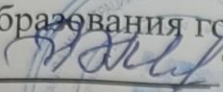



СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Администрации муниципального
образования город Армавир

Т.В. Мирчук

ПРИНЯТО

педагогическим советом МАДОУ № 11
Протокол № 1 от 30.08.2024 год

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
от 30.08.2024 г № 01-22/ 120
Заведующий МАДОУ № 11

И.В.Мельник

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 11
на 2024-2029 годы

г. Армавир, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	2
ВВЕДЕНИЕ.....	9
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	11
1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:	11
1.2. Сведения о состоянии здания ДОО, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОО, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса.....	13
1.3. Сведения о педагогическом персонале МАДОУ № 11.	16
1.4. Особенности образовательного процесса	18
1.5. Характеристика окружающего социума	19
2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ (SWOT-анализ)	24
2.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	28
2.2. Условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников	32
2.3. Анализ эмоционального благополучия детей в ДОО.....	40
2.3. Анализ психологического климата педагогического коллектива МАДОУ № 11	42
2.4. Анализ адресуемых ДОО образовательных потребностей, социального заказа.	45
2.5. Проблемный вывод деятельности ДОО.....	46
3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ № 11	47
4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ.	53
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ № 11	55
5.1. Модель управления процессами реализации Программы развития ДОО.....	55
5.2. Модель развивающей среды ДОО	57
5.3. Интеграция развивающего пространства ДОО	61
5.4. Содержательные линии взаимодействия с социумом	62
5.5. Контроль реализации Программы развития ДОО	64
6. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ	65
6. 1. Этапы и сроки реализации Программы развития МАДОУ № 11	65
6.2. План мероприятий по реализации Программы развития МАДОУ № 11	65
7. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ № 11 ...	68
7.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОО	68
7.2. Модель успешного дошкольника	70
7.3. Модель современного педагога ДОО.....	71
8. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	72
9. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	78
Список литературы.	78
Приложение 1.....	80
Приложение 2.....	84

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития МАДОУ № 11 на 2024-2029 гг.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Практическая значимость	Состоит в разработке и реализации эффективных образовательных программ и технологий, включающих интегрированный подход, практико-ориентированный инструментарий с комплексом интерактивных форм и заданий различных типов для успешного развития дошкольника
Основания для разработки Программы	<p>Международно-правовые акты:</p> <p>Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);</p> <p>Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);</p> <p>Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).</p> <p>Федерального уровня:</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 « О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p>

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента РФ от 09.05.2017г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 -2025 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г №1642;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа

2020 г., регистрационный № 59599);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Регионального уровня:

Закон Краснодарского края от 16.07.2013 N 2770-КЗ (ред. от 11.03.2019) "Об образовании в Краснодарском крае" (принят ЗС КК 10.07.2013);

Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 N 939 (ред. от 02.03.2023) "Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования";

Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2021 г.

Уровень МАДОУ № 11:

Устав МАДОУ № 11;

Локальные акты (положения и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность).

Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения, Совет Учреждения
Основные разработчики Программы	Администрация ДОО Творческая группа педагогических работников МАДОУ № 11
Проблемы	<p>Введение единой Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО); реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).</p> <p>Необходимость повышения качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности деятельности педагогов к применению современных образовательных и информационных телекоммуникационных технологий.</p> <p>Вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника.</p> <p>Снижение уровня мотивационной готовности детей к школе.</p> <p>Отсутствие элементарной финансовой грамотности у дошкольников.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в деятельность МАДОУ № 11 и образовательный процесс в частности.</p> <p>Необходимость постоянного обновления и дополнения материально-технической базы МАДОУ № 11, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.</p>
Цель Программы	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника, обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

	<p>формирование предпосылок функциональной грамотности и глобальной компетентности на этапе дошкольного возраста в процессе специфических видов детской деятельности как сквозных механизмов развития личности в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.</p>
Комплексные задачи Программы	<p>С целью реализации цели Программы развития ДОО выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <p>Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах;</p> <p>Конструирование образовательного пространства с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;</p> <p>Развитие потенциала и профессиональных умений педагога в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации;</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха;</p> <p>Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.</p>
Сроки реализации Программы	Сентябрь 2024- август 2029 г.г.
Этапы реализации программы:	
1-й этап – подготовительный (сентябрь 2024 г. – август 2025г.)	<ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на

	создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
2-й этап – практический (сентябрь 2025г. –август 2028 г.)	<ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий.
3-й этап – итоговый (сентябрь 2028г. – август 2029г.)	<ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; – выявление проблем по итогу полученных результатов для разработки новой Программы развития.
Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
Объем и источники финансирования	Эффективное использование бюджетных средств; Спонсорская помощь, благотворительность.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышения эффективности использования собственных ресурсов; -повышения профессиональной компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях; - совершенствование развивающей предметно - пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями законодательства РФ; - отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг. <p>Ожидаемым результатом является функционирование</p>

	<p>МАДОУ № 11 как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ № 11 ежегодно (в составе годового плана работы МАДОУ № 11, анализа образовательной деятельности с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете). Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях.</p> <p>В обязанности МАДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)</p>

ВВЕДЕНИЕ

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования.

Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – воспитанника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современная дошкольная образовательная организация – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а также часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги. На сегодняшний день ДОО- это современное дошкольное образовательное учреждение, реа-

лизующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Для разработки программы развития ДОО была создана творческая группа, в которую вошли заведующий МАДОУ № 11, старший воспитатель, специалисты и воспитатели.

Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- SWOT-анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОО.

Кроме этого, деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОО
- осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Программа определяет стратегические направления развития МАДОУ № 11 на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности дошкольной образовательной организации;
- обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы.

Программа руководствуется требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО; особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа развития МАДОУ № 11 позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

- воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;
- создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Внедрение обновленной Программы развития ДОО способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия, требования ФГОС ДО, ФОП ДО и, в целом, соответствует заказу государства.

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями является создание условий и помощь ребенку в развитии согласно его природосообразных способностей и возможностей.

Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

Полное наименование ДООУ	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11
Краткое наименование	МАДОУ № 11
Тип ДОО	дошкольное образовательное учреждение

Учредитель	муниципальное образование город Армавир
Заведующий	Мельник Ирина Викторовна
Адрес	352905, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир , ул. Чичерина, 84
Телефон	8(86137) 2-19-20
Сайт ДОУ	https://madou11arm.ru
Электронная почта	mbdou11.rossinka@mail.ru
Режим работы МАДОУ	10 часовой 5 дней в неделю с 07.30 часов до 17.30 часов
Группа кратковременного вечернего пребывания	Группа кратковременного пребывания с 6:30 до 7:30, с 17.30 до 18.30 часов выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.
Устав	№ 293 от 26.04.2023
Лицензия	№ Л035-01218-23/00244148 от 05.02.2016
ОГРН	1022300628965
ИНН	2302029634
Предмет деятельности ДОУ	Реализация образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

	- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
Контингент воспитанников	Дети от 1,5 лет до 7 лет
Виды групп	Функционирует 10 групп общеразвивающей направленности
Структурные подразделения	МАДОУ № 11 не имеет структурных подразделений.
Назначение МАДОУ № 11	<p>разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;</p> <p>удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми,</p> <p>сохранение и укрепление их здоровья;</p> <p>обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;</p> <p>реализация образовательной программы ДОО по образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.</p>

1.2. Сведения о состоянии здания ДОО, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОО, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 начал свою работу с марта 1953 года. В 2014 года было построено второе здание – Литер Б. Проектная мощность 10 групп. МАДОУ № 11 располагается внутри жилого микрорайона. Основными помещениями ДОО являются: групповые ячейки с отдельными спальнями, игровыми комнатами, раздевалкой, санитарными комнатами и мочечными; медицинский блок; пищеблок; музыкально-спортивный зал в здании А; музыкальный и спортивный залы в здании Б; кабинет педагога – психолога; ИЗО-студия; методический кабинет.

Площадь территорий детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних растений. На территории расположены прогулочные участки, спортивная площадка, площадка «ПДД», метео-площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Материально – техническое оснащение ДОО

МАДОУ № 11 расположен в типовых двухэтажных зданиях (Литер А, Литер Б) в жилом комплексе. Рядом расположены: Плавательный бассейн

«Альбатрос», Стадион «Торпедо», Ледовый дворец и общеобразовательная школа № 10, а также ряд крупных и мелких продуктовых магазинов, аптека. В данном районе имеется удобное расположение остановки для городского транспорта в различные направления города.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к культуре.

МАДОУ № 11 включает в себя общеразвивающие группы. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация. Все сантехнические коммуникации в рабочем состоянии. Естественное и искусственное освещение соответствует нормативным требованиям. Каждая группа имеет изолированный участок с прогулочными верандами. Территория детского сада по всему периметру ограждена металлическим забором.

Созданная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, отвечает требованиям СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21 и пожарной безопасности. Безопасность дошкольного учреждения обеспечена контрольно-пропускным пунктом охраны, охранно-пожарной сигнализацией, видеонаблюдением.

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В МАДОУ имеется:

МАДОУ № 11				
Кабинет руководителя	Медицинский кабинет	Пищеблок	Музыкальный зал	Групповые помещения
Методический кабинет	Процедурный кабинет	Кладовые	Костюмерная	Спортивные площадки
Кабинет педагога-психолога	Изолятор	Прачечная	Физкультурный зал	Участки для прогулок с верандами
Пост охраны	Санитарная комната	Бельевая	Музыкально-спортивный зал	Метео-площадка
			ИЗО-студия	Площадка «ПДД»
				Казачий дворовый уголок

				Мини-мемориал «Огонь надежды»
				Цветники и клумбы

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, создан собственный сайт Учреждения. Технические средства обучения: пианино (3 шт), музыкальный центр, микрофоны (2 шт.), акустическая система, интерактивная доска, мультимедийное оборудование. В ДОО также имеются ноутбуки, копировальная техника, брошюратор, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Ведется качественная уборка всей территории. Создаются ландшафтные уголки для отдыха детей и релаксации эмоциональных состояний.

В детском саду продолжается активный процесс обогащения развивающей предметно-пространственной среды, создаваемой с учётом ФГОС и ФОП ДО. Содержание предметно-развивающей среды определено современными методическими требованиями. Организация развивающей среды в дошкольном учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОО создается в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ОП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. В развивающем пространстве детского сада есть мини-музей «Память поколений», «Кубань: мосты времени», «Путешествие во времени: от древности к современности», мини-музей детско-родительских работ «Творим вместе». Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

Режим работы ДОО

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией,

культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Образовательный процесс в МАДОУ № 11 реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7.30 до 17.30 часов. Группа кратковременного вечернего пребывания с 6:30 до 7:30, с 17.30 до 18.30 часов.

Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности, согласованный с заместителем начальника подразделения УФСБ РФ по Краснодарскому краю в г. Армавире и начальником МВД России по г. Армавиру.
2. Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН
3. Детский сад оснащен контрольно-пропускным пунктом охраны, охранно-пожарной сигнализацией, видеонаблюдением и домофоном.
4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД
5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

1.3. Сведения о педагогическом персонале МАДОУ № 11.

Административный персонал	Заведующий	1
Педагогический персонал	Старший воспитатель	1
	Воспитатели	15
	Музыкальный руководитель	2
	Инструктор по физической культуре	1
	Педагог-психолог	1

Должностной состав и количество работников определены целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 11, а также особенностями развития детей. Предусмотрено сопровождение

детей-инвалидов, с ОВЗ в условиях ДООУ, для этого педагог-психолог имеет соответствующие курсы повышения квалификации для работы с данными детьми, а также заключен договор о сотрудничестве по вопросу организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования с Ресурсным центром сопровождения инклюзивного образования, созданный на базе ГКОУ школы-интерната № 2 г.Армавира.

Сведения о педагогических кадрах

Должность	Образовательный уровень					Стаж педагогической работы			
	Кол-во	Высшее	Сред. спец.	Заоч. обуч.	Нач. профес.	0-5	5-10	10-15	свыше 15
Ст. воспитатель	1	1	-	-	-	-	-	1	-
Воспитатель	15	15	-	-	-	3	4	5	3
Инструктор по физической культуре	1	1	-	-	-	-	-	-	1
Музыкальный руководитель	2	2	-	-	-	1	-	1	-
Педагог-психолог	1	1	-	-	-	-	-	1	-
Итого	20	20	-	-	-	4	4	8	4

Квалификационная категория	Кол-во	% соотношение
Высшую квалификационную категорию	11	55%
Первую квалификационную категорию	7	35%
Соответствие занимаемой должности	0	0%
Не подлежат аттестации	2	10%

Курсы повышения квалификации педагоги проходят своевременно.

Перспектива деятельности:

С целью соответствия образовательного уровня педагогических работников дошкольных учреждений требованиям, обозначенным Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ необходимо:

- создать условия для продолжения обучения педагогов не имеющих педагогического образования;
- организовать обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов;
- спланировать работу сетевого взаимодействия по подготовке и привлечению молодых специалистов в ДООУ.

Вывод: ДОО укомплектован в соответствии со штатным расписанием на 100 %.

1.4. Особенности образовательного процесса

В соответствии с лицензией МАДОУ № 11 имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Уровень образования определяется спецификой услуг, предоставляемых ДОО и руководствуется следующим программным обеспечением:

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 11 составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Дополнительное образование определяется возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются в рамках бесплатных и платных дополнительных образовательных услуг.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 11 обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада;
- система работы по формированию культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОО;
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОО;
- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения;
- бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада;
- совместные экскурсии по городу.

Выводы: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 11 ориентирована на реализацию современных, эффективных мето-

дов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

1.5. Характеристика окружающего социума

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из "закрытой", достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать "открытой системой".

Понятие "открытое дошкольное учреждение" включает широкий спектр признаков. Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, "окно в мир"; оно открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Именно поэтому МАДОУ № 11 расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, спортивными и общественными организациями, местными структурами власти.

Цель деятельности нашего ДОУ как открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

В ДОУ создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, поездки, походы);
- для раннего физического развития детей в тесном сотрудничестве со спортивными и общественными организациями;
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

В МАДОУ № 11 установлены социокультурные связи со следующими социальными партнерами, представленными на рис. 3:



Рис. 3. Социальное партнерство МАДОУ № 11

Взаимодействие с образовательными учреждениями:

Социальные партнеры:

– МБОУ-СОШ №10;

Цель: обеспечение преемственных связей в образовательной деятельности ДОУ и начальной школы.

Задачи:

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и начальной школы.

2. Проведение совместных мероприятий, способствующих формированию позитивного отношения дошкольников к своей будущей социальной роли – ученика.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе.

4. Определение общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

- ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Цель: организация практической подготовки студентов и обеспечение научно-методического сопровождения реализации ОП МАДОУ №11.

Задачи:

1. Организация практической подготовки студентов
2. Проведение совместных мероприятий, содействующих повышению уровня квалификации педагогов (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции и др.).
3. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
4. Апробация новых педагогических идей и технологий.
5. Экспертиза методических разработок педагогов.

Основные направления:

- информационное;
- методическое;
- экспертное.

Взаимодействие с медицинскими и учреждениями:

Социальный партнер:

– Детская поликлиника № 1

Цель: обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников.

Задачи:

1. Объединение усилий сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики заболеваемости детей и реализации оздоровительной работы в МАДОУ.
2. Содействие повышению функциональных и адаптационных возможностей организма детей за счет внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
3. Формирование осознанного понимания и отношения к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Основные направления взаимодействия:

- Оздоровительное;
- Валеологическое, санитарно-просветительское;
- Физическое;
- Поддержка психоэмоционального благополучия детей.

Взаимодействие со спортивными школами и общественными организациями:

Социальные партнеры:

- МАУДО СШ № 1

- МАУДО СШ № 2

- МАУДО СШ «Альбатрос»

- АГОО ФК «Армавир»

- ККСОО «ФТ Чанг-Хон»

Цель взаимодействия детского сада и учреждений спорта: создание условий для физического и эмоционального развития детей через внедрение спортивно-оздоровительных программ, которые способствуют формированию здорового образа жизни, повышению физической активности и укреплению социальных навыков у детей дошкольного возраста.

Задачи взаимодействия:

- расширение физической активности: организация регулярных спортивных мероприятий и занятий, которые вовлекают детей в физическую активность, развивают координацию, ловкость и выносливость;
- воспитание командного духа: проведение игровых и спортивных мероприятий, направленных на развитие навыков взаимодействия, сотрудничества и уважения друг к другу;
- формирование положительного отношения к спорту: привлечение специалистов из спортивных учреждений для проведения мастер-классов и занятия, что поможет детям увидеть спорт как интересное и увлекательное занятие;
- обучение основам здоровья: формирование у детей привычек здорового образа жизни через занятия спортом, обучение основам правильного питания и гигиены;
- индивидуальный подход к каждому ребенку: выявление талантливых детей и предоставление им возможности для дальнейшего обучения и совершенствования в выбранных видах спорта.

Основные направления деятельности:

- совместные спортивные мероприятия: организация турниров, фестивалей и дней здоровья, в которых участвуют как дети детского сада, так и спортсмены спортивных учреждений;
- занятия по физической культуре: проведение регулярных занятий под руководством квалифицированных тренеров, которые могут внедрять различные виды спорта в образовательный процесс;
- профессиональная ориентация: проведение бесед, встреч и экскурсий для детей и их родителей на темы спорта, различных спортивных профессий и возможностей, которые открывает спорт;

- обмен опытом между педагогами и тренерами: организация семинаров и мастер-классов для воспитателей детского сада и тренеров, что позволит улучшить качество физического воспитания детей.

Взаимодействие с учреждениями культуры.

Социальные партнеры:

- МБУК «Централизованная библиотечная система»;
- МБУК «Армавирский краеведческий музей»;
- МАУК «Театр драмы и комедии».

Цель: обеспечение оптимальных условий для культурного развития детей, формирования и удовлетворения их образовательных, коммуникативных и иных потребностей.

Задачи:

1. Установление творческого взаимодействия ДООУ с детской библиотекой для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Создание образовательной среды развития детей через чтение, книгу и иные виды материалов, отвечающих их половозрастным, социокультурным и индивидуальным особенностям.
3. Осуществление интегрированного подхода к эстетическому развитию и воспитанию личности и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
4. Формирование духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Основные направления деятельности:

- информационное;
- культурно-просветительское;
- образовательное;
- духовно-нравственное;
- художественно-творческое;

Сотрудничество МАДОУ с каждым учреждением строится на договорной основе и направлено на решение конкретных задач по развитию детей и содействует в целом формированию активной жизненной позиции всех субъектов образовательного процесса, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Перспектива деятельности: расширение социокультурных связей МАДОУ № 11, с целью:

- максимального раскрытия индивидуальных возможностей детей и удовлетворению их интересов;
- решения образовательных задач, и тем самым повышения качества образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства РФ.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДООУ (SWOT-анализ)

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, уклад ДОО, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МАДОУ № 11 деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- *Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

- *Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытно-исследовательскую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

- *Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

- *Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

- *Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие обогащенное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое через орга-

низацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1,5 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ре-

бенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.

Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня. Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков.

Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.)

Самостоятельная деятельность детей

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно

во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОО.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, занятий.

2.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

Сегодня на образовательную организацию возлагается большая ответственность за успешное взаимодействие с родителями воспитанников, которые выступают полноправными и равноценными участниками взаимодействия. Акцент делается на качестве взаимодействия двух важных социальных институтов в новых условиях, в которых родители являются заказчиками образовательных услуг.

Учитывая современные проблемы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, необходимо отметить, что эффективности в работе можно достичь, если родители будут являться активными участниками образовательного процесса, поэтому основной **целью** коллектива МАДОУ № 11 является формирование активной позиции родителей (законных представителей).

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Изучить ориентацию семей воспитанников, активное взаимодействие с педагогическим коллективом детского сада.
2. Определить степень профессиональной готовности педагогов к переходу на качественный уровень взаимодействия с семьей.
3. Определить педагогические условия совершенствования качества организации и содержания педагогической поддержки семьи в вопросах развития и воспитания старших дошкольников.
4. Смоделировать и апробировать модель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Работа с родителями - это сложный и многоплановый процесс. Для этого необходима систематическая, целенаправленная, многоуровневая работа по созданию единого пространства по воспитанию и развитию ребенка, его социализации во взаимодействии семьи и дошкольного образовательного учреждения. Поэтому нами разработаны формы, содержания и методы взаимодействия с учетом результатов анкетирования родителей; обогащение образовательной инфраструктуры МАДОУ, стимулирующей активность членов

семей воспитанников к участию в жизни детского сада. С педагогами осуществляется просветительская деятельность, предусматривающая расширение их знаний в области взаимодействия с семьями воспитанников, мотивации на результативное сотрудничество. Функционирует обучающий семинар, направленный на повышение профессионализма педагогов в вопросах организации процесса взаимодействия с семьями воспитанников как в рамках традиционных форм (родительские собрания, групповые консультации и пр.), так и нетрадиционных (копилка добрых дел, совместные досуги, день открытых дверей, использование ИКТ).

Нами была спроектирована модель обеспечения качества взаимодействия МАДОУ № 11 с семьями воспитанников. Наглядная картина модели представлена на рис 2. Реализация Модели осуществляются по двум направлениям: работа с педагогическим коллективом и работа с семьей.



Рис 2. Модель обеспечения качества взаимодействия с семьями воспитанников в МАДОУ № 11

Центром социокультурной жизни для семей в первоочередном порядке являются школа и детский сад. Для того чтобы культивировать общечеловеческие ценности в образовательной и социальной среде современному педагогу необходимо, прежде всего много работать над собой. Считаем важным аспектом решения данной проблемы создание в детском саду системы методической работы, содействующей развитию готовности к саморазвитию педагогов. Профессиональное саморазвитие педагога осуществляется в двух взаимосвязанных формах - самовоспитание и самообразование, взаимно дополняющих друг друга, оказывающих взаимное влияние на характер работы человека над собой. Методическая работа в ДОУ строится на основе компетентностного подхода, который содержит огромный образовательный потенциал. Благодаря деятельностному описанию компетенций, становится очевидным, какое поведение педагога характеризуется наилучшими показателями саморазвития. Для обучения компетентному поведению нами используется образовательный потенциал хорошо известных форм повышения квалификации – наставничество, самообучение на базе видеоматериалов, участие в педагогических советах, тематические консультации, открытые просмотры занятий, обучающие семинары, курсы повышения квалификации.

Повышению компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей содействует расширение своих знаний и отработка умений использования средств ИКТ для определения новых форм работы: функционирование сайта детского сада; участие или просмотр вебинаров, организация блога, участие в сетевом взаимодействии с помощью Социальной сети; общение с родителями с помощью VK Мессенджера и др.

Педагогический коллектив особое внимание уделяет повышению качества взаимодействия детского сада и семьи. Вся работа с родителями строится на основе диалога, взяв за основу принцип партнерства. Следуя этому принципу, в МАДОУ № 11 работа ведется в разных формах, представленных на рис. 3:

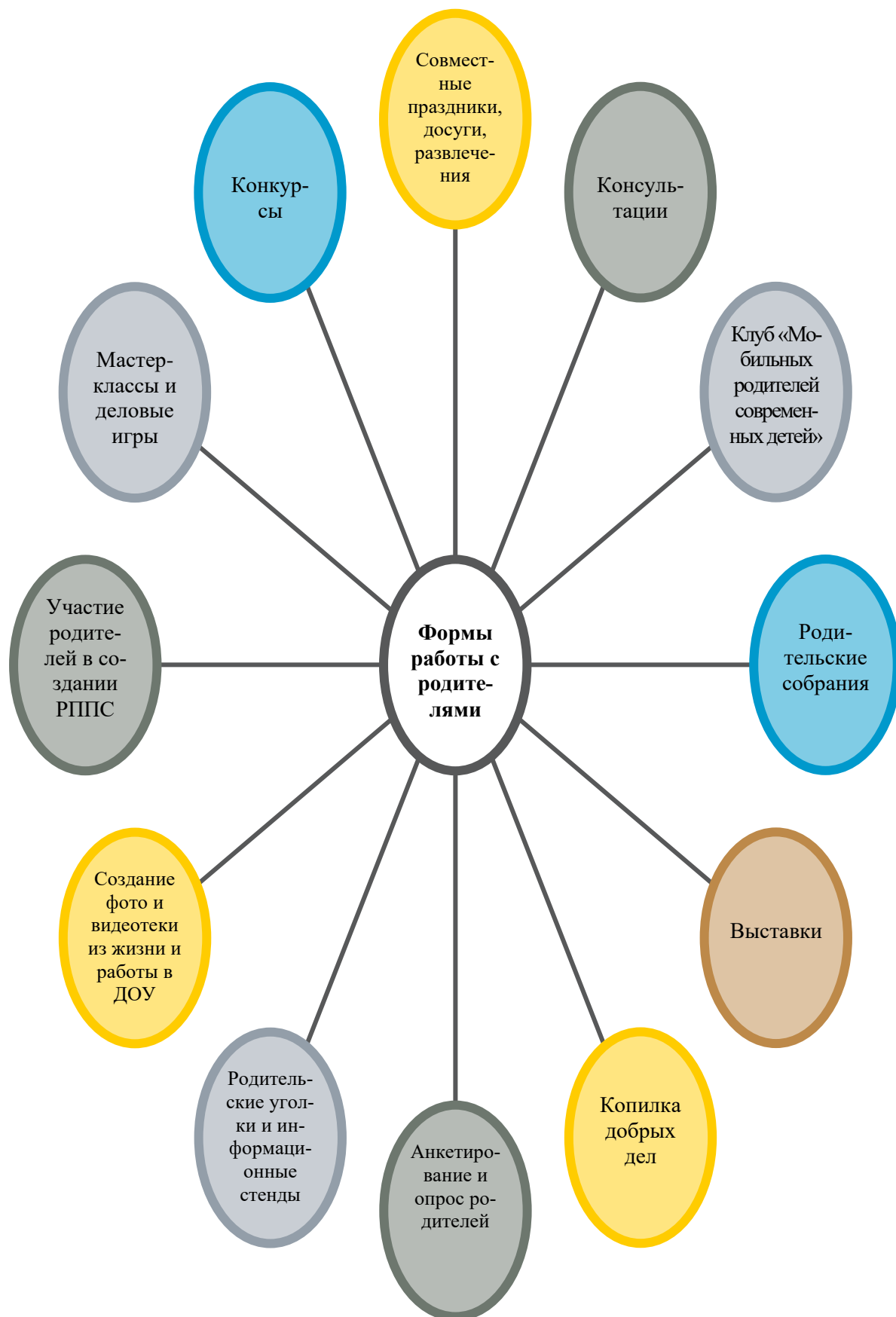


Рис. 2. Формы работы с родителями (законными представителями) в МА-ДОУ № 11

Активно функционирует и работает родительский комитет, который организовал коллектив родителей для оказания помощи детскому саду в пополнении предметно-развивающей среды в группах. Также родители являются активными участниками в субботниках по благоустройству территории нашего ДОУ. Следует отметить, что родители активно принимают участие в массовых мероприятиях сада. Посадка растений, уборка территории, изготовление костюмов к праздникам, участие в самих праздниках всегда с большим желанием поддерживается родителями. Главной проблемой в работе с родителями является то, что не все родители активно принимают участие в родительских собраниях и консультациях.

2.2. Условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников

Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и ее сотрудников.

Условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФОАП ДО:

- Наличие спортивного зала - имеется
- Наличие оборудованных спортивных площадок – имеется
- Наличие медицинского кабинета - имеется

Медицинский персонал ДОУ наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима. Медицинское обслуживание в детском саду организует медицинская сестра, которая осуществляет:

1. проведение санитарно-просветительской работы среди детей и родителей;
2. проведение оздоровительно-профилактических и закаливающих мероприятий с воспитанниками детского сада;
3. обеспечение доврачебной помощи детям при неотложных состояниях, организация правильной транспортировки;
4. обеспечение доврачебного этапа профилактических осмотров детей;
5. осуществление ежедневного контроля за:
 - созданием санитарно – гигиенических условий;
 - соблюдением санитарного режима в ДОУ;
 - правильным и своевременным выполнением режимных моментов;
 - осуществлением своевременного прохождения медицинских осмотров сотрудниками.

Оборудован медицинский блок, имеющий следующие помещения: процедурный кабинет, медицинский кабинет, изолятор, санитарная комната. Ме-

дицинский блок оснащен медицинским оборудованием (весы напольные медицинские, ростомер, холодильники для вакцин и медикаментов, облучатель стационарный, шкаф медицинский, измеритель артериального давления, термометры, термоконтейнер, кушетка смотровая, медицинские столики) и инвентарем в необходимом объеме, медикаменты приобретены в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены. В группах имеются облучатели переносные и стационарные.

Созданы медико-гигиенические условия (оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом).

Педагогические работники обучены навыкам оказания первой помощи.

Анализ проведения оздоровительной работы

Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребёнка и его полноценное развитие является первоочередной задачей МАДОУ № 11. Для её решения в ДОУ проводится систематическая планомерная работа с использованием различных средств физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия и др.

Закаливающие мероприятия организуются с детьми раннего возраста и осуществляются на протяжении всего дошкольного детства. Система закаливающих мероприятий включают в себя: утренний прием на свежем воздухе, утреннюю гимнастику на свежем воздухе, ходьбу босиком и т.д.

Таблица № 1

Система закаливающих мероприятий в МАДОУ № 11

Возраст	Лето			Осень			Зима			Весна		
	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5
Ранний (1,5-3 года)	☐	☐	☐	☐								☐
	○	○	○	○								○
	☞	☞	☞	☞	☞	☞	☞	☞	☞	☞	☞	☞
	☀	☀	☀	☀	☀	☀	☀	☀	☀	☀	☀	☀
	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
	Λ	Λ	Λ	Λ	Λ	Λ	Λ	Λ	Λ	Λ	Λ	Λ
	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω
	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△
	⊕	⊕	⊕									

Младши й и средний (3-5 лет)												
Старши й (5- 7лет)												

Условные обозначения к таблице:

- утренний прием на свежем воздухе	- полоскание рта и горла
- гимнастика на свежем воздухе	- воздушные ванны
- обширное умывание	- гигиенические процедуры
- соответствующая слойность одежды	- тепловой комфорт в помещении
- солнечные ванны	- ходьба босиком в спальне до и после сна

Таблица № 2

Схема организации физкультурно-оздоровительной работы (ФОР)

Мероприятия ФОР	Формы, методы, содержание работы	Группы	Ответственные
--------------------	-------------------------------------	--------	---------------

Профилактические	гибкий режим дня, рациональное питание фитотерапия (чай, компот, сок), обеспечение санитарно-гигиенической среды, выполнение гигиенических процедур (умывание, мытье рук и ног)	все	Заведующий, старший воспитатель, медсестра, воспитатели, помощник воспитателя
Педагогические: учебные	- игровые технологии, интегрированные занятия, и т.д.	все	воспитатели
Педагогические: физкультурно-оздоровительные	Систематические формы: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, пальчиковая, корригирующая) - спортивные игры	все	Старший воспитатель, медсестра, учитель-логопед, воспитатели,
	Активный отдых: развлечения, праздники, игры, забавы, дни здоровья,	все	Старший воспитатель, медсестра, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
	Закаливание в повседневной жизни: - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха путем проветривания помещений	все	Старший воспитатель, медсестра, младшие воспитатели, воспитатели

	Специальные закаливающие воздействия: воздушные и свето-воздушные ванны, полоскание полости рта и горла, растирание сухим полотенцем, игровой массаж	Старший возраст (5-7 лет)	Старший воспитатель, медсестра, младшие воспитатели, воспитатели
Психологические (направленные на обеспечение психологического здоровья)	- положительный эмоциональный микроклимат, обеспечение светового режима, световое и цветковое решение развивающей среды и сопровождение учебного процесса, музыкальное сопровождение режимных моментов музыкальное оформление занятий, музыкально-театрализованная деятельность	все	все сотрудники
	игры и упражнения на коррекцию поведения	Старший возраст (5-7 лет)	Учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели

Анализ заболеваемости детей (пропуски по болезни 1 ребенком)

МАДОУ № 11	Год		
	2022	2023	1 полугодие 2024
	3,2	3,1	3,1

Удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общей численности воспитанников ДОО

МАДОУ № 11	Дети с ОВЗ		% от общей численности
	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	
	3	0	0,99

Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий

В МАДОУ созданы физкультурно-оздоровительные условия для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

- Физическое развитие обучающихся осуществляется в рамках образовательной программы по направлению "Физическая культура".
- Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.
- Созданы здоровьесберегающие образовательные условия, пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни.
- В образовательную программу включены занятия по формированию культуры здорового образа жизни.
- В МАДОУ созданы экологические здоровьесберегающие условия: уборка и озеленение прилегающей к зданию территории.

Систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов и медицинского персонала - важный фактор реализации Программы здоровья в ДОУ.

Педагогами и медицинской сестрой ДОУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания.

В МАДОУ № 11 организовано взаимодействие специалистов по вопросам оказания помощи детям, имеющим проблемы в речевой и эмоционально – волевой сферах. Работает ППк, ведутся индивидуальные маршруты развития ребенка, тесное взаимодействие с родителями. Вся эта работа строится на тесном взаимодействии всех специалистов нашего ДОУ и воспитателей групп, что позволяет устранить у детей трудности в коммуникации со взрослыми и сверстниками.

Инновационная деятельность

Одним из значимых достижений работы МАДОУ № 11 является участие в работе федеральной пилотной площадки проекта по созданию центра раннего физического развития детей дошкольного возраста.

Согласно приказу ФГБНУ ИВФ РАО от 08.11.2022г. №112-од «О присвоении образовательным организациям, реализующим программу раннего физического развития детей, статуса пилотных площадок проекта по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста» МАДОУ № 11 является пилотной площадкой по реализации программы раннего физического развития детей. Реализация проекта осуществляется на основе разработанной Российским государственным педагогическим университетом имени А.И. Герцена «Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста». В настоящее время педагогический коллектив ОУ активно работает над интеграцией программы ОП ДОМАДОУ № 11, акцентируя внимание на решении следующих задач:

- формирование психологической готовности всех участников педагогического процесса к работе центра раннего физического развития;
- построение сотрудничества между педколлективом МАДОУ и спортивным социумом;
- поиск новых форм и методов работы со всеми участниками педагогического процесса.

Педагогами МАДОУ № 11 разработан план ознакомления дошкольников со спортивной инфраструктурой города. Используются как очные (экскурсии), так и дистанционные формы работы (виртуальные экскурсии): «Наш Альбатрос», «В футбол играют настоящие мужчины», «Гимнастика в Армавире вчера, сегодня и навсегда», «Школа богатырей», «Озеро Круглое», (об олимпийской тренировочной базе российской сборной). В построении сотрудничества с городским спортивным сообществом коллективом МАДОУ № 11 была проделана следующая работа. Заключен договор с МБУ ЦСП «Альбатрос» на проведение тренировочных занятий плаванием для детей старшего дошкольного возраста, укомплектованы две группы дошкольников. Ведется активное взаимодействие со спортивными школами и общественными организациями г. Армавира. В рамках этой работы дети посещают занятия по спортивной гимнастике, спортивной акробатике, тхэквондо, футбола; встречаются с воспитанниками отделения спортивной гимнастики, на базе детского сада проводятся совместные физкультурные занятия с начинающими тренерами.

При реализации программы «Стань чемпионом» мы используем как традиционные, так и современные инновационные методы, цифровые технологии, проектную деятельность. В нашем детском саду был разработан и реализуется проект «Олимпийские надежды», который представляет собой совместную работу педагогического коллектива и родителей воспитанников по созданию электронной базы данных о воспитанниках МАДОУ 11, занимающихся спортом. Педагогическим составом детского сада была проведена большая работа по сбору фото- и видео-материалов наших юных спортсменов. Результаты оформлены в виде мультимедийных презентаций, просмотр которых с нынешними старшими дошкольниками проводится в свободное

время. Такой вид деятельности интересен детям тем, что они видят материалы о детях, своих ровесниках, старших братьях и сестрах, так как один из разделов презентации посвящен спортивным семейным династиям, учет которых также ведется педагогами ДООУ в течение нескольких лет.

Целью проекта «Формирование осознанного стремления к здоровому образу жизни у дошкольников посредством знакомства с историей зарождения и развития физической культуры и спорта» является знакомство детей с историей и развитием спорта, олимпийского движения в разных странах, в разные эпохи существования человечества. Дети знакомятся со спортивными традициями, подвижными играми разных стран и народов. Несомненным преимуществом мультимедийных технологий является возможность паузы, к примеру, для проведения одной из представленных игр, или выполнения физических упражнений, направленных на развитие физических качеств. Таким образом осуществляется связь между теоретическим материалом и практическим его применением, смена малоподвижного вида деятельности более активным.

Такие формы работы способствуют формированию мотивационной основы для занятий детей спортом, позволяют провести педагогический мониторинг физического развития в интересной игровой форме, а детям продемонстрировать имеющиеся навыки в игровых и индивидуальных видах спорта.

Организация центра раннего физического развития требует активизации взаимодействия педагогов ОУ с родителями воспитанников посредством общения и обмена информацией в социальных сетях. Такая работа ведется педагогами МАДОУ № 11 с целью разнообразия семейного досуга, повышения двигательной активности детей в домашних условиях, а также развития педагогической грамотности родителей. Через социальную сеть родителям отправляются видео-уроки, включающие подвижные и малоподвижные игры, специальные игровые упражнения для развития физических качеств, консультативный материал по физической культуре. На сегодняшний день такой вид взаимодействия является основой «Спортивного клуба выходного дня». Одной из ключевых задач клуба является информирование родителей о деятельности педагогического коллектива в рамках реализации программы «Стань чемпионом». Родители воспитанников, активные участники клуба регулярно узнают о проводимых на базе ОУ физкультурных и спортивных мероприятиях, что позволяет им не только объективно оценивать работу педагогов, но и планировать домашнее воспитание ребенка в соответствии с приоритетным направлением работы детского сада. Результативность педагогического воздействия определяется множеством факторов, в том числе – непрерывностью педагогического процесса, чего сложно достичь в современных условиях (длительные выходные, отпуск родителей, больничный). Имея в своем распоряжении разнообразный архив видео-материалов, родители могут организовывать совместные с детьми физкультурные паузы, семейные

праздники, оптимально планировать самостоятельную двигательную деятельность ребенка дома.

Выводы: В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Также требуется:

1. Повысить посещаемость детей в детском саду.
2. Снизить количество детей с соматическими заболеваниями.
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

2.3. Анализ эмоционального благополучия детей в ДОО.

Анализ эмоционального благополучия детей в МАДОУ № 11

В силу активного эмоционального развития дошкольное детство считается периодом повышенного риска возникновения эмоционального неблагополучия.

Одна из задач ФОП ДО и ФГОС ДО – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Реализация требований ФОП ДО и ФГОС ДО связана с выделением новых задач и направлений психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном пространстве детского сада. Одной из ведущих задач становится создание психолого-педагогических условий для поддержания эмоционального благополучия дошкольников, в том числе:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Эмоциональное благополучие ребенка-дошкольника признается важной частью его полноценного психического развития и успешной социализации. Эмоциональное благополучие может рассматриваться как индикатор оптимального соответствия индивидуального потенциала ребёнка требованиям дошкольной образовательной организации.

Анализ эмоционального благополучия показал, что большинство детей любят ходить в детский сад, с удовольствием играют, занимаются. Небольшая часть детей не очень любят заниматься, гулять, особенно спать, но с желанием едят и играют. Данные результаты демонстрируют о необходимости изменений в режимные моменты и различные виды образовательной деятельности, чтобы дети чувствовали себя более свободно и комфортно.

Важным компонентом изучения деятельности МАДОУ № 11 является диагностика нравственного поведения и эмоционального отношения воспитанников к детскому саду. Наблюдения по изучению нравственных проявлений детей в повседневной деятельности показывают, что на фоне достаточного развития отзывчивости, проявления уважения к взрослым, отмечается недостаточный уровень развития эмпатии, чувства благодарности, навыков культуры поведения со сверстниками, умения считаться с мнением и интересами других, разрешать спокойно споры и конфликты, адекватно реагировать на замечания, что ведет к определенным проблемам, требующим более углубленного и системного подхода.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса МАДОУ № 11, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Проведенный анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации образовательного процесса. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвиже-

ния в развитии. При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 - этап первичного освоения знаний и умений;
 - 2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. **В этой связи требуется решение следующих проблем:**

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы МАДОУ № 11 в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО;
2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

2.3. Анализ психологического климата педагогического коллектива МАДОУ № 11

Большое значение для плодотворной работы детского сада имеет психологический климат педагогического коллектива. Данная проблема в нашем ДОО изучается с опорой на диагностику В.Е. Рогова. Исследование показало, что степень благоприятности социально- психологического климата соответствует среднему уровню - 19,7 балла (высокая степень 22 балла).

Дальнейшее исследование психологического климата включало определение индекса групповой сплоченности Сисшора. Показатель оказался равным 18,4 баллам, что говорит о среднем уровне групповой сплоченности.

Анкетирование педагогов в августе 2023 года с целью выявления удовлетворения условиями работы в детском саду дало следующие результаты:

- > Работать в детском саду нравится – 82,6 %; не нравится – 17,4 %;
- > Хотели бы поменять свою работу – 16 %; не хотят – 84 %;
- > 97% устраивают мероприятия, проходящие в детском саду; не устраивают - 3%;
- > Нуждаются в помощи администрации и хотели бы изменить условия труда 28 % педагогов; не нуждаются – 72 %;
- > Хорошие взаимоотношения с детьми у 94 %;
- > 49, 8 % воспитателей устраивают взаимоотношения с родителями детей, а 50,2 % - не устраивают;
- > 89, 8 % педагогов хотели бы изменить взаимоотношения с родителями; тогда как 10,2 % не хотели бы;
- > Не устраивает материальное положение 32 % педагогов, а 68 %

устраивает;

> 67,3 % педагогов нужна психологическая помощь, хотели бы участвовать в психологическом тренинге и релаксационных паузах, 36,3 % - не нуждаются.

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что все педагоги дошкольного учреждения положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду, то есть «случайных» людей в нашем коллективе нет. Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива. Микроклимат достаточно стабильно положительный, с редкими всплесками эмоций.

Последнее время достаточно много внимания уделяется проблеме «**эмоционального выгорания**» педагогов. Эмоциональное выгорание — это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия.

Синдром профессионального выгорания включает в себя три основные составляющие: эмоциональную истощенность, деперсонализацию и редукцию профессиональных достижений.

Эмоциональное истощение ощущается как эмоциональное перенапряжение, опустошенность, истощенность собственных эмоциональных ресурсов. Человек не может отдаваться работе как прежде, чувствует приглушенность, притупленность собственных эмоций, возможны эмоциональные срывы.

Деперсонализация - тенденция развития негативного, бездушного отношения к раздражителям. Возрастает обезличенность и формальность контактов. Негативные установки, имеющие скрытый характер, могут начать проявляться во внутреннем сдерживаемом раздражении, которое входит со временем наружу в виде вспышек раздражения или конфликтных ситуаций.

Редукция личных (персональных) достижений – снижение чувства компетентности в своей работе, недовольство собой, уменьшение ценности своей деятельности, негативное самовосприятие в профессиональной сфере. Возникновение чувства вины за собственные негативные проявления или чувства, снижение профессиональной и личной самооценки, появление чувства собственной несостоятельности, безразличие к работе.

Можно выделить три основные стадии синдрома профессионального выгорания у педагога:

- на первой начальной стадии у педагогов наблюдаются отдельные сбои на уровне выполнения функций, произвольного поведения: забывание каких-то моментов (например, внесена ли нужная запись в документацию, задавался ли воспитаннику планируемый вопрос, что воспитанник ответил на поставленный вопрос, сбои в выполнении каких-либо двигательных действий и т.д.). Из-за боязни ошибиться, это сопровождается повышенным контролем и многократной проверкой выполнения рабочих действий на фоне ощущения

нервно-психической напряженности;

- на второй стадии наблюдается снижение интереса к работе, потребности в общении (в том числе, и дома, с друзьями): «не хочется никого видеть», «в четверг ощущение, что уже пятница», «неделя длится нескончаемо», нарастание апатии к концу недели, появление устойчивых соматических симптомов (нет сил, энергии, особенно к концу недели; головные боли по вечерам; «мертвый сон без сновидений», увеличение числа простудных заболеваний); повышенная раздражительность (любая мелочь начинает раздражать);

- третья стадия – собственно личностное выгорание. Характерна полная потеря интереса к работе и жизни вообще, эмоциональное безразличие, оцепенение, нежелание видеть людей и общаться с ними, ощущение постоянного отсутствия сил.

Данная проблема существует и в нашем коллективе. В августе 2024 года была проведен **опросник «Профессиональное выгорание»** (Методика Н. Е. Водопьяновой на основе модели К. Маслач и С. Джексон). В опросе участвовало все педагоги МАДОУ № 11

Процентное соотношение оценки негативного психоэмоционального состояния у педагогов МАДОУ № 11 (август 2024г.):

- 28 % - низкий уровень эмоционального истощения;
- 44% - средний уровень эмоционального истощения;
- 32 % - высокий уровень эмоционального истощения;
- 52 % - низкий уровень деперсонализации;
- 32 % - средний уровень деперсонализации;
- 16 % высокий уровень деперсонализации;
- 20 % - низкий уровень редукции персональных достижений;
- 32 % - средний уровень редукции персональных достижений;
- 12% - высокий уровень редукции персональных достижений;

Анализируя результаты проведения опроса, можно отметить, что большинство педагогов показали средний уровень эмоционального истощения, деперсонализации и редукции персональных достижений.

С целью определения у педагогов уровня психологической **ригидности** – недостаточной подвижности, переключаемости, приспособляемости мышления, установок по отношению к меняющимся условиям среды проводился тест с участием всех педагогов разного возраста.

Педагогам было предложено 50 вопросов. После обработки теста, получили следующие результаты:

Низкий уровень ригидности – 0 – 13 баллов	Средний уровень ригидности – 14 – 27 баллов	Высокий уровень ригидности – 28 – 40 баллов
24 %	40 %	36 %

0 – 13 баллов – личность совсем не отличается ригидностью, хорошо приспособляема, гибка в поведении, очень восприимчива к новому; такой

низкий индекс свойственен чаще всего юному возрасту, а также людям, переживающим стадию больших перемен в своей жизни;

28 – 40 – личность определённо ригидна, отличается жёсткими установками, категорична в суждениях, трудно воспринимает новое и трудно перестраивается, и лишь только под давлением обстоятельств.

Ригидность является чертой личности, относимой психологами к числу важнейших. Она представляет собой затрудненность (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной человеком программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки.

Установлено, что с возрастом у человека свойство ригидности нарастает, это объективный процесс. Но всё же – чем менее мы ригидны, тем легче нам усваивать новую информацию, обучаться, гибко перестраиваться под напором предъявляемых самой жизнью изменений. Таким образом, показатель ригидности косвенно может определять нашу успешность в жизни в целом.

Выводы: Несмотря на данные результаты, в настоящее время сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Наше учреждение старается обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей.

2.4. Анализ адресуемых ДОО образовательных потребностей, социального заказа.

ФОП ДО во главу угла ставит разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Возросшие требования к условиям, содержанию и технологичности образовательного процесса в ДОО обусловлены острой потребностью в обязательном предвидении результатов и перспектив его развития. Реализация современной цели педагогического процесса требует от воспитателя использования в своей деятельности эффективных педагогических технологий. Поэтому проблема овладения современными технологиями организации педагогического процесса поставлена в один ряд с наиболее актуальными проблемами современного дошкольного образования.

Определяя основные направления своего развития на 2024 — 2029 годы, МАДОУ № 11 ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Государственный заказ	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина <i>(в соответствии с нормативно-правовыми документами)</i> .
Социальный заказ	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни, подготовка детей к обучению в школе, доступность высококачественного ухода и присмотра за ребенком <i>(согласно анализа анкетных данных)</i> .
Личностный заказ	Воспитанники: реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей. Педагоги: наличие условий для работы и повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит ДОО стать конкурентоспособной организацией.

Соответственно, основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

2.5. Проблемный вывод деятельности ДОО

Представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является разностороннее развитие ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия с требованиями ФГОС ДО и ФГОС ДО;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические осо-

бенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников
- осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Вышеизложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОО современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ № 11

Концептуальные основы Программы развития МАДОУ № 11

Введение

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения,

развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОО, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество.

Подготовке Программы развития предшествовали: изучение требований ФОО ДО и ФГОС ДО, возможностей общества и окружающего социума.

Актуальность.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

– целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;

– наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Ведущим видом деятельности в дошкольных образовательных учреждениях является игра.

Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали социально-коммуникативные навыки. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Основанием для разработки Программы развития ДОО явились:
Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий социально- коммуникативной направленности в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей,
- недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Миссия, цель, задачи и функции развития МАДОУ № 11

Миссия ДОО заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОО.
 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
 4. Повышение эффективности работы с родителями. 5.. Повышение качества дошкольного образования.
 6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
 7. Совершенствование работы с социумом.
- При этом ДОО выполняет следующие функции:
- Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

- Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:
 - воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
 - методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
 - поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;
 - диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
 - социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
 - управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Ключевые компетенции

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МАДОУ № 11 направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ; внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс

в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ № 11 служат:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей;
- разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОП ДО и ФГОС ДО;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- совершенствование системы охраны труда;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями,

возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок - родитель»:

- родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе детей-инвалидов и с ОВЗ.

4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ.

Основные направления реализации Программы развития.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых подпрограммах «Качество и доступность образования»,

«Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

1-й этап: установочный (подготовительный, 2024-2025 учебный год)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МАДОУ № 11.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно- пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализа-

ции мероприятий в соответствии с Программой развития.

- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно- пространственной среды.	Заведующий Старший воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	Старший воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	Старший воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	Заведующий Старший воспитатель
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	Заведующий Старший воспитатель

2- й этап: деятельностно-технологический (практический, январь 2024г.– май 2029г.)

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МАДОУ № 11, согласно ФОП ДО и ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:
 - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
 - Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
 - Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ОП ДО детьми.
 - Совершенствование системы работы МАДОУ № 11 с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Приоритетные направления Программы развития МАДОУ № 11

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности - ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»);
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка (приоритетное направление: Укрепление здоровья детей и предупреждение роста заболеваемости, обеспечение детям условий для формирования основ здорового образа жизни, внедрение новых здоровьесберегающих технологий);
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью);
4. Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка);
5. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства);
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. (Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода);
7. Совершенствование работы с социумом.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ №

11

5.1. Модель управления процессами реализации Программы развития ДОО

Управленческий механизм реализации Программы развития ДОО Система управления Программой развития ДОО предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

Творческая группа Программы развития.

Педагогический совет МАДОУ № 11.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

Управление реализацией Программы развития:

- планирование;
- организация;

- стимулирование, мотивация;
- контроль;
- соблюдение сензитивности периодов дошкольного детства;
- преемственность методов и средств реализации образовательной программы и инновационных проектов ДОО;
- учет смежности преемственных ступеней образования дошкольников;
- совместные формы деятельности педагога, родителей и ребенка;
- организация продуктивной детской деятельности;
- игровая деятельность;
- детское моделирование и экспериментирование;
- информационно-коммуникативные технологии;
- обучение трудовым навыкам;
- обеспечение оптимального уровня качества работы по оказанию образовательной услуги;
- инновационная методическая работа;
- конструктивное взаимодействие участников инноваций;
- контроль соблюдения принципов и механизма интеграции ДОО и родителей;
- контроль качества реализации образовательной программы ДОО;
- контроль качества образования детей и деятельности ДОО.

Преемственность на методологическом и содержательном уровнях.
Преемственность на технологическом уровне.

Преемственность на творческом уровне.

Преемственность на аналитическом уровне.

№ п/ п	Организационные формы	Функции в управлении
1	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	<p>Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития).</p> <p>Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу.</p> <p>Экспертная оценка эффективности текущих преобразований.</p> <p>Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении.</p>
2	Творческая группа Программы развития	<p>Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада.</p> <p>Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ.</p> <p>Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудни-</p>

		<p>ков, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении.</p> <p>Анализ состояния детского сада.</p> <p>Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОО.</p> <p>Консультационная поддержка педагогических инициатив.</p> <p>Проведение экспертизы качества программных мероприятий.</p> <p>Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.</p>
3	Педагогический совет учреждения	<p>Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении.</p> <p>Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада.</p> <p>Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.</p>

5.2. Модель развивающей среды ДОО

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда ДОО. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей предметно-пространственной среды успешного дошкольника входят четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

Блок 1. Диагностико-аналитический

Диагностика уровня сформированности:

- здоровья,
- ключевых компетентностей воспитанников,
- универсальных предпосылок учебной деятельности .

Анализ:

- данных диагностики,
- развивающего пространства.

Блок 2. Содержательно-целевой

Цель: Создание интегрированной модели развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями
5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.
6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
7. Совершенствование работы с социумом.

Блок 3. Процессуальный

Аспекты успешности ребёнка:

- социально активный,
- умный,
- деятельный,
- добрый,
- творческий,
- здоровый.

Интегрированное развивающее пространство.

Нормативное, методическое, информационное, материально-техническое обеспечение.

Блок 4. Результативный

Дети, коллектив детей

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий социально-коммуникативного развития дошкольников: ФГОС

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
 - освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 3. Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
 - диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, медсестры) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями:
 - массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, викторины, праздники, концерты соревнования, выставки);
 - индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность);
 - наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 4. Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
 - создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
 - предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 5. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

- через согласование критериев оценки развития ключевых ком-

петентностей воспитанников, качества образовательных услуг;

- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
 - разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно- деятельностного подхода;
 - разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОО (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
 - проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
 - выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
 - мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
 - внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности ДОО;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 6. Совершенствование работы с социумом:

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
 - использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

3. Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – процессуальном, который во временном отношении самый продолжительный. Процессуальный блок представляет собой совместный набор практических действий ДОО и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- через реализацию компетентностного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации образовательной деятельности ДОО и семьи;

- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

4. Результативный блок – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

5.3. Интеграция развивающего пространства ДОО

Игра – основное средство интеграции развивающего пространства для социально- коммуникативного развития дошкольников.

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающей предметно-пространственной среды: ребенок – педагог – семья, а основным методом – игра.

Единство требований педагогов ДОО и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

- во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- во-вторых, единства условий организаций детской деятельности, в первую очередь игровой, так как познание ребёнка-дошкольника происходит в игре и через игру;
- в-третьих, единства требований в руководстве детской деятельностью.

Основные правила в детском саду:

- отношения между детьми, объединенными в группу, должны быть положительными или нейтральными;
- групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности со взрослым и сменой роли;
- необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;
- все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать в совместной деятельности или игре.

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника в ДОО условно можно разделить на три этапа: адаптационный, соответствующий

щий младшему дошкольному возрасту, интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту, и самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной к школе группе.

Методы улучшения параметров работы и мотивации педагогов ДОО

1. Повышение разнообразия умений и навыков (расширение диапазона способностей педагогов).
2. Повышение целостности работы (обеспечение взаимодействия и взаимосвязи, переход на инновационные программы и технологии).
3. Повышение важности работы (стимулирование педагогов к скорейшему выполнению работы при хорошем качестве).
4. Увеличение автономии (появление возможности расстановки приоритетов, планирование работы с учетом своих склонностей).
5. Усиление обратной связи: внутренняя (идущая непосредственно от самой работы) - постановка четких и конкретных целей без указания путей их достижения, квалификационная и ненавязчивая коррекция работы в процессе ее выполнения; внешняя (потребитель результатов – родитель, учитель и др., отзывается об их качестве или когда звучит публичная похвала).
6. Экономическая мотивация (система доплат и надбавок за эффективность работы педагогов).

5.4. Содержательные линии взаимодействия с социумом

Примерное содержание преемственных связей с социумом :

1. Согласование образовательной политики в работе с детьми.
2. Участие специалистов отдела образования в аттестации руководящих работников МАДОУ № 11.
3. Участие детей и педагогов в районных мероприятиях.
4. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы ДОО.

МБОУ СОШ №10

1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми;
2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия;
3. Сотрудничество в творческой деятельности;
4. Шефская помощь со стороны школы, совместные коллективные дела;
5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий;
6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.

Предприятия и организации района (аптека, почта, магазин и т. д.)

1. Экскурсии;
2. Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей;
3. Встречи, беседы с целью формирования основ валеологической культуры;
4. Согласование содержания и целесообразности использования здоро-

всесберегающих технологий;

5. Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности;
6. Формирование основ культуры общения.

Учреждения культуры района

(МБУК «Централизованная библиотечная система», МБУК «Армавирский краеведческий музей», МАУК «Театр драмы и комедии» и др.).

1. Экскурсии;
2. Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров, знаменитых людей г. Армавира, Краснодарского края;
3. Приобщение к истории культуры и быта населения;
4. Встречи с интересными людьми, совместные мероприятия;
5. Проведение занятий, викторин;
6. Источник информации: история предмета, биография мастеров искусства и т. д.
7. Праздники детской книги.

Спортивные школы и общественные организации

Физическое развитие детей:

- организация совместных мероприятий по физической культуре и спорту, таких как спортивные праздники, соревнования и мастер-классы;
- проведение регулярных занятий по физическому воспитанию в детском саду с учетом местных спортивных традиций и возможностей.

Поощрение активного образа жизни:

- введение в программу дошкольного воспитания элементов спортивной активности и игр, способствующих формированию привычки к регулярной физической активности;
- поддержка инициативы родителей по вовлечению детей в спортивные секции и кружки.

Информация и коммуникация:

- проведение семинаров и мастер-классов для воспитателей и тренеров, направленных на обмен опытом и методиками работы с детьми;
- создание информационных буклетов для родителей о спортивных возможностях для детей в регионе.

Формирование спортивных навыков:

- разработка совместных программ, направленных на подготовку детей к спортивным соревнованиям, включая ознакомление с различными видами спорта;
- система перехода детей из детского сада в спортивные секции с учетом индивидуальных интересов и способностей.

Здоровый образ жизни:

- проведение мероприятий, посвященных здоровому образу жизни,

включая лекции и занятия по правильному питанию, физической активности и уходу за своим здоровьем;

- информирование детей и родителей о значении спорта для здоровья и общего развития.

Сотрудничество и поддержка:

- взаимодействие с местными спортивными клубами и организациями для проведения открытых тренировок и экскурсий для детей;
- участие тренеров и спортсменов в мероприятиях детского сада, что способствует мотивации детей к занятию спортом.

Такое сотрудничество между детским садом и спортивными учреждениями может значительно обогатить досуг детей и поможет им с раннего возраста понимать значимость физической активности и здоровья.

Средства массовой информации.

1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в газете;
2. Распространение опыта на сайте ДОО.

Родительская общественность.

1. Разнообразные формы работы с семьей.
2. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности МАДОУ № 11

5.5. Контроль реализации Программы развития ДОО

Контроль по внедрению Программы развития ДОО организуется и проводится в определенной последовательности.

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОО включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на Педагогическом совете, на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОО и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

Нами были разработаны Критерии оценки эффективности и реали-

зации Программы развития и Экспертные листы Программы развития ДОУ, которые представлены в Приложении 1 и Приложении 2.

6. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

6.1. Этапы и сроки реализации Программы развития МАДОУ № 11

Программа будет реализована в 2024–2029 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (сентябрь 2024 г. – август 2025):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (сентябрь 2025г. – август 2028 г.):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (сентябрь 2028г. – август 2029г.):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

6.2. План мероприятий по реализации Программы развития МАДОУ № 11

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения					
		2025-2026		2026-2027		2027-2028	
Создание механизма эффективного	Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;	+					

управления Программой ДОО	Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;	+					
	Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.	+					
	Разработка графика отчетности рабочей группы о ходе реализации Программы	+					
	Разработка и внедрение критериев оценки качества образовательной работы	+	+				
Информирование участников Программы	Проведение круглого стола на тему: «Совместная работа коллектива по реализации Программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	+					
	Проведение производственное совещание на тему «Координация деятельности сотрудников МАДОУ № 11 по реализации Программы»	+			+		
	Проведение родительского собрания на тему: «Взаимодействие МАДОУ № 11 и семьи в реализации Программы развития, ОП ДО, АОП ДО»	+			+		
	Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках МАДОУ № 11	+	+	+	+	+	+
	Подготовка материалов о деятельности МАДОУ № 11 к участию в конкурсах	+	+	+	+	+	+
	Проведение анализа реализации этапов Программы в конце учебного года		+		+		+
	Размещение материалов по реализации Программы на официальном сайте МАДОУ № 11	+	+	+	+	+	+
	Активизация взаимодействия с социумом	+	+	+	+	+	+

Организационно-методическое обеспечение	Систематическое повышение квалификации педагогов: - курсы повышения квалификации (согласно плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в МАДОУ № 11	+	+	+	+	+	+
	Использование новых образовательных технологий: - разработка перспективного плана НОД по всем линиям развития	+	+	+			
	Актуализация учебных планов для всех возрастных групп	+					
	Проведение анализа развивающей предметно- пространственной среды МАДОУ № 11	+	+				
	Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	+	+
	Обеспечение методического сопровождения воспитательно- образовательного процесса и организация подписки на периодические издания.	+	+	+			
	Создание базы данных с методическими материалами и разработками педагогов с применением современных информационных компьютерных технологий	+	+	+	+	+	+
Организация воспитательно-образовательного процесса ДОУ	Создание условий для интеллектуального и творческого развития дошкольников (приобретение учебного оборудования, развивающих игр, пособий литературы).	+	+	+	+	+	+
	Участие воспитанников в реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	+	+	+	+	+	+
	Участие воспитанников в творческих конкурсах различной направ-			+	+	+	+

	ленности						
Система совместной деятельности МАДОУ № 11 и родителей	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с МАДОУ № 11	+	+	+	+	+	+
	Активное вовлечение родителей в образовательный процесс: - организация дней открытых дверей; - просмотр занятий по видео; - совместное проведение праздников, - создание «Родительской школы»	+	+	+	+	+	+
	Регулярное информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	+	+	+	+	+	+
Повышение материально-технической базы ДОО	Обогащение образовательного процесса методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	+	+	+	+	+	+
	Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.	+	+	+	+	+	+

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МАДОУ № 11.

7. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ № 11

7.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОО

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МАДОУ № 11.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- успешное освоение образовательной программы МАДОУ № 11 (умный ребенок).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно - государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие ДОО в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом ДОО и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;

- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДОО на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МАДОУ № 11 как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

7.2. Модель успешного дошкольника

Успешность дошкольника-выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.
4. Формирование предпосылок функциональной грамотности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Из **мотивов успешности** дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.
- сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка

и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник - выпускник МАДОУ № 11 – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника МАДОУ № 11 представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок;
- патриот своей страны.

7.3. Модель современного педагога ДОО

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:

Главное условие – ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ

Личностный потенциал:

- мотивационная направленность;
- жизненный сценарий и место профессии в нем ;
- качества личности;
- особенности и способности, характер, темперамент, образ «Я».

Компетентность педагога:

- фундаментальная образованность ;
- теоретическая компетентность;
- технологическая компетентность (традиционные методы, личностно-ориентированные технологии, развивающее обучение).

Образовательно - практическая деятельность педагога:

- реализация образовательной программы;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
- участие в консультировании педагогов, родителей;
- проектная и инновационная деятельность;
- поисковая и научно-исследовательская деятельность .

Личностно-профессиональный рост педагога:

- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию;

- повышение педагогического мастерства;
- готовность воспринимать новое;
- распространение собственного педагогического опыта ;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

8. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются дошкольные образовательные учреждения города и области, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием города, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития МАДОУ № 11.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

9. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовое обеспечение реализации Программы развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее выполнения.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8 Финансирование ДОО состоит из 3-х источников:

1. Субсидия на выполнение муниципального задания.

2. Субсидии на иные цели, к которым относятся:

- мероприятия по обеспечению качества образования,
- обеспечение безопасности,
- капитальный и текущий ремонт,
- приобретение оборудования,
- поставка продуктов питания.

3. Собственные доходы:

- родительская плата,
- дополнительные платные услуги (при их наличии),
- пожертвования (при их наличии).

Полученные средства расходуются на:

1. Оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда
2. Приобретение
 - а. услуг, в том числе на:
 - арендную плату за пользование имуществом,
 - услуги связи,
 - коммунальные услуги,
 - работы, услуги по содержанию имущества,
 - прочие услуги;
 - б. основных средств
 - с. материальных запасов

Повышая собственные доходы за счет реализации платных дополнительных образовательных услуг и реализации внебюджетных вариативных форм дошкольного образования ДОО должно ежегодно расширять развивающую предметно-пространственную среду в дошкольных группах.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P^{i}_{гг} = N^{i}_{огр} \times k_i, \text{ где:}$$

$P^{i}_{гг}$ – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N^{i}_{огр}$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с муниципальным заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той муниципальной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N^{i}_{огр} = N_{гг} + N_{он}, \text{ где}$$

$N^{i}_{огр}$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той муниципальной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гг}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{\text{гг}} = N_{\text{отгу}} + N_{\text{ур}}, \text{ где}$$

$N_{\text{отгу}}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{\text{отгу}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании муниципальной услуги;

$N_{\text{ур}}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации программы дошкольного образования:

реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле:

$$N_{\text{отгу}} = W_{\text{er}} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3 \times K^4, \text{ где:}$$

$N_{\text{отгу}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

$I2$ – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов);

K^4 – коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той муниципальной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{\text{он}} = N_{\text{отпп}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{ни}} + N_{\text{ди}} + N_{\text{св}} + N_{\text{тр}} + N_{\text{пр}}, \text{ где}$$

$N_{\text{отпп}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{ком}}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{ни}}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{ди}}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установ-

ленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития МАДОУ № 11 является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития МАДОУ № 11, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, возможно, даже отказу от каких-то её пунктов. Реализация Программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно - в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

Список литературы.

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М. Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. –М., 2011.
3. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30 4.
- Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2010.- 80 с.
7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008

8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
10. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. Методическое пособие.-М.:Сфера, 2013, 128с.
- Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДОУ.- М.: АРКТИ,2003.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.
13. Чуракова Р.Г. Программа развития и основная образовательная программа. Стратегия и тактика проектирования в условиях реализации ФГОС.- М.:Издательство Академкнига, 2013,104с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерии оценки качества управления ДОУ.

Направление	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1.Эффективность организации образовательного процесса	1.1.Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ	Ежегодно	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
	1.2.Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	Ежегодно	Старший воспитатель
	1.3.Степень соответствия полученных результатов	Мониторинг Диагностика	Ежегодно	Старший воспитатель
	1.4.Общественный рейтинг ДОУ: поступаемость детей в ДОУ; подготовка выпускников к школе; анализ адапта-	Анализ результатов	Ежегодно	Старший воспитатель, педагог-психолог

	ции выпускников в школе; анализ успеваемости выпускников по итогам за 1 четверть.			
--	--	--	--	--

Критерии оценки методической работы ДОУ.

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	1.1 Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	Ежегодно	Старший воспитатель
	1.2.Повышение профессионального мастерства педагогов: курсовая подготовка; участие в работе семинаров различных уровней; проведение открытых мероприятий; участие в работе творческих микрогрупп; работа над выбранной методической темой.	Анализ, отчеты педагогов	Ежегодно	Старший воспитатель
Эффективность информационной базы	2.1.Наличие современных компьютерных информационных носителей	Медиотека Компьютерная база данных	Ежегодно	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель

	2.2.Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	Ежегодно	Старший воспитатель
	2.3.Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	Ежегодно	Старший воспитатель
	2.4.Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	Ежегодно	Старший воспитатель
	2.5.Совершенствование технологической базы, освоение современных педагогических технологий, информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	Ежегодно	Старший воспитатель
Эффективность контроля	3.1.Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	Ежегодно	Старший воспитатель
	3.2. Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	Ежегодно	Заведующий ДОУ

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
--	---	---------------------------------

Результативность выполнения плана подготовительного этапа реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %; Выполнение задачи 5 на 100 %.	Задача 1 выполнена на
		Задача 2 выполнена на
Результативность выполнения плана апробированного этапа реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %; Выполнение задачи 5 на 100 %; Выполнение задачи 6 на 100 %.	Задача 3 выполнена на
		План первого этапа выполнен на
Результативность выполнения плана внедренческого этапа реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %; Выполнение задачи 5 на 100 %.	Задача 1 выполнена на
		Задача 2 выполнена на
Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %; Выполнение задачи 5 на 100 %.	Задача 3 выполнена на
		План второго этапа выполнен на
Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение задачи второго этапа позволит разработать новые педагогические приемы, методики, усовершенствовать предметно – развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, повысить динамику достижений воспитанников.	Задача 1 выполнена на
		Задача 2 выполнена на
Результативность выполнения плана внедренческого этапа реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %; Выполнение задачи 5 на 100 %.	Задача 3 выполнена на
		План третьего этапа выполнен на
Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации программы должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами и повысить рейтинг ДОУ, укрепить имидж ДОУ.	

ЭКСПЕРТНЫЕ ЛИСТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

**Лист экспертной оценки нормативно-правовых актов ДОУ
соответствию ФЗ «Об образовании в РФ», требований ФОП ДО и ФГОС
ДО**

Критерий оценки нормативно-правовых актов ДОУ соответствию ФЗ «Об образовании в РФ», требований ФОП ДО и ФГОС ДО	Расчет показателя	Показатель по ДОУ
Соответствие локальных актов ДОУ ФЗ «Об образовании в РФ»	0- не соответствуют 1 – соответствуют частично 2- соответствуют полностью	
Соответствие локальных актов ДОУ ФГОС дошкольного образования	0- не соответствуют 1 – соответствуют частично 2- соответствуют полностью	
Соответствие локальных актов ДОУ ФОП ДО	0- не соответствуют 1 – соответствуют частично 2- соответствуют полностью	
Наличие Программы развития ДОУ и ее качество (актуальность, реалистичность, ресурсная обеспеченность, контролируемость)	0- не соответствует 1 – соответствует частично 2- соответствует полностью	
Процент участия членов педагогического коллектива в реализации Программы развития ДОУ на данном этапе	A/ B*100%, где A – количество педагогов, участвующих в реализации Программы, B – всего педагогов в ДОУ	
Наличие публичного доклада об образовательной и финансово-	0- не имеется 2 – имеется	

хозяйственной деятельности ДОУ		
Соответствие сайта ДОУ ФЗ «Об образовании в РФ»	0- не соответствует 1 – соответствует частично 2- соответствует полностью	
Качество реализации годового плана работы ДОУ	А/ В*100%, где А – количество проведенных мероприятий, В – количество запланированных мероприятий на учебный год.	

Лист экспертной оценки ООП ДОУ

Критерий оценки ОП ДОУ	Расчет показателя	Показатель по ДОУ
Соответствие ОП ДО МАДОУ № 11 ФЗ «Об образовании в РФ», требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО	0- не соответствует 1 – соответствует частично 2- соответствует полностью	
Соответствие структуры ОП ДО МАДОУ № 11 требованиям ФОП ДО	0- не соответствует 1 – соответствует частично 2- соответствует полностью	
Соответствие содержания ОП ДО МАДОУ № 11 требованиям требованиям ФОП ДО	0- не соответствует 1 – соответствует частично 2- соответствует полностью	
Доля участия членов педагогического коллектива в реализации ОП ДО МАДОУ № 11 на данном этапе	А/ В*100%, где А – количество педагогов, участвующих в реализации ООП ДОУ, В – всего педагогов в ДОУ.	
Наличие требований к уровню развития воспитанников на каждой ступени обучения	0- не имеются 2 – имеются	
Соответствие части ОП ДО МАДОУ	0- не соответствует	

№ 11, формируемой участниками образовательных отношений, образовательным потребностям контингента воспитанников ДОУ	1 – соответствует частично 2- соответствует полностью	
Наличие регионального компонента воспитания и обучения воспитанников ДОУ	0- не имеется 1 – имеется, не соответствует 2 – имеется, соответствует	
Комплексная система планирования образовательной деятельности, маршрутов индивидуального развития воспитанников	0- не имеется 1 – имеется, не соответствует 2 – имеется, соответствует	
Использование в ОП ДО МАДОУ № 11 системы эффективных методик и технологий:	1- балл за каждый	
- метод проектов		
- информационные технологии		
- личностно-ориентированные технологии		
- здоровьесберегающие технологии		
- игровые технологии		
Доля педагогических работников, использующих в своей работе метод проектов	$A / B * 100\%$, где A – количество педагогов, использующих указанные технологии, B – всего педагогов в ДОУ.	
Доля педагогических работников, использующих в своей работе личностно-ориентированные технологии		
Доля педагогических работников, использующих в своей работе здоровьесберегающие технологии		
Доля педагогических работников, использующих в своей работе инновационные технологии		
Доля педагогических работников, участвующих в экспериментальной деятельности		
Доля педагогических работников, реализующих программы дополнительных образовательных услуг		
Количество кружков (секций), реали-		0 – 1-2 кружка

зующих программы дополнительных образовательных услуг	1 – 3-6 кружков 2 – 6-10 кружков 3 – более 10	
---	---	--

Лист экспертной оценки кадрового обеспечения

Критерий оценки кадрового обеспечения	Расчет показателя	Показатель по ДОУ
Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами	$A/B \cdot 100\%$, где А – фактическая численность педагогов, В – численность в соответствии со штатным расписанием	
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку	$A/B \cdot 100\%$, где А – фактическая численность указанных педагогов, В – численность педагогов всего	
Доля педагогов, имеющих высшее образование		
Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию		
Численность воспитанников (среднегодовая), приходящихся на 1 воспитателя	A/B , где А – среднесписочный состав детей, В – кол-во воспитателей 0- менее 11 чел. 1 - норма – 11 чел. 2 – более 11 чел.	
Участие педагогов в профессиональных конкурсах федерального, краевого и муниципального уровня (очное, не менее 1)	федеральные, краевые – 5б. муниципальные – 4 б. МО на базе ДОУ – 3 б. МО на базе др. ДОУ – 2 б. публикация в СМИ – 2 б.	

Доля педагогов, осуществляющих работу по самообразованию	$A/B*100\%$, где А – численность педагогических работников, осуществляющих работу по самообразованию, В – численность педагогических работников ДОУ	
Результативность участия педагогических работников ДОУ в профессиональных конкурсах:		
- победители конкурса «Воспитатель года»	5 баллов 2 балла	
- участники конкурса «Воспитатель года»	4 балла	
- победители и призёры всероссийских конкурсов	3 балла	
- победители и призёры региональных конкурсов	3 балла	
- победители и призёры муниципальных конкурсов		
Педагоги, имеющие призов и победителей конкурсов, фестивалей, смотров:		
- всероссийского уровня	5 баллов	
- регионального уровня	3 балла	
- муниципального уровня	2 балла	

Лист экспертной оценки управления ДОУ

Критерий оценки управления в ДОУ	Расчет показателя	Показатель по ДОУ
Выполнение объема муниципального задания	$A/B*100\%$, где А – объем муницип. задания по плану, В - объем выполнен. муницип. задания	
Соответствие управленческих локально-нормативных актов ФЗ «Об образовании в РФ», трудовому и гражданскому законо-	0- не соответствует 1 – соответствует	

дательству	частично 2- соответствует полностью	
Соответствие стиля работы руководителя ДОУ стилю управления, обеспечивающего демократический, государственно-общественный характер, ориентированный на развитие ДОУ	0- не соответствует 1 – соответствует частично 2- соответствует полностью	
Наличие системы работы по должностному контролю в ДОУ	0- не имеется 1 – имеется, но не в полном объеме 2- имеется в полном объеме	
Наличие годового плана-графика контрольной деятельности в ДОУ	0- не имеется 2 – имеется	
Наличие отчетной документации по контрольной деятельности в ДОУ	0- не имеется 1 – имеется, но не в полном объеме 2- имеется в полном объеме	
Наличие общественного управления ДОУ (коллегиальных органов управления)	0- не имеются 2 – имеются в полном объеме	
Наличие публикаций в СМИ, подготовленных ДОУ (с участием ДОУ)	0- не имеются 2 – имеются	
Наличие программы (плана) просветительской, информационной работы с родительским сообществом	0- не имеется 2 – имеется	
Наличие регулярных исследований общественного мнения о ДОУ, о качестве образования и др.	0- не имеются 1 – эпизодические 2 – имеются систематические	
Охват детей дополнительными образовательными (оздоровительными) услугами	$(A/B)*100\%$, где А – число детей ДОУ, которым оказываются дополнительные образовательные (оздоровительные) услуги; В - среднесписочный состав ДОУ	

Участие ДОУ в творческих конкурсах		
- федеральный	5 баллов	
- краевой	4 балла	
- муниципальный	3 балла	
Наличие обобщения опыта работы ДОУ (в целом, либо по каким-либо отдельным направлениям деятельности)	0- не имеется 2 – имеется	
Наличие инновационной деятельности внутри ДОУ	0- не имеется 2 – имеется	
Наличие экспериментальной/сетевой площадки на базе ДОУ	0- не имеется 5 – имеется	
Отсутствие обоснованных обращений (жалоб) со стороны населения (родителей)	0- имеется 3 – не имеется	

**Лист экспертной оценки
материально-технического обеспечения**

Критерий оценки материально-технического обеспечения	Расчет показателя	Показатель по ДОУ
Имеется утвержденный перечень используемого в ДОУ программного обеспечения реализации ОП ДО МАДОУ № 11	0- не имеется 1 – имеется, но не в полном объеме 2- имеется в полном объеме	
Полнота укомплектованности (обеспечения):		
- парциальные программы		
- методическими комплектами и дидактическими материалами		
- художественная и справочная литература		
- подписными периодическими изданиями		
- электронной программной продукцией		
Наличие мультимедийного оборудования		
Наличие компьютеров		
Наличие интерактивных досок		
Оснащение мягким инвентарем		
Наличие специальнооборудованных помещений для занятий с детьми (групповые комнаты, музыкальный и физкультурный залы, кабинет психологической разгрузки и проч.)		
Оборудованность групповых комнат и других специальных помещений для целей образовательной работы		
Общая эстетика оформления ДОУ		

**Лист экспертной оценки
состояния охраны жизни и здоровья воспитанников**

№	Критерий оценки состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	Расчет показателя	Показатель по ДОУ
1	Укомплектованность ДОУ воспитанниками <i>0 – менее 100%</i> <i>1 – 100%</i> <i>2 – более 100%</i>	$(A/B)*100\%$, где А – фактическая численность воспитанников, В – предельная численность в соответствии с нормативом (115чел.)	
2	Соблюдение требований безопасности:	0- не соблюдаются 1 – соблюдаются не в полном объеме 2- соблюдаются в полном объеме	
	- в групповых ячейках		
	- на прогулочных участках		
	- в спортивном зале		
3	Соблюдение теплового режима		
4	Соблюдение светового режима:		
	- Групповые ячейки		
	- Территория ДОУ		
5	Соблюдение нормативов и требований СанПиН к организации питания детей дошкольного возраста		
6	Выполнение предписаний контролирующих органов:	0- не выполнены 1 – выполнены не в полном объеме 2- выполнены в полном объеме	
	- ГПН		
	- Роспотребнадзора		
7	Коэффициент посещаемости воспитанниками дошкольных образовательных организаций	$(Кдн/Чд) / Кднр * 100\%$ Кдн – фактические детодни Чд – всего детей в ДОУ Кднр – количество дней работы ДОО за год (дней)	
8	Выполнение плана детодней	$A/B*100\%$, где А – факт В - план	

9	Заболеваемость в днях в расчете на 1 ребенка	A/B , где A - всего дней, пропущенных по болезни, B - среднесписочный состав.	
10	Пропущено дней на 1 заболевание	A/B , где A – всего дней по болезни, B – количество заболеваний	
11	Индекс здоровья 0 – меньше нормы 1 - норма - 15-40% 2 – выше нормы	$A/B*100\%$, где A – кол-во ни разу не болевших детей в году B - списочный состав	
12	Пропущено одним ребенком	A/B , где A – пропущено дней, B – среднесписочный состав	
13	Количество несчастных случаев с воспитанниками во время воспитательно-образовательного процесса	2 - отсутствуют	
14	Доля воспитанников занимающихся в кружках и секциях ДОУ физической культурой	$A/B*100\%$, где A – численность воспитанников, занимающихся физкультурой в кружках и секциях, B – численность детей всего	

Лист экспертной оценки развивающей среды ДОУ

		Расчет показателя	Показатель по ДОУ
Организация пространства жизнедеятельности детей	Зонирование группового помещения.	0 – условие не выполняется	
	Динамичность (гибкость) предметной	1 – условие выполняется ча-	

	среды.	стично 2 – условие выполняется полностью	
	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка и взрослого.		
	Учет половых различий и возрастных специфики детей.		
Оценка общего дизайна помещения	Эстетика оформления групповых помещений		
	Социальная среда развития		
	Материальные условия развития и воспитания		
Игровая деятельность		1. Количественный состав 0 - отсутствует данный вид материала; 1 - имеется, но в недостаточном количестве; 2 - количество материала соответствует норме; 3 - материал присутствует в избытке. 2. Соответствие материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал. 0 - практически все предметы для данной деятельности не соответствуют возрасту детей и не имеют	
Режиссерская игра	Игрушки-персонажи (образные игрушки) и соответствующая им предметная среда (предметы оперирования и маркеры «кукольного пространства»). Атрибуты роли (соответствующие аксессуарам и костюмы), предметы оперирования и маркеры игрового пространства, соразмерные дошкольникам. Подвижные (со специальным оборудованием – мячами, кеглями и пр.) Настольные (лото, домино, игры-		
Ролевая игра			
Игры с правилами			

	бродилки и пр.).	развивающего значения; 1 - многие предметы для этого типа деятельности не соответствуют возрасту детей в группе, но не имеют развивающего значения;	
Продуктивная деятельность			
<p>Конструирование</p> <p>Изодеятельность</p> <p>Составление картинок</p> <p>Ремесло</p>	<p>Различного рода конструкторы и строительный материал.</p> <p>Материалы для рисунка, аппликации, лепки; предметы живописи.</p> <p>Игровые материалы (вкладыши, разрезные картинки, кубики, пазлы).</p> <p>Создание поделок (ковриков, корзин, игрушек) из специального, подручного или природного материала.</p>	<p>2 - большинство предметов для этого типа деятельности соответствуют возрасту детей и имеют развивающее значение;</p> <p>3 - все предметы для этого типа деятельности соответствуют возрасту детей и имеют развивающее значение.</p> <p>3. Возможности действия с данным материалом.</p>	
Познавательно-исследовательская деятельность			
<p>Детское экспериментирование</p> <p>Восприятие детской художественной литературы.</p> <p>Познавательные действия с наглядно-образным материалом:</p> <p>Учебная деятельность</p>	<p>игры с динамическими или составными игрушками, занятия с песком и водой, вкладышами, магнитами).</p> <p>обеспеченность необходимостью по качеству и количеству детской художественной литературой, видеотека.</p> <p>наборы тематических картинок для</p>	<p>от 0 до 3 - расположение данного материала в зоне досягаемости для детей;</p> <p>от 0 до 3 - фактическое состояние данного материала – его сохранность, полнота, прочность.</p>	

	классификации (с изображениями видов транспорта, растений, животных, видов спорта и пр.), серии картинок для установления последовательности событий, наборы парных картинок для сравнения и пр. буквы, цифры, схемы, модели, действия с ними.		
Двигательное развитие	материальное обеспечение, стимулирующее и развивающее различные движения (лазанье, прыжки, бег и пр.): горки, скамейки, мячи, гимнастические маты.		

**Лист экспертной оценки освоения воспитанниками
ОП ДО МАДОУ № 11**

Критерий оценки освоения воспитанниками ОП ДО МАДОУ № 11	%
Доля воспитанников, успешно освоивших образовательные области ОП ДО МАДОУ № 11	
Выше нормы	
Норма	
Ниже нормы	
Качество освоения	
в том числе:	
дети 2-3 года	
дети 3-5 лет	
дети 5-7 лет	
Доля воспитанников, успешно овладевших целевыми ориентирами в соответствии с ОП ДО МАДОУ № 11	
Выше нормы	

Норма	
Ниже нормы	
Качество овладения	
в том числе:	
дети 2-3 года	
дети 3-5 лет	
дети 5-7 лет	
Итоговое освоение ОП ДО МАДОУ № 11 (на этапе завершения дошкольного детства)	
Выше нормы	
Норма	
Ниже нормы	
Качество освоения ОП ДО МАДОУ № 11 (на этапе завершения дошкольного детства)	

**Лист экспертной оценки
результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ**

Критерий оценки результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	%
Оценка родителями соответствия ДОУ современным условиям образования	
соответствуют современным условиям образования	
не соответствуют современным условиям образования	
частично соответствуют современным условиям образования	
Степень удовлетворенности условиям пребывания ребенка в ДОУ	
созданы достаточно комфортные условия для пребывания детей	
не созданы комфортные условия для пребывания детей	
частично созданы комфортные условия для пребывания детей	
Удовлетворенность графиком (режимом) работы ДОУ	
удовлетворены	
не удовлетворены	
Оценка родителями характера отношений в детском коллективе	
позитивные	
негативные	
Степень удовлетворенности качеством воспитания и образования в ДОУ	
удовлетворены	

не удовлетворены	
Удовлетворенность работой ДОУ по здоровьесбережению детей	
удовлетворены	
не удовлетворены	
Удовлетворенность многообразием дополнительных образовательных услуг	
удовлетворены	
не удовлетворены	
Оценка наличия положительных изменений в ДОУ	
имеются положительные изменения	
не имеются положительные изменения	
Уровень доверия родителей к ДОУ и возможность порекомендовать его своим близким людям	
Рекомендую	
Не рекомендую	
Затрудняюсь ответить	
ИТОГО степень удовлетворенности (положительные оценки)	