщение к здоровому образу жизни через формирование двигательной активности детей в процессе взаимодействия взрослого и ребенка.

Задачи:

оздоровительные: укреплять здоровье детей с помощью фитболов; развивать силу мышц, поддерживающих правильную осанку; содействовать развитию координационных способностей, функции равновесия, вестибулярной устойчивости;

образовательные: упражнять детей в правильной посадке на фитболе; развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично; продолжать работу по формированию знаний у занимающихся о влиянии занятий боди-игротренинга с фитболами на организм;

развивающие: упражнять в выполнении заданий для профилактики правильной осанки на фитболах; активизировать работу с родителями по использованию фитболов для развития двигательной активности детей; содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой; способствовать развитию интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

воспитательные: вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии с ис-

пользованием элементов двигательной сказки; формирование положительных детско-родительских отношений на основе телесно-ориентированного взаимодействия.

Оборудование: игрушка курица в корзине-гнезде; цыпленок (игрушка); маска-шапочка кота; мячики маленькие; фитболы; шапочки цыплят и курочек; перчатки-перышки; 2 яйца: золотое и простое.

Предварительная работа: чтение сказки «Курочка Ряба»; разучивание подвижной игры «Курочка Хохлатка»; ознакомление детей с формой и физическими свойствами фитбола; знакомство родителей с техникой безопасности при выполнении упражнений на фитболах.

Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное мероприятие — двигательная сказка, организованная в совместной деятельности детей и родителей

Ход мероприятия.

Педагог по физкультуре. Дорогие мамочки, я вас приглашаю вместе с вашими детками отправиться в сказочное путешествие, где вы будете играть роль курочек (*раздать шапочки курочек*), а ваши дети, как и в вашей жизни, будут вашими сыночками- и дочками-цыплятками.

Совместная работа родителей и детей.

I. Создание игровой ситуации.

Педагог входит в группу.

Педагог. Здравствуйте, ребята. Посмотрите, какой красивый сундучок я вам принесла. Хотите посмотреть, что в нем лежит? Ой, смотрите, какие красивые шапочки, похожи на цыпляток. Хотите их примерить, превратиться в цыпляток и отправиться в сказку? (Ответы детей.)

Дети надевают шапочки.

Какие вы у меня красивые цыплята. Но маленьким цыплятам одним гулять нельзя. Поэтому мы в сказку пойдём вместе с нашими мамами. Пойдём поищем наших мамочек? (Ответы детей.)

Дети входят в зал.

Педагог. А вот и наши мамы-курочки.

Мамы – курочки Хохлатки

И вы, желтые цыплятки,

Выходите погулять,

Свежей травки пощипать.

Вышла курочка гулять,

(Дети делают ритмичные движения руками.)

Свежей травки пощипать.

(Приседают.)

А за ней ребятки,

(Шагают на месте.)

Желтые цыплятки,

(Руки отводят назад.)

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Не ходите далеко,

Лапками гребите,

(Ритмичные движения руками.)

Зернышки ищите.

Съели толстого жука,

(Гладят по животику.)

Дождевого червяка,

(Прыгают.)

Выпили водицы

(Имитация «дети пьют водичку».)

Полное корытце.

Ну, что курочки, цыплята?!

Все наелись, все напились

Вот и в сказке очутились.

Показ игрушки курицы в корзине-гнезде.

А скажите мне, в какую сказку мы с вами попали? (Ответы детей.)

II. Основная часть.

Педагог.

Ребята, а вы любите сказки?

Вижу, заблестели глазки!

Садитесь, деточки, рядом

Да послушайте ладком.

Приготовьте ушки, глазки.

Начинаем нашу сказку.

Дети с помощью мам полукругом садятся на фитболы, мамы садятся позади детей на скамейку, придерживая их на мячах.

Общеразвивающие упражнения с фитболами.

Музыкальное сопровождение «У деда и бабы курочка жила».

Жили-были дед и баба
 Вместе с курочкою Рябой,
 Курочка всего одна,
 И снесла яйцо она.
 А яйцо-то не простое,
 Словно солнце, золотое!
 Его дед сначала бил,
 Так и смяк, и не разбил.
 Баба тоже его била,
 Так и эдак, не разбила.
 Мышка по столу бежала,
 К своей норке поспешала,
 Хвостиком яйцо задела,
 Оно на пол полетело,
 А, упав, яйцо разбилось
 И на части развалилось
 Дед и баба сидят, плачут.
 Ряба курочка кудахчет:
 — Не плачь, баба,
 Не плачь, дед,
 Я вам завтра же в обед
 Принесу яйцо другое,
 Не золотое, а простое.

Педагог. Ребята, а ведь в яйце кто-то сидит. (Педагог показывает яйцо, загадывает загадку.)

Весь я золотистый,
 Мягкий и пушистый,
 Я у курицы — ребенок,
 А зовут меня? (Ответы детей.)

Педагог показывает игрушку цыпленка.

Ой, ребята, посмотрите!
 На скамейке у ворот
 Сидит, дремлет рыжий кот.
 Глазки он сейчас откроет
 И цыпляточек догонит.

Наклоны головы вправо, влево.
 Локти прижимают к туловищу, машут.

Показывают мяч правой рукой.

Показывают мяч левой рукой.
 Мяч об руку перед собой
 (разбивают яичко).

Сидя на мячах, ножками топают.

Одной рукой придерживают мяч,
 другую отводят назад.

Прокатить мячики.
 Закрывают лицо ладонками.
 Наклоняются вниз.
 Движениями открытой ладони.
 Мягко гладят свои ручки.
 Успокаивают, поглаживают.

Убегайте же скорей,
 Прячьтесь в домик побыстреей!

Подвижная игра «Кошка и цыплята».

«Цыплята» убегают от «кошки», а «кошка» пытается их догнать. Дети прячутся у родителей в домике (обруч), взрослые их обнимают. (Выполняется 2–3 раза.)

Массаж «Перышко».

Педагог.
 Смотрите, что я принесла!
 Смотрите, какое перо я нашла.

Оно по ладошке тихонько ползет,
Сначала по кругу, а после вперед.
По ручке оно до плеча доползает,
И шейку оно очень нежно ласкает.
Куда полетит – интересный

вопрос.
Перо прилетело на маленький нос!
Потом эти ушки перо гладить

хочет,
Одно и другое немножко щекочет.
Но перышку надо теперь отдыхать,
Оно улетает в корзину опять.

Примечание: в соответствии с текстом песенки мама трогает малыша вязаными перышками.

III. Рефлексия игровой образовательной ситуации.

Педагог. Ребята, вам понравилось путешествовать по сказке? А в какой сказке мы побывали? (Ответы детей.)

Цыплятами ребятки побывали,
И сказочку ребятам показали.
Цыплятки были очень хороши,
Похлопаем друг другу, малыши!

Родители и дети обнимают друг друга.

Список литературы

1. Веселовская С.В. Фитбол-тренинг / С.В. Веселовская, О.Ю. Сверчкова, Т.В. Левчинкова // Пособие по фитбол-аэробике и фитбол-гимнастике. М.: ННОУ Центр «Фитбол», 1998. 56 с.

2. Дядюнова И.А. Взаимодействие семьи и педагога: Программа «Дошкольник» (подготовка детей к обучению в школе в группах развития). М.: НИИРО, 2003. С. 29–34.

3. Ефименко Н.Н. Групповой бодитренинг взрослых и малышей 1–3 лет: Метод. рекомендации для родителей, педагогов и медиков / Н.Н. Ефименко, В.В. Беседа. Винница: Эдельвейс и К°, 2008.

4. Зубова О.Н. Клуб заботливых родителей / О.Н. Зубова, Н.А. Лукьянова // Справочник старшего воспитателя ДОО. 2011. № 4. С. 52–58.

5. Микляева Н.В. Семейный и родительский клубы в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2012.

6. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. СПб.: Речь; М.: ТЦ «Сфера», 2009.

7. Организация Семейного клуба в условиях ДОУ: Программа психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений / Сост. Н.Р. Айвазова, Е.В. Фасыкова. Волжск, 2005.

8. Попова Л.Н. Детско-родительский клуб «Веселая семейка»: Практические материалы / Л.Н. Попова, М.Н. Гонтаревская, М.О. Кисилева. М.: ТЦ «Сфера», 2012.

9. Семейный и родительский клубы в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2012.

10. Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок. 2-е изд. / Авт.-сост. Н. А. Фомина. Волгоград: Учитель, 2013. 91 с.