

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 11

И.В. Мельник

Сведения о наличии оборудованных средств обучения и воспитания

Средства обучения представляют собой как искусственно созданные объекты, так и естественные элементы природы, которые используются в образовательной деятельности для передачи информации и как инструменты работы педагогов и воспитанников для достижения образовательных, воспитательных и развивающих целей.

Они наряду с живым словом педагога составляют важный аспект образовательного процесса и становятся неотъемлемой частью учебно-материальной инфраструктуры дошкольных учреждений. Эти средства существенно влияют на все составляющие учебно-воспитательного процесса, включая цели, содержание и методы. К ним относятся:

- печатные материалы (методические и учебные пособия, художественная и научно-познавательная литература, рабочие тетради и демонстрационные материалы);
- электронные образовательные ресурсы;
- дидактические пособия;
- наглядный демонстрационный и раздаточный материал;
- аудиовизуальные (ММ – презентации, видеоролики ранней профориентации, виртуальные экскурсии);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные панно, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные);
- спортивные снаряды, оборудование.

Таким образом, средства обучения не только обогащают образовательный процесс, но и способствуют развитию самостоятельности и инициативности у детей. Их разнообразие позволяет педагогам формировать гибкие подходы к обучению, адаптируя методику к интересам и потребностям каждого ребенка. Важно, чтобы такие средства были доступны и привлекательны, поскольку именно в игре и практической деятельности ребенок находит наивысшую мотивацию к обучению.

Использование современных технологий также открывает новые горизонты в обучении. Электронные ресурсы и интерактивные пособия помогают сделать занятия более увлекательными, что, в свою очередь, способствует лучшему усвоению информации. Аудиовизуальные материалы обладают силой визуализации, что особенно важно для дошкольников, которые познают мир через впечатления и эмоции.

Не менее значимой является роль окружающей среды. Природа, будучи естественным источником обучения, предлагает широкий спектр возможностей для экспериментов и наблюдений. Применение элементов

природы в процессе обучения не только укрепляет связь детей с окружающим миром, но и формирует экологическое сознание с ранних лет.

Оснащение детского сада соответствует государственным стандартам и создаёт необходимые условия для образовательной и оздоровительной работы. Важно, чтобы жизнь ребенка в группе была насыщена игрой, что способствует развитию речи и психоэмоционального состояния. В воспитательно-образовательном процессе взрослые должны не только передавать знания, но и обеспечивать ребенку атмосферу доверия и защищенности. В целом, эффективное сочетание традиционных и современных средств обучения создает условия для всестороннего развития детей, обеспечивая их гармоничное развитие и подготовку к следующему этапу образования.

Вариант оформления пространства групповой комнаты — это центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности. Количество и содержание центров будет зависеть от возраста воспитанников: в группах раннего возраста 6 центров детской активности, а в группах дошкольного возраста — 12 инвариантных и 1 вариативный.

<p align="center">ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ</p>	<p>Центр двигательной активности Центр сенсорики и конструирования Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр Центр творчества и продуктивной деятельности Центр познания и коммуникации (книжный уголок) Центр экспериментирования и труда</p>
<p align="center">ГРУППА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ</p>	<p>Центр двигательной активности Центр безопасности Центр игры Центр конструирования Центр логики и математики Центр экспериментирования Центр познания и коммуникации Книжный уголок Центр театрализации и музицирования Центр уединения Центр творчества Центр коррекции <i>Вариативная инфраструктура: 13. Центр патриотического воспитания и краеведения</i></p>

Сотрудниками созданы условия для развития игровой деятельности детей. Игрушки в помещении расположены по центрам активности, чтобы

каждый мог выбрать себе занятие по душе, и не мешал сверстникам, так же имеется необходимое игровое оборудование на участках. В ДОУ имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр. Все игрушки и материалы для работы доступны детям.

<p>1. Центр двигательной активности</p>	<p>Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада</p>
	
	
<p>2. Центр безопасности</p>	<p>Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности</p>



3. Центр игры



содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители



4. Центр конструирования

В нем есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей



5. Центр логики и математики

Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций





6. Центр экспериментирования



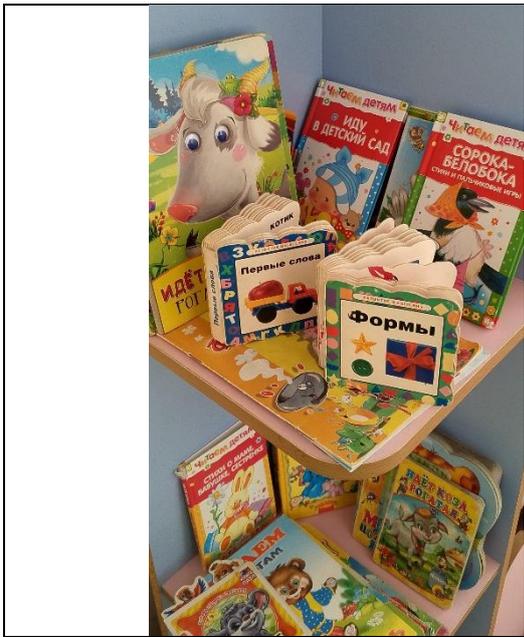
Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей



7. Центр познания и коммуникации

Оснащение центра обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми

	<p>и сверстниками</p> 
	
<p>8. Книжный уголок</p>	<p>Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей</p>



9. Центр театрализации и музицирования

Оборудование позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей





10. Центр уединения

Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.



11. Центр творчества



Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)



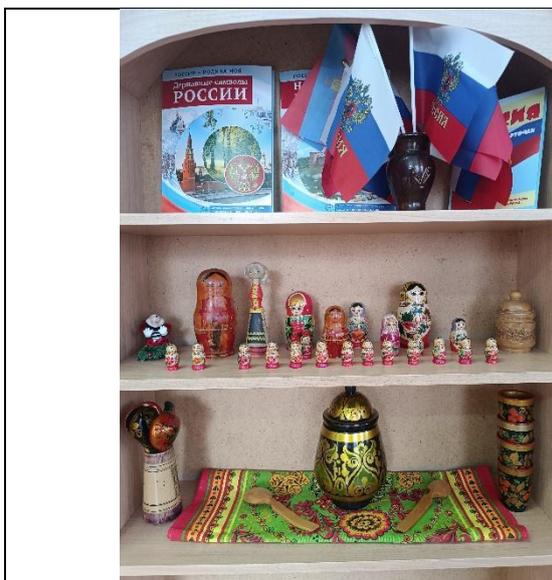
12. Центр коррекции

Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.



13. Центр патриотического воспитания и краеведения

Несет функцию приобщения детей к любви к семье, родному краю, Родине в целом



В группах имеется игровой материал для **познавательного развития детей** (мозаики, матрёшки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, разноцветные кубики, мячи, машинки, куклы, книжки с цветными картинками и др).

В ДОУ созданы условия для **развития речи** детей. Имеется библиотека детской художественной литературы. Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

Для **физического развития** детей в группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики и др.). Имеется спортивный инвентарь для

физической активности детей на участке (мячи, обручи, лесенки, т.п.). На участке созданы условия для физического развития детей, оборудование для развития навыков ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать, горки, скамейки). Для стимулирования двигательной активности в группах находятся наборы для подвижных игр, разноцветные флажки ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, различные мячи; мешочки с песком для упражнений на равновесие.

Пространство для **познавательной деятельности** оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований.

Для **развития конструктивной деятельности детей** в группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей), бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Усилиями родителей и воспитателей созданы условия для **экологической культуры** детей. Наглядные пособия, иллюстрированный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, дидактические игры, макеты и пр.). Имеется уголок озеленения (комнатные растения). На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (сад-огород, цветники).

В группах имеются макеты, настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с **правилами дорожного движения**.

Для **развития детей в музыкальной деятельности** имеется музыкальные инструмент – электронное пианино, а также детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, колокольчики, ложки и др.) аудиовизуальные средства (телевизор, видеоманитофон, музыкальный центр.). В группах оборудованы музыкальные уголки, музыкальные игрушки. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать).

В детском саду созданы условия для **развития театрализованной деятельности** детей. Имеются разные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, пальчиковый и др.), разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).

В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, игр — драматизаций, а также материал для их изготовления.

Существуют материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды) художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.

В детском саду созданы мини-музеи, такие как «Память поколений», «Кубань: мосты времени» и «Путешествие во времени: от древности к

современности», патриотический уголок «Мы - часть России», а на территории ДОУ Казачий дворовый уголок и мини-мемориал «Огонь надежды». Они представляют собой важный шаг в сохранении культурного наследия и историографии. Эти пространства не только становятся хранилищами памяти, но и служат платформами для диалога между различными поколениями. В каждом из этих музеев живёт история, которая объединяет людей, давая им возможность взглянуть на своё прошлое через призму настоящего.

Таким образом, мини-музеи играют незаменимую роль в воспитательно-образовательной среде, помогая сохранять и передавать культурные традиции, и опыт, формируя тем самым уникальную идентичность народа.

Мини-музей «Кубань: мосты времени»



Мини-музей «Путешествие во времени: от древности к современности»



**Мини-музей
поколений»**

«Память



**Патриотический уголок «Мы -
часть России»**



**Мини-мемориал
надежды»**

«Огонь



Казачий дворовый уголок



