

Современные тенденции отечественного образования

*Материалы национальной
научно - практической конференции
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современные тенденции отечественного образования»

*Материалы национальной
научно - практической конференции
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*

**Армавир
2022**

УДК-371:376
ББК-74
С-27

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современные тенденции отечественного образования: материалы национальной научно-практической конференции (04 февраля 2022 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. /Науч. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина – Армавир: «ARMStaling», 2022.-284 с.

ISBN 978-5-6047832-0-7

В сборник включены материалы национальной научно-практической конференции, касающиеся вопросов реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, технологиям формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников, а также вопросам их воспитания. Особое внимание уделяется проблемам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. В сборник вошли статьи по итогам теоретических и практических исследований преподавателей высших и средних профессиональных образовательных организаций, педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ».

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376

ББК-74

ISBN 978-5-6047832-0-7

© Авторы статей, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ОВЗ

<i>Астапенко И. Е., Демиденко Н. А.</i> Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с ОНР средствами наглядного моделирования	7
<i>Баляева С.А.</i> Использование проектной деятельности в работе с младшими школьниками с нарушением слуха	9
<i>Башкотова О.А.</i> Использование игровых методов и приёмов в развитии элементарных математических представлений у детей с нарушением речи	13
<i>Боровская Е.Ф.</i> Нарушение фонематических функций у детей 5-6 лет	16
<i>Брунько А.А.</i> Особенности развития памяти у младших школьников с задержкой психического развития	19
<i>Воронкина С.А.</i> Организация двигательной активности детей дошкольного возраста с ОВЗ	23
<i>Грачева П.Д.</i> Развитие зрительного восприятия у младших школьников с остаточным зрением	26
<i>Демянчук Л.Ф.</i> Особенности коррекции речевых нарушений у детей инвалидов в условиях детского сада	28
<i>Домбровская С.В.</i> О поддержке индивидуальности ребенка и развитии его потенциала в процессе коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре	31
<i>Дроздова Л.А.</i> Использование активных методов и приёмов обучения в работе учителя с детьми с ЗПР	35
<i>Дронова М.С.</i> Квест-технология как современный метод развития игровых навыков у детей с РАС	38
<i>Ершова В.Г.</i> Диагностика и коррекция коммуникативных навыков у детей с РАС	41
<i>Заика М.А.</i> Особенности консультирования родителей детей с умственной отсталостью по вопросам формирования коммуникативного поведения	44
<i>Игинова Н.А.</i> Особенности работы воспитателя в коррекции речевого развития дошкольников	48
<i>Кириллова А.А., Анисимова Л.В.</i> Направленность коррекционно-развивающей образовательной среды на социально-психологическую адаптацию детей с нарушениями речи	51
<i>Козырева Т.П.</i> Игровые технологии в коррекционной работе учителя - логопеда с детьми с ОНР	55
<i>Коновалова Н.И.</i> Этиология и патогенез при нарушениях речи	58
<i>Крамарова Э.С.</i> Особенности лексико-грамматического строя речи у младших школьников с нарушением интеллекта	60
<i>Гордиенко Н.С., Кряж О.В.</i> К вопросу готовности к обучению грамоте леворуких детей	64
<i>Лебедева И.В.</i> Давайте вместе поиграем - использование блоков Дьенеша в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ	68
<i>Лебединцева Н.А.</i> Использование учителем - логопедом современных педагогических технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ	71
<i>Левина Н.С.</i> Исследования и принципы коррекции моторных функций у детей с детским церебральным параличом	73
<i>Литвинова С.С.</i> Профилактика употребления психоактивных веществ у обу-	76

чающихся общеобразовательной организации	
<i>Макарова М.Н.</i> Использование здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и чтения в коррекционной школе	79
<i>Манаева Е.А.</i> Коррекционная работа педагог - психолога с детьми ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении	81
<i>Мизина Т.В.</i> Педагогические условия организации социально-значимой деятельности детей с ЗПР	82
<i>Михайленко В.А.</i> Современные подходы к коррекции лексического строя речи у детей с ОНР	86
<i>Москаленко В.Н.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей после кохлеарной имплантации	89
<i>Набиева Л.А.</i> Профилактика нарушений зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста	92
<i>Наумова И.В.</i> Особенности организации образовательного процесса с применением наглядного практического материала на уроках биологии в условиях коррекционной школы	95
<i>Ниязова А.М.</i> Роль родителей в развитии и охране зрения у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	98
<i>Обединская Л.А.</i> Условия использования дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ	101
<i>Патрашко Н.Ц., Васичева О.Н.</i> Теоретический аспект формирования мотивации у младших школьников в условиях коррекционной школы	103
<i>Патрашко Н.Ц., Гузева С.В.</i> Формирование мотивации к трудовой деятельности у младших школьников в коррекционной школе	105
<i>Паутова Т.В.</i> Клинико-психолого-педагогические подходы к проблеме нарушения речи	106
<i>Петренко Н.Н.</i> Познавательное-речевое развитие дошкольников с ОВЗ в игровой деятельности	112
<i>Плахотник А.Н.</i> Арт-терапия в работе с детьми	114
<i>Попова Г.Л.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе психолога детского сада	116
<i>Саркисян М.Р.</i> Биоэнергопластика как эффективный метод коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ	119
<i>Седикова С.Ю.</i> Использование инновационных технологий в развитии речи дошкольников	122
<i>Семенихина Г.В.</i> Развитие трудовой деятельности детей с ОВЗ в игре	124
<i>Сидельникова Е.В.</i> Применение дидактических игр в коррекционной работе с детьми с ТНР	127
<i>Соболева В.С.</i> Результаты диагностики особенностей и уровней сформированности познавательной сферы детей с задержкой психического развития	131
<i>Сокольникова А.Я.</i> Характеристика методов изучения особенностей пространственного восприятия у детей с РАС	133
<i>Солёных Е.В.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	136
<i>Стародубцева Е.В.</i> Использование игровых приёмов в процессе автоматизации и дифференциации звуков как условие формирования фонематических процессов у детей	141
<i>Стаценко Е.В.</i> Кинезиология в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда	144
<i>Сыреева В.Д.</i> Организация обследования уровня сформированности атрибу-	146

тивного словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи	
<i>Тарасенко Е.Н.</i> Игровая деятельность по охране и развитию зрения у детей дошкольного возраста	149
<i>Улискова А.Г.</i> Применение интерактивных игр в коррекционно-развивающем процессе	151
<i>Федюк А.Е.</i> Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения	154
<i>Фисенко О.С., Абрамчук Г.А.</i> Создание специальных условий для получения образования воспитанников с ОВЗ в ДОУ	156
<i>Фокина К.В.</i> Особенности звукопроизносительной стороны речи у детей со стертой формой дизартрии	158
<i>Хлебова О.Н.</i> Особенности театральной деятельности в коррекционной школе	161
<i>Хохлач Н.Н.</i> Логоритмическое занятие «Точка, точка, запятая...»	163
<i>Цинцадзе Л.Д.</i> Исследование процесса чтения у младших школьников с нарушением интеллекта	168
<i>Чернышова Н.В.</i> Формирование учебной мотивации у воспитанников в условиях реабилитационного центра	171
<i>Чернявская Е.В.</i> Современные технологии формирования функциональной грамотности у детей с ОВЗ на уроках истории	174
<i>Чуранов И.Ю.</i> Совершенствование навыков чтения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации ФГОС	177
<i>Шестакова М.А., Папина М.В.</i> Совместная работа логопеда и воспитателя по преодолению речевых нарушений у дошкольников	183
<i>Шорохова Д.А.</i> Методика изучения исходного состояния письма у детей с задержкой психического развития	186
<i>Шурыгина Г.Н.</i> Игровая деятельность с детьми с повышенной двигательной активностью	189
<i>Щербинина Е.Б.</i> Совместная деятельность специалистов коррекционной школы и родителей детей с ОВЗ	191

Секция 2. Технологии повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей

<i>Артюх И.А.</i> Консультация для родителей «Как прививать детям любовь к родному краю»	194
<i>Безреброва Е.И.</i> Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и оздоровления детей через средства дистанционного общения	195
<i>Белоусова А.Р.</i> Консультация как метод работы с родителями дошкольников. «спортивно-оздоровительной уголок дома»	199
<i>Блинова А.А., Козич Ю.Е.</i> Взаимодействие до и семьи как средство повышения качества образования	201
<i>Бондаренко Н.Н.</i> Педагогическая помощь в оптимизации детско-родительских отношений	203
<i>Бухович О.Б.</i> Консультация для родителей «Робототехника в детском саду: нужна ли она детям или нет?»	205
<i>Воронцова И.К.</i> Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в патриотическом воспитании дошкольников	207
<i>Гайдаенко Е.В., Жванко В.Г.</i> Методы и формы взаимодействия ДОО с родителями по повышению их педагогической грамотности	209
<i>Гришкова Т.И.</i> Средства и методы повышения психолого-педагогической компетентности родителей	211

<i>Забияко О.Н.</i> Консультация для воспитателей «Формирование финансовой грамотности у дошкольников»	214
<i>Кобызева И.Г., Грифенштейн С.К., Симонова О.С.</i> Повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников	217
<i>Кондратова С.Л.</i> Повышение психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста	221
<i>Королёва Н.П.</i> Дистанционная технология как средство повышения психолого-педагогической компетентности родителей	224
<i>Курицына Е.П.</i> Способы повышения профессиональной компетентности педагога специального и инклюзивного образования	226
<i>Кучерова В.А.</i> Профессиональная компетентность педагога специального и инклюзивного образования	229
<i>Литвинова М.В.</i> Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ	231
<i>Нестеренко Н.Н., Малая Ж.Т.</i> Метод проекта как средство повышения психолого - педагогической компетентности родителей	234
<i>Мальгина Е.А., Койдо Л.А.</i> Повышение психолого – педагогической компетенции родителей	237
<i>Маренкова И.М.</i> Выпуск газеты как средство повышения компетентности родителей дошкольников	240
<i>Марчук Н.А.</i> Сказка как форма семейного досуга	244
<i>Мацьк Ю.Р.</i> Повышение компетентности родителей ДОУ средствами ИКТ	246
<i>Маюрина Е.Я.</i> Средства и методы повышения компетентности родителей, диктуемые временем	249
<i>Митрофанова Л.В.</i> Повышение уровня компетентности родителей через тематические акции	251
<i>Мячева Г.Н., Забровская С.А.</i> Развитие конструктивного взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями	253
<i>Овчаренко Н.А.</i> Творческая мастерская как способ повышения психолого-педагогической компетентности родителей	257
<i>Павлычева К.Б.</i> Психолого – педагогическое просвещение родителей через использование ИКТ технологий	259
<i>Приемко Е.П., Ткачева Н.А.</i> Средства и методы повышения психолого-педагогической компетентности родителей	261
<i>Савостикова И.А.</i> Консультация как средство работы с родителями по развитию речи ребенка	263
<i>Санина Т.Л., Хибикова О.В.</i> Литературная гостиная как форма взаимодействия с семьей в процессе литературного образования дошкольников	264
<i>Сидорова Л.А.</i> Сотрудничество детского сада и семьи-залог успешного развития ребенка	267
<i>Соколенко И.А.</i> Развитие профессиональных компетенций педагогических работников как гарантия качества образования	270
<i>Сопрунова Е.А.</i> Развитие профессиональной компетенции педагогов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ	273
<i>Ткачева А.В.</i> Работа с родителями по развитию речи детей третьего года жизни	275
<i>Удалова А.Э.</i> Повышение психолого-педагогической компетенции родителей	278
<i>Чевдарь А.И.</i> Исследовательский – творческий проект «Музыка в семье»	280

Пальчиковый театр очень разнообразен. При выборе театра важно отталкиваться на возраст и возможности детей.

Основные виды театра:

- ✓ бумажный или картонный – самый простой, быстро изготавливаемый.
- ✓ деревянный, фигурки напоминают маленьких матрешек.
- ✓ вязанный, куклы выглядят как «живые», они мягкие и приятные.

Фетровый самый популярный театр на сегодняшний день. Многие делают фигурки своими руками. Персонажи из фетра получаются яркие и прочные. Кроме этого, считается что поверхность фигурки из фетра полезна для развития сенсорных ощущений малыша.

Виды игры в пальчиковый театр зависит от возраста детей. В первых младших группах используются простые сценарии сказок для представления с одним или двумя героями. Во второй младшей группе рекомендуется использовать обе руки. В более старшем возрасте, ребятам предлагается обыгрывать сложных действий с участием нескольких сказочных героев.

В первую очередь, малыша надо познакомить с фигуркой, предложить одеть куклу на пальчик и оживить ее. Первый шаг это- диалог. Допустим на вашем пальчике кошечка, а у ребенка мышка. Поприветствуйте друг друга. Лучше предлагать детям знакомые произведения: «Курочка- Ряба», «Три медведя», «Теремок». Перед игрой будет лучше, если вы прочтете эти произведения детям. Перед участием ребенка в театрализованной деятельности, театр показывает первый взрослый. Когда ребенок понял смысл игры, можно выбрать роль того кого будет играть малыш. Во время театральных выступления делайте обязательно акцент на интонацию речи каждого героя сказки. Куклы надеваются на указательный палец. По мере взросления детей для инсценировки театра приобщаются другие герои и добавляются другие пальчики.

Ребята любят театр, благодаря такой игре, они отправляются в удивительное путешествие по сказочным мирам. Вам, уважаемые родители, театрализованная деятельность поможет решать много развивающих и воспитательных задач.

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Санина Т.Л., воспитатель

Хибикова Ольга Владимировна, воспитатель МАДОУ № 11, г. Армавир

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного воспитания акцентирует внимание на то, что в образовании ребенка участвуют два социальных института: семья и детский сад, которые являются партнерами в общем деле. Именно поэтому важнейшим условием совершенствования системы работы с

семьей является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых современных форм взаимодействия с родительской общественностью.

Одной из таких форм работы является организация проектной деятельности – проведение литературных гостиных. Данная форма работы позволяет расширять и развивать познавательные и коммуникативные способности детей, а родители становятся не только источниками информации, реальной помощи и поддержки детям и педагогам, но и непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов детей. Именно общение позволяет детям и взрослым лучше понять друг друга и установить тесные взаимоотношения в ходе проведения литературных гостиных.

В процессе работы мы старались решить следующие педагогические задачи:

1. Формировать устойчивый интерес у воспитанников и их семей к литературе посредством знакомства с жизнью и творчеством известных детских писателей, чтению сказок и стихов;
2. Продолжать совершенствовать, при поддержке семьи, художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении литературных произведений, в драматизациях (эмоциональность, выразительность исполнения);
3. Создать условия для реализации позиции «образование вместе с семьей».

В первую очередь, с родительской общественностью были проведены такие формы работы, как анкетирование, консультации, оформление тематических стендов, целью которых являлось донесение до семей воспитанников сути проблемы литературного образования дошкольников, вызов желания сотрудничать с детским садом через участие в литературных гостиных. Проведенная работа дала возможность вовлечь родителей в активное обсуждение проблемы, мотивировать на участие, выработать единую стратегию взаимодействия.

Для работы с детьми использовались следующие педагогические средства: наглядные, словесные, практические методы; различные приемы: чтение и слушание художественной литературы, рассматривание, показ образца, логические задачи, кроссворды, творческие задания, игры-драматизации, речевые игры, просмотр мультфильмов, слушание музыки. Для работы с родителями использовались следующие формы работы: консультации, тематические выставки, мастер-классы, практикумы, создание видеотеки мультфильмов, фонотеки, литературного фонда.

Встречи литературной гостиной проходят 2 раза в месяц. Каждое мероприятие знакомит гостей с жизнью и творчеством автора произведений – поэта или писателя. Знакомство проходит посредством рассказа, беседы и демонстрации мультимедийной презентации, видеороликов, презентации фрагментов художественных произведений с помощью декламации, театрализованных игр и этюдов, demonstra-

ции результатов детско-родительского творчества в форме «живого» общения с аудиторией.

Каждая встреча литературной гостиной начинается с выноса проблемы на обсуждение детей и взрослых. Создание проблемной ситуации позволяет вызвать у присутствующих устойчивый интерес, мотивирует к поиску ответа на поставленные вопросы. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую дети совместно с родителями подтверждают в процессе поисковой деятельности. Для решения поставленного вопроса могут выступать различные мероприятия: чтение книг, энциклопедий, рассматривание иллюстраций, виртуальные экскурсии в мастерскую художников-иллюстраторов, просмотр мультфильмов по одноименным произведениям, рассматривание альбомов о писателях. Для поддержания формирующегося устойчивого интереса к литературе и развития познавательной активности использовались такие приемы активизации мыслительной деятельности дошкольников, как решение кроссвордов и мультимедиа игры «Аукцион», «Подскажи словечко», «Угадай сказку». Родители выполняют задания и упражнения вместе с детьми. Это прибавляет дошкольникам уверенности в себе и формирует адекватную самооценку.

Разные виды театра, представленные в литературной гостиной, знакомят детей и родителей со многими сказками. У детей и родителей есть большая возможность показать различные инсценировки, помогающие понять и полюбить то или иное произведение. Художественные произведения преподносятся как в неадаптированном виде, так и в виде обработок, инсценировок.

В завершении литературной гостиной формулируются выводы, позволяющие расставить смысловые акценты в жизни и творчестве автора в соответствии с возрастным уровнем понимания. Родители и дети делятся впечатлениями от совместной деятельности и, что им больше запомнилось и понравилось, рефлексию проводим в игровой форме. Иногда участники, передавая друг другу мяч, говорят о своих впечатлениях от встречи, а иногда из тучек (белой и голубой) начинает идти дождь. Если из голубой тучки – значит семья (ребенок и родители), считают, что получили полезные знания, которые им пригодятся, если из белой – сегодня было не интересно или что-то осталось непонятным.

Нами было отмечено, что и детям и родителям интересны подобные неформальные встречи. Они раскрепощают, повышают интерес к процессу разучивания стихов, прививают интерес к книге, положительно сказываются на речевом развитии, дарят тепло общения, воспитывают эстетический вкус и общую культуру человека. В ходе встреч литературных гостиных мы смогли создать модель непрерывной образовательной вертикали «семья – детский сад».

Литература

1. Зябкина В.В., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Литературные гостиные и салоны в детском саду и начальной школе: Методическое пособие для воспитателей и учителей. - М., 2010.
2. Зябкина В.В. Нравственно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе литературно-театрализованной деятельности/ под общ. ред. И.С. Сергеевой. - М., 2011.
3. Микляева Н.В., Мишина Т.С. Взаимодействие воспитателя с семьей по организации домашнего чтения. - М., 2005.

СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ-ЗАЛОГ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

*Сидорова Лариса Анатольевна, воспитатель
МБДОУ детский сад №16 с. Киевское*

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда нам хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом, всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребёнок был сыт, одет, а единственное его занятие дома – просмотр мультфильмов и прогулка. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам! Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка.

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед ДОО поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**Образование, обучение и воспитание:
традиции и инновации**

**Материалы регионального научно-практического семинара
(26 сентября 2023 года) г. Армавир**

Армавир, 2023

УДК-371:376:377
ББК-74
О 23

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

О 23 Образование, обучение и воспитание: традиции и инновации: Материалы регионального научно-практического семинара (26 сентября 2023 года, г. Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 476 с.

ISBN 978-5-6044081-7-9

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ» и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых содержится теоретический анализ проблем и перспектив образования детей и подростков, а также обобщен практический педагогический опыт. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-7-9

© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. Повышение психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений

<i>Андреева И.Н.</i> Механизмы самообразования педагогов	11
<i>Бессонова Е.М., Походнякова Ю.В.</i> Использование цифровых образовательных ресурсов в работе учителя-логопеда и педагога психолога ДООУ	14
<i>Богомолова Н.А.</i> Самообразование как основа успешности педагога	18
<i>Галатина Т.Н.</i> Средства, формы и методы работы с родителями	20
<i>Гаркуша О.М.</i> Модель сотрудничества детского сада с семьёй в процессе поликультурного воспитания	22
<i>Геворгян А.А.</i> Поддержание лояльности родителей как основа организации взаимодействия ДООУ с семьей	26
<i>Демиденко Н.А., Гречко Т.Н.</i> Речевое развитие с помощью театра через организацию взаимодействия детского сада и семьи	30
<i>Дорохова С.Н.</i> Взаимодействие воспитателя с родителями группы компенсирующей направленности	32
<i>Еремеева О.Е., Полякова О.О.</i> Развитие профессионально значимых личностных качеств и свойств у педагога дошкольного образования	34
<i>Жукова Т.С.</i> Организация процесса самообразования педагога	37
<i>Ильинова Т.М.</i> Самообразование воспитателя как основа педагогического мастерства	39
<i>Коляда А.М.</i> Средства и формы совместного творчества родителей и детей по изготовлению поделок из природного материала	40
<i>Коноваленко Е.А.</i> Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников	42
<i>Константинова А.П.</i> Сотрудничество ДОО с родителями в условиях проектной деятельности	44
<i>Кириченко Т.С.</i> Механизмы самообразования педагогов	47
<i>Лебедева О.В.</i> Взаимодействие с родителями в инклюзивном образовании	49
<i>Леушина И.Н.</i> Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития	50
<i>Лубкова А.А.</i> Сказка как форма семейного досуга	53
<i>Ляшенко С.Л.</i> Современные формы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников	56
<i>Малая Т.В., Кудрина Н.В.</i> Использование нетрадиционных форм и приёмов проведения родительских собраний в ДООУ	59
<i>Малыгина Т.С.</i> Воспитание ребенка в семье	62
<i>Марченко О.Н.</i> Нетрадиционные формы работы ДООУ с семьями воспитанников	66

<i>Медведева Н. Н.</i> Взаимодействие с родителями по формированию у детей дошкольного возраста здорового образа жизни	70
<i>Миرونяк Т.В.</i> Взаимодействие педагога и семьи воспитанника ДОУ в условиях реализации ФОП ДО	72
<i>Нестеренко О.В.</i> Профессиональная адаптация молодого педагога в детском саду	75
<i>Папина М.В.</i> Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей в ДОУ	76
<i>Попова С.В.</i> Инновационные формы взаимодействия педагога-психолога с родительской общественностью	79
<i>Протченко М.В., Шапкина Л.А.</i> Инновационные формы работы с родителями в ДОУ	81
<i>Рубаишкина Е.Н.</i> Нетрадиционные формы работы с родителями	86
<i>Сметанина В.Я., Фоменко В.Ю.</i> Механизмы самообразования педагогов	88
<i>Чепцова С.В.</i> Средства, формы и методы работы с родителями в ДОУ	90

СЕКЦИЯ 2. Средства и методы работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями

<i>Барабанова Е.Г.</i> Активные методы и приёмы, используемые на уроках при обучении умственно отсталых детей в начальной школе	94
<i>Бондаренко А.В., Коновалова А.И.</i> Современные технологии сопровождения психологического здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ	98
<i>Бонь Н.А.</i> Развитие творческих способностей у детей с интеллектуальными нарушениями	102
<i>Бурмистрова Е. А.</i> Углубленная трудовая подготовка посредством декоративно-прикладного творчества	105
<i>Василенко Е.В.</i> Коррекция дисграфии у младших школьников с умственной отсталостью	107
<i>Василенко С.А.</i> Использование изотерапии в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	109
<i>Винковская Т.Я.</i> Развитие конструктивной деятельности старших дошкольников с ТНР через использование нестандартного игрового оборудования	114
<i>Вологина С.Н.</i> Использование Коррекционно-развивающих упражнений на уроках математики для формирования действий с числами, полученными при изменении величин	116
<i>Гагаузова О.В.</i> Слухоречевое развитие учащихся с нарушением слуха на занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи	120
<i>Гальчун Н.И.</i> Трудовое обучение как основа успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями	124
<i>Гирина И.И.</i> Использование элементов ТРИЗ в логопедической работе	127

<i>Ермакова В.В.</i> , Коррекционные технологии в работе педагога-психолога социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних	129
<i>Замышляева А.А.</i> Современные технологии формирования навыков связной речи у детей с ОНР	132
<i>Зиненко Е.Н., Пирогова Т.В.</i> Формирование навыков рациональных вычислений у мальчиков и девочек	135
<i>Игнашева Е.В.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя группы компенсирующей направленности	139
<i>Карелина С.Е.</i> Нарушения оптико-пространственных функций в структуре дефекта при дисграфии у младших школьников	142
<i>Кожина О.В.</i> Использование таблиц Шульте в работе учителя-логопеда с детьми ТНР в детском саду	145
<i>Колесникова Н.Д., Манукянц Г.П.</i> Туристско-краеведческая деятельность дошкольников как условие освоения детьми социокультурной и природной среды родного края	146
<i>Комисарчук Л.В.</i> Использование регионального компонента на уроках трудового обучения в целях духовно-нравственного воспитания учащихся	148
<i>Корнева И.Н.</i> Развитие творческой и познавательной активности обучающихся с умственной отсталостью через проектную деятельность	153
<i>Лыскова А.С.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике	157
<i>Мальцева Т.В.</i> Дидактические игры как средство развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	160
<i>Мамижева З.А.</i> Развитие словаря старших дошкольников посредством отгадывания загадок	164
<i>Мастер Л.В.</i> Элементы профориентационной работы на уроках русского языка в коррекционной школе	167
<i>Мигачева Д.А.</i> Сказкотерапия как технология коррекции гиперактивности детей дошкольного возраста	171
<i>Мигунова Е.А.</i> Элементы биоэнергопластики как эффективный метод коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ	173
<i>Митрофанова Л.В.</i> Культурная практика «Театральная гостиная»	177
<i>Панченко О.И.</i> Использование технологий коррекционно-развивающего обучения в работе с детьми с нарушением слуха	179
<i>Паходкина И.В., Забровская С.А.</i> Создание и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для детей с особыми образовательными потребностями	182
<i>Похилина И. Н., Бабиева С. В.</i> Использование элементов «литотерапии» в логопедической работе с детьми дошкольного возраста	186

<i>Рощупкина М.А.</i> Нетрадиционные приемы здоровьесбережения в работе логопеда	189
<i>Рыбникова И.А.</i> Проектная деятельность на уроках основ социальной жизни как эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ	192
<i>Сахарова И.И., Просвирякова И.А.</i> Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда в работе с детьми, имеющими речевые нарушения	196
<i>Седикова С.Ю.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда	200
<i>Селютина Е.В.</i> Развитие речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием инновационных технологий	202
<i>Собянина М.В.</i> Компьютерные технологии в работе логопеда	205
<i>Чернецкая А.Н.</i> Методика выявления исходного состояния пассивного словаря у младших школьников с нарушениями зрения	207
<i>Шелемех П.В.</i> О детях и любви к ним. Зарисовки психолога	209

Секция 3. Образовательные технологии в работе с детьми и подростками

<i>Андреева Е. К.</i> Формирование внутренней мотивации критического мышления учащихся на занятиях по английскому языку	214
<i>Анушкова Н. А.</i> Сенсорное развитие детей в процессе продуктивной деятельности	216
<i>Бадаева А. В.</i> Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством использования современных форм работы	219
<i>Бакавнева О. С.</i> Использование нетрадиционных техник рисования в развитии у детей младшего дошкольного возраста	222
<i>Башкатова Е. Н.</i> Формирование ценностного отношения студентов техникума, обучающихся по специальности «агрономия», к профессиональной деятельности	224
<i>Блудова Н. А.</i> Формирование познавательного интереса как предпосылка развития математических представлений у детей младшего дошкольного возраста посредством игровых технологий	228
<i>Богомолова Ю. Г.</i> Развитие речи дошкольника на музыкальных занятиях	232
<i>Варава Н.С.</i> Формирование знаний о физической культуре у дошкольников	235
<i>Варданян Д. А., Чирцева В. В.</i> Применение педагогических технологий в работе с детьми	237
<i>Вишницкая Ю. Г.</i> Применение игровых педагогических технологий в образовательном процессе	240
<i>Горохова В. В.</i> Влияние сказки на развитие речи у детей	243
<i>Грибушенкова Л. Н.</i> Игра как способ интеллектуального развития детей дошкольного возраста	246

<i>Дремлюженко О.Г., Захарова А. С.</i> Практика организации инклюзивного образования в ДООУ: первые шаги	249
<i>Дьяченко Н. П.</i> Влияние игровой деятельности на социально- коммуникативное развитие ребёнка	254
<i>Еремеева О. Ю.</i> Формирование коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста	257
<i>Жицкая Е. И., Власенко Л. Е.</i> Проблемы инклюзивного образования в детском саду	260
<i>Жукова С. В.</i> Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании	262
<i>Иванова Ю. Ю.</i> Квест-игра как средство организации образовательной деятельности дошкольников	265
<i>Иванова Ю. Ю.</i> Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр	270
<i>Иванченко А. А.</i> Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей детей раннего возраста	273
<i>Ильинова И. В.</i> «Музей глазами детей» как современная технология в работе педагога ДОО	276
<i>Казновская В. В.</i> Проектная деятельность в математике	278
<i>Кайдаш И. В.</i> Барельефная лепка как средство развития общения детей раннего возраста	280
<i>Калинина Н. В.</i> Рисование двумя руками: польза для интеллекта дошкольника	282
<i>Кандаурова А. А.</i> Нейроразвитие старших дошкольников в ДОО	284
<i>Кафтанова В. Г.</i> Игровые практики в работе по ознакомлению дошкольников с опасными, но важными профессиями	287
<i>Костенко Н. В.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно - образовательном процессе ДООУ	290
<i>Курзакова О. Н.</i> Инновационные технологии как средство речевого развития детей дошкольного возраста	293
<i>Куц В. Г.</i> Наблюдения и игры детей в природе	296
<i>Ларионова Н. Н.</i> Современные педагогические технологии в работе воспитателя	299
<i>Ларионова Н. Н.</i> Физическая культура как средство формирования навыков здорового образа жизни у детей	304
<i>Мельникова О. А.</i> Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании: теория и практика	306
<i>Метальникова А. Г.</i> Инновационные педагогические технологии обучения детей дошкольного возраста	309
<i>Метальникова А. Г.</i> Использование интеллект – карт в формировании основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	312

<i>Мизюра А. Б., Любушева А. В.</i> Использование игровых технологий в работе с детьми 3-5 лет	315
<i>Мищенко Е. С.</i> Роль информационных технологий в образовательном процессе	319
<i>Найденова А. С.</i> Формирование предпосылок российской идентичности детей дошкольного возраста через ознакомление с природой	321
<i>Нестеренко Г. Н.</i> Современные образовательные технологии в развитии и социализации подростков в учреждении дополнительного образования	325
<i>Никулина М. А.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста	328
<i>Новгинова Е. В., Ершова И. А.</i> Современные проблемы организации инклюзивного образования	331
<i>Новожилова И. П.</i> Для весёлой детворы есть у Фрёбеля дары...	333
<i>Осипова Н. И.</i> Театрализованная деятельность как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста	336
<i>Перебейнос Л. В., Плаксина А. С.</i> Формирование основ правовых знаний у дошкольников средствами сказки	339
<i>Полтавская И. В.</i> Сказка как форма работы по развитию связной речи	342
<i>Потеральская Ю. А.</i> Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации	345
<i>Ревина М. И.</i> Группа раннего возраста: необходимость использования художественного слова в режимных моментах	349
<i>Савинкова Е. Э.</i> Обучение математике в условиях инклюзивного образования	351
<i>Санина Т. Л.</i> Социальное партнерство с общественными организациями как условие речевого развития детей дошкольного возраста	353
<i>Сейдаметова Т. Е.</i> Применение педагогических технологий в работе с детьми	356
<i>Симоненко Е. С.</i> Развитие саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста	360
<i>Синченко В. Н.</i> Создание условий для успешной адаптации детей от 1,5 до 3 лет	362
<i>Сметанина О. А.</i> Формирование звуковой культуры речи детей среднего дошкольного возраста	364
<i>Спицына Е. В., Чибирева Е. В.</i> Использование лего-конструктора как средства интеллектуального развития дошкольников	367
<i>Стягова В. Ю.</i> Использование инновационных технологий в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста	371
<i>Суконина С. В.</i> Практико-ориентированные задачи по математике как средство формирования профессиональных компетенций у студентов СПО	374
<i>Сычева Л. А., Касмынина И. С.</i> Речь и чтение как инструмент формирования эмоционального и нравственного здоровья детей	375
<i>Тлеужева А. К.</i> Популяризация чтения среди детской общественности посредством использования современных форм работы	382

<i>Толстопятова Д. М., Шулик Н. И.</i> Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности	384
<i>Хижуховская Е. В.</i> Влияние музыки на креативность и воображение детей дошкольного возраста	386
<i>Цыцоева И. Н., Гончарова В. Г.</i> Влияние сюжетно-ролевой игры на воспитание этики межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста	389
<i>Чайка С. С.</i> Современные технологии рисования в работе с детьми раннего возраста	391
<i>Чечетенко Т. Ю.</i> Закаливание детей дошкольного возраста на занятиях физической культурой	393
<i>Чечётко Л. В.</i> Система работы по формированию нравственно-правовых представлений у детей дошкольного возраста	395
<i>Чупринова В. В.</i> Формирование элементов финансовой грамотности у студентов СПО	399
<i>Шпак А. В.</i> Эйдетика для дошкольников как путь развития интеллекта	403
<i>Ярошевич М. С., Малая Ж. Т.</i> Современные проблемы организации инклюзивного образования и пути их решения	405
<i>Яшунина А. Р.</i> Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством лего-конструирования	410

Секция 4. Реализация воспитательного потенциала образовательных технологий

<i>Аксельрод М. Д., Егизарьянц М. Н.</i> Взаимосвязь развития личности старшего школьника и трудового воспитания	414
<i>Алексеева Л. В.</i> Роль экскурсий и туристических поездок в воспитании учащихся	417
<i>Бирюкова М. С., Пилипенко Ю. В.</i> Художественная литература как средство формирования основ гражданской позиции у детей дошкольного возраста	419
<i>Борисенко А. В.</i> Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения	423
<i>Гольштейн Н. Б.</i> Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников	426
<i>Горбунова С. В.</i> Формирование музыкальной культуры у детей дошкольного возраста посредством использования виртуальных экскурсий	429
<i>Зеленская Е. Ю., Колоскова Е. Ю.</i> Использование различных видов искусства как средств выразительности для развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	431
<i>Зябченко М. А.</i> Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников	434

<i>Кармазина Н. П., Яровенко К. С.</i> Воспитание патриотизма у дошкольников как компонента нравственного воспитания в целом	436
<i>Каторгина И. А.</i> Высокотехнологичные методы работы в музыкальном воспитании и развитии детей дошкольного возраста	439
<i>Кузькова И. В., Алипова Н. И.</i> Использование инновационных технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	441
<i>Лешкунова Е. Ю., Пилюк Н. С.</i> Внедрение новых технологий в работу педагога как эффективный способ социального воспитания дошкольников	445
<i>Литвиненко Н. Н.</i> Формирование патриотизма у детей 6-7 лет средствами игровых технологий	447
<i>Лукьянец Н. С.</i> Духовно-нравственное развитие как одно из приоритетных направлений программы воспитания	450
<i>Модлина Е. В.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-психолога с детьми дошкольного возраста	451
<i>Степаненко Г. С.</i> Технология проектирования как средство воспитания гражданской идентичности дошкольников	455
<i>Хечумян Э. Г., Алексеева Л. Н.</i> Педагогическая работа воспитателя дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	460
<i>Чуб С. Н.</i> Патриотическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с родным краем	464
<i>Шевчук В. А., Проценко И. В.</i> Формирование основ гражданской позиции у детей дошкольного возраста: взгляд на проблему	468
<i>Шершунова Н. В.</i> Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через различные виды деятельности	471
<i>Шишкина Т. А.</i> Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада посредством различных видов деятельности	473

Существуют специальные методики для уровня развития способностей учащихся, необходимые для использования как при работе с детьми с ограниченными возможностями, так и с детьми с обычными возможностями. Например, методика "Память на числа" и методика "Память на образы".

Методика «Память на образы»

Диагностическая цель. Методика предназначена для изучения образной памяти. Методика применяется при профотборе.

Процедура тестирования. Сущность методики заключается в том, что испытуемому экспонируется таблица с 16 образами в течение 20 секунд. Образы необходимо запомнить и в течение 1 минуты воспроизвести на бланке.

В целом, обучение математике в инклюзивном образовании требует специального подхода и гибкости со стороны педагогов. Они должны учитывать индивидуальные образовательные потребности учеников, разрабатывать адаптированные методики обучения, сотрудничать и поддерживать разнообразие методов оценки успеха. Только так можно создать инклюзивную среду, где все дети могут успешно обучаться.

Литература

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: от образовательной политики к образовательной практике // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С.В. Алёхина.- М.: МГППУ, Буки Веди. С 5–19.
2. Банж Г., Валео Э. Влияние специального и инклюзивного образования на установки сверстников: Практическое и теоретическое исследование // Журнал исследований социальной политики. – Т. 6. – № 1.
3. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика.- М.: Перспектива. 2009.
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922>
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922>

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ КАК УСЛОВИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Санина Татьяна Леонидовна, воспитатель МАДОУ № 11, г. Армавир

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, именно поэтому наше дошкольное учреждение

тесно сотрудничает с другими общественными организациями в целях достижения поставленных образовательных задач в различных направлениях, в том числе и в речевом развитии.

Один из таких социальных партнеров может являться драматический театр. Театр — один из самых доступных видов искусства для детей, помогающий решить многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным образованием и воспитанием, формированием эстетического вкуса, нравственным воспитанием, а самое главное развитием речи дошкольников. Просмотр спектаклей помогает детям в дальнейшем выступать раскрепощенно перед аудиторией, формируя уверенность в себе и способствуя развитию у дошкольников всех компонентов речи. Ведь участие в спектакле предполагает освоение не только содержательной, но и образовательной, эмоциональной стороны речи. На данных спектаклях дети могут побеседовать с актерами, развивая, тем самым, умение поддерживать беседу.

На речевое развитие дошкольников положительно влияют встречи с сотрудниками краеведческого музея. Экскурсии для дошкольников в местный краеведческий музей, как один из способов организации образовательной деятельности с детьми, практикуются сейчас часто. Экскурсионная деятельность наилучшим образом позволяет не только познакомить детей с объектами и явлениями природы, с особенностями организации человеческой жизнедеятельности в естественной обстановке, но и экскурсии по музею способствуют развитию познавательного интереса и связной речи дошкольников. Тематические выставки и коллекции такие как, «Происхождение игрушки», «История казачества», «Птицы Краснодарского края», предложенные сотрудниками музея, способствуют обогащению и активизации словаря, развитию смысловой стороны слова, формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи, ориентации ребенка в окружающем мире.

Одним из важных социальных партнеров является спортивный социум. Данное сотрудничество позволяет дошкольникам обогащать словарный запас в спортивном направлении. Данные встречи могут проходить в виде бесед, тренировок, презентаций. Совместно с тренером по футболу проводятся тренировки, на которых знакомятся с понятиями, относящимися к футбольному спорту, тренер по фигурному катанию рассказывает ребятам о фигурном катании в ходе тематической встречи, спортсменки по спортивной гимнастике проводят тренировки с детьми. На тематических встречах с тренерами у ребят появляется возможность не только тренироваться, но и пополнять свой словарный запас о различных видах спорта, развивать умение общаться со сверстниками и спортсменами. Немаловажным для развития речи дошкольников в данном направлении является проведение экскурсий в близлежащие спортивные комплексы. В

ходе этих мероприятий дошкольники могут окунуться в мир спорта, познакомиться с новыми терминами.

В рамках образовательного проекта «Профессии разные нужны – профессии разные важны» дети посещают близлежащие предприятия. На данных встречах у дошкольников есть возможность не только познакомиться с различными профессиями, но и обогатить свою речь новыми терминами, пообщаться с сотрудниками данных предприятий. Хочется отметить экскурсии в обучающие учреждения. Дети знакомятся с различными видами дисциплин, преподаваемых в образовательных учреждениях, задают вопросы преподавателям, развивая, тем самым, диалоговую речь, пополняют словарный запас.

Неотъемлемый вклад в развитии речи дошкольников вносит сотрудничество детского сада с библиотекой. Ребята не только ходят на экскурсию в библиотеку, но и библиотекари проводят совместно с детским садом немаловажные мероприятия таких мероприятий: благотворительный сбор книг для библиотеки для познавательно-речевого развития дошкольников. Хочется привести примеры некоторых библиотечных мероприятий детского сада: «Поликлиника для книги», акция «Читаем детям о войне», выставка детских рисунков «Моя любимая книга», сказки, сочиненные детьми «Сказка устами ребенка». Все эти мероприятия проводятся совместно с родителями. В ходе этих мероприятий дети знакомятся с книжной культурой, развивают литературную речь, обогащают словарный запас, и, самое главное, воспитывается интерес и любовь к литературному чтению.

В результате проводимых мероприятий у детей формируется грамотная речь, которая не может развиваться самостоятельно.

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что все формы работы с социумом содействуют не только формированию социальных навыков у детей, способствуют укреплению их здоровья и благополучия, приучают к здоровому образу жизни, развивают способности самоопределения и самоактивизации, социальные и культурные навыки и, как следствие, повышение качества образования детей дошкольного возраста, но и развивают у дошкольников правильно поставленную, обогащенную новыми терминами, грамотную речь.

Литература

1. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / Сост. С. Г. Бочаров, примеч. С. С. Аверинцев и С. Г. Бочаров.- М.: Искусство, 2003.
2. Лямина Г. Учимся говорить и общаться // Дошкольное воспитание. - 2006. - №4.
3. Федоренко Л.П. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 2000.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

Армавир, 2024

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории «Психолого-
педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.2. / научн. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 408 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолог-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

ISBN 978-5-6044081-8-6

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2024

Содержание

Секция 3. Современные педагогические технологии в обучении детей и подростков

<i>Багринцева А. А., Ворукова М. А.</i> Организация цифровой образовательной среды в ДОУ	10
<i>Байрамкулова Е.В., Гацанова А.В.</i> Игровые технологии как средство организации педагогического процесса в ДОУ	12
<i>Безвершенко М.Ю., Санина Т.Л.</i> Использование полифункционального пособия «Мягкая сенсорная книга» в развитии детей раннего дошкольного возраста	15
<i>Белан Ю.Ю., Шарпило Н.Н.</i> Использование цифровых технологий и современных гаджетов в дошкольном образовании: мультипликация	20
<i>Березикова В.А.</i> Психолого-педагогические подходы к организации двигательного пространства в дошкольном учреждении	22
<i>Варивода Д.А.</i> Игротерапия с песком в рамках инновационной деятельности в ДОУ	24
<i>Василишина М.В.</i> Современные образовательные технологии при обучении говорению на английском языке	25
<i>Вахонина О.В.</i> Мини - музей для детей раннего возраста	27
<i>Виснер А.И., Смольнякова В.Н.</i> Авторская двигательная сказка в физическом развитии детей раннего возраста	28
<i>Водовская Н.И., Белова Н.С.</i> Развитие двигательной активности дошкольников через использование нестандартного физкультурного оборудования	35
<i>Волкова И.М.</i> Театрализованная деятельность как средство развития креативности детей дошкольного возраста	37
<i>Володкович Г.И., Козич Ю.Е.</i> Применение информационных технологий в современном детском саду	41
<i>Гарбулева Ю.Н., Кирьянова И.Е.</i> Технология «Говорящая стена» как средство организации образовательной деятельности дошкольников	43
<i>Гармаш Н.А., Герасимова О.А.</i> Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр	45
<i>Гледяева И.В.</i> Здоровьесберегающие технологии на уроках географии	47
<i>Годицкая О.П.</i> Познавательная - исследовательская деятельность как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО	51
<i>Головань Т.А., Калюкова М.И.</i> Содержание и особенности организованной образовательной деятельности по использованию LEGO-конструктора детьми 6-го года жизни	53
<i>Гончарова О.В.</i> Скиппинг-технология как средство двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	56
<i>Гончарова И.Н.</i> Особенности развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста	57
<i>Горбачева О.В.</i> Развитие конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста	60

<i>Грибанова Н.Г., Дешева Г.И.</i> Кружки Луллия в работе с детьми дошкольного возраста	62
<i>Долбенко А.Н., Зуева Д.Д.</i> Квест-игра: современная здоровьесберегающая технология в дошкольных образовательных организациях	65
<i>Дорохова С.Н.</i> Театрализованная деятельность в детском саду как средство выявления и поддержки талантливых детей	67
<i>Дорошенко О.М.</i> О поддержке детской инициативы и самостоятельности посредством проектной деятельности	68
<i>Епикова Ю.В.</i> Особенности социальной адаптации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра	70
<i>Есман Е.С.</i> Наши руки не для скуки	73
<i>Жиляева О.И., Полетаева Е. В.</i> Использование дистанционных технологий и электронных ресурсов в работе педагога	73
<i>Журавлева Ю.В., Бударина Е.А.</i> Ознакомление дошкольников с гончарным ремеслом	77
<i>Зайцева Ж.Р., Кузнецова Л.А.</i> Научить детей связно говорить через чтение сказок	81
<i>Зонич И.В.</i> Произвольность поведения у старших дошкольников в дидактических играх	84
<i>Иванькова Е.В.</i> Сенсомоторное развитие детей раннего возраста	86
<i>Кириленко О.В., Бережная Р.Х.</i> Детское портфолио как современная образовательная технология в ДОО	88
<i>Кисилева Н.В.</i> Особенности овладения эмоционально-оценочной лексикой детьми дошкольного возраста	94
<i>Кобцева В.А., Горохова В.В.</i> Формирование основ пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста	95
<i>Козлова Т.С.</i> Эффективные технологии обеспечения эмоционального благополучия детей, применяемые в работе педагога-психолога ДОО	98
<i>Колоскова Е.В., Федяева И.А.</i> Коллекционирование в детском саду	101
<i>Коновалова Г.Д.</i> Психологическая готовность детей к школьному обучению	103
<i>Костенко А.А.</i> Организация экспериментально - исследовательской деятельности в условиях ДОО	105
<i>Крамарова Т.Н.</i> Где взаимодействие – в удовольствие	108
<i>Кривошеина Р.Г., Старкова С.А.</i> Развитие мелкой моторики руки у детей среднего дошкольного возраста посредством пластилинографии	111
<i>Кузнецова О.Б.</i> Коворкинг – современная форма взаимодействия с воспитанниками	114
<i>Куколева Т.С., Лысова А.Б.</i> Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством фольклорного слова	115
<i>Кулаковская А.В.</i> Формирование овладения орфоэпической нормой у детей дошкольного возраста	118
<i>Куцууров И.И.</i> Методы и средства развития скоростно-силовых способностей у подростков	122
<i>Луценко О.А.</i> Создание системы работы по развитию у детей раннего возраста творческих способностей путем внедрения в педагогический процесс техник нетрадиционного рисования	127
<i>Ляу Н.М.</i> Современные формы работы с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного учреждения	129

<i>Малеева В.Г., Полупан А.А.</i> Развитие творчества в сюжетно-ролевой игре у детей старшего дошкольного возраста	134
<i>Мартыненко Н.В., Максименко Г.Б.</i> Воспитание основ безопасного поведения малышей в социальной среде	138
<i>Мацык Ю.Р.</i> Использование метода моделирования в работе с дошкольниками	142
<i>Медведева Я.Н.</i> Понятие «технология» и ее место в дошкольной образовательной организации	145
<i>Метальникова А.Г.</i> Использование интерактивных игр и упражнений в работе по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	147
<i>Мещерякова Е.Б.</i> Современные игровые технологии в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	150
<i>Модлина Е.В.</i> Использование различных видов песка в работе по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста	152
<i>Мордасова М.Н.</i> Познавательное развитие младших дошкольников средствами экспериментальной деятельности	155
<i>Никитина Ю.С., Алексеева Л.Н.</i> Развиваем речь дошкольников в театральной студии «Теремок»	158
<i>Нищета И.А.</i> Развитие любознательности и познавательной мотивации дошкольников посредством дидактических игр	162
<i>Озюменко Е.Ф.</i> Формирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	164
<i>Омегова Т.К.</i> Использование нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей детей дошкольного возраста	167
<i>Павлова В.О.</i> Образовательные технологии в дошкольном образовании через проектную деятельность	168
<i>Панченко О.И., Юрченко В.А.</i> Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ на современном этапе	170
<i>Панюкова С.М.</i> Использование игровых технологий в развитии изобразительного творчества детей 4-5 лет	175
<i>Папикьянц М.О.</i> Тканевый конструктор «Шифоновая радуга»: мягкое средство для регулирования психоэмоционального состояния ребенка раннего возраста	178
<i>Парзян Р.Н., Пиюк Н.С.</i> Календарь событий как средство позитивной социализации дошкольников	180
<i>Плаксина А.С., Перебейнос Л.В.</i> Арт-педагогические технологии в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста	183
<i>Площадная Т.Н.</i> Приемы использования «Синквейна» на уроках русского языка для развития грамотной речи младших школьников	185
<i>Площадная Т.Н.</i> Организация цифровой образовательной среды на уроках и во внеурочное время учащихся начальной школы	190
<i>Пономарева О.Ф.</i> Инновационные технологии как средство активизации познавательной деятельности воспитанников СРЦН	193
<i>Попова С. В.</i> Нетрадиционные формы работы с детьми раннего возраста в адаптационный период	196
<i>Приемко Е.П., Ткачева Н.А.</i> Образовательные технологии в дошкольном образовании	198
<i>Приказчикова А.Б.</i> Психологическое и нравственное развитие детей раннего возраста средствами куклотерапии	201
<i>Прокopenко Л.В.</i> Использование инновационных технологий в работе ДОУ	203

<i>Пустьшиева О.М.</i> Инновационные технологии как средство повышения активности обучающихся колледжа на уроках истории	204
<i>Рамазанова Л.В.</i> Технологии развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста	207
<i>Резникова И.В.</i> Использование икт в работе с детьми	210
<i>Репина И.А.</i> Пресс-центр «Новости pro - нас!» как инновационная форма развития информационно-творческих компетенций и социально - личностной активности у детей старшего дошкольного возраста	212
<i>Ронина Т.А.</i> Инновационная музыкально-педагогическая технология Т.А. Боровик «Хор рук» в работе музыкального руководителя	218
<i>Рыжонкова О.А.</i> Игра — это отражение жизни	220
<i>Савенко О.В., Яковлева А.А.</i> Мнемотехника как современная технология развития связной речи детей старшего дошкольного возраста	222
<i>Савостикова И.А.</i> Дидактические игры как средство развития детей раннего возраста	225
<i>Сайдалиева О.Н.</i> Особенности игровой деятельности детей раннего возраста	227
<i>Салова Т.Н., Мунина Н.М.</i> Технология «Кроссенс» как средство развития креативного мышления детей старшего дошкольного возраста	229
<i>Самотоева Н.А., Кисеева Е.Е.</i> Театрализованная деятельность как средство развития инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста	231
<i>Седикова С.Ю.</i> Инновационный опыт в образовательной практике	235
<i>Сергиенко О.И., Долотова С.Р.</i> Технология и методы проблемного обучения в инновационно-образовательной практике с детьми дошкольного возраста	237
<i>Симоненко Е.С.</i> Технология «Интеллект-карта» в реализации ФОП ДО	239
<i>Скрипникова Т.В.</i> Здоровьесберегающие технологии как средство развития речи и сохранения здоровья	241
<i>Скрынникова Е.А.</i> Инновационный опыт в образовательной практике	243
<i>Сопрунова Е.А.</i> Технология «Говорящая стена» как средство модернизации РППС ДОУ	245
<i>Стеблина О.Е.</i> Здоровьесберегающие технологии в условиях ДОО	247
<i>Стягова В.Ю.</i> Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей	248
<i>Тарасенко М.Ю.</i> Экспериментирование как ведущий вид деятельности в дошкольном образовании	251
<i>Толмачёва И.Н.</i> Игровой стретчинг как инновационная технология физического развития дошкольников	252
<i>Тупкалова С.О.</i> Взаимодействие педагогов с родителями по приобщению детей дошкольного возраста к изучению казачьих традиций	255
<i>Турта К.В.</i> Детская художественная литература как средство речевого развития детей раннего возраста	257
<i>Тюпкина О.В.</i> Кинетический песок как средство развития познавательной и эмоциональной сферы дошкольника	260
<i>Филипенко О.Н.</i> Развитие эмоциональной сферы детей на занятиях физической культурой в условиях детского сада	264
<i>Филипских Л.Г.</i> Организация цифровой образовательной среды	266
<i>Харьковская М.П.</i> Психолого-педагогические условия подготовки детей к обучению в школе	267

<i>Хижуховская Т.В.</i> Использование инновационных технологий и интерактивных методов в музыкальном воспитании для развития детской инициативы	269
<i>Чечетенко Т.Ю.</i> Логоритмика как эффективный способ решения коррекционных и оздоровительных задач	272
<i>Чурилова Т.Ю.</i> Использование пластилинографии в работе с детьми дошкольного возраста	274
<i>Швец Е.А., Степанян А.А.</i> «Линейный календарь» как способ поддержки детской инициативы в формировании у дошкольников временных представлений	275
<i>Шелиян Е.В.</i> Использование игр- бродилок как средство активизации речевой деятельности дошкольников	278
<i>Шестерина О.Н.</i> Развитие речи малышей через игру с прищепками и театрализацию	280
<i>Шигаева Н.А.</i> Интерактивные технологии в работе современного педагога	286
<i>Щербакова Л.Ю.</i> Использование балансировочных досок на занятиях в ДОУ	289
<i>Яковченко Е.А., Заика А.В.</i> Формирование финансовой культуры детей дошкольного возраста в процессе художественно-продуктивной деятельности	291

Секция 4. Реализация воспитательного потенциала образования

<i>Алексеева Л. В.</i> Технология коллективной творческой деятельности в практике учреждений дополнительного образования	295
<i>Алексеева О.В., Кременчуцкая А.С.</i> Социализация ребёнка – дошкольника в воспитательно-образовательном процессе ДОУ	297
<i>Алексеев О.В., Поцелуева Е.В.</i> Терренкур - маршрут оздоровления инновационные формы оздоровления детей дошкольного возраста	300
<i>Анушкова Н.А.</i> Роль загадки в развитии и воспитании старших дошкольников	302
<i>Асачёва Т.В.</i> Духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте вызовов времени	305
<i>Бакланова Е.В., Кругляк О.Ю.</i> Воспитание экологической культуры дошкольников	307
<i>Бакулина А.В.</i> Использование технологии проектирования в условиях социально-реабилитационного центра	309
<i>Баикатова Е.Н.</i> Технологии формирования гражданской идентичности обучающихся многопрофильного колледжа	312
<i>Белашова А.А.</i> Мини-музей как эффективная форма работы по формированию у дошкольников патриотических чувств	315
<i>Бобкова О.Е.</i> Развитие эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников посредством синтеза искусств как культурная практика	316
<i>Богуславская С.С.</i> Роль литературы в нравственном воспитании детей дошкольного возраста	321
<i>Бойко Т.Н.</i> Воспитание у дошкольников чувства патриотизма посредством взаимодействия ДОУ и семьи через совместное творчество	323
<i>Гавриленко Л.И.</i> Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	326
<i>Гейгер Ю.В., Попова И.В.</i> Арт-терапия как метод психологической помощи для детей дошкольного возраста	328
<i>Демиденко Н.А., Гречко Т.Н.</i> Использование социо-игровых технологий в воспитании и развитии детей дошкольного возраста в ДОУ	331

<i>Григорян Л.Г.</i> Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании нравственно -патриотических чувств у дошкольников	333
<i>Звыкова Е.Л., Овчаренко Ю.А.</i> Воспитание социокультурной толерантности личности ребенка в условиях ДООУ	335
<i>Зозуля Т.Ю.</i> Организация досуговой деятельности воспитанников социально-реабилитационного центра	337
<i>Ильченко Е.Н.</i> Народные сказки как источник формирования российской идентичности у дошкольников	340
<i>Исаханян Т.Н.</i> Слушать музыку природы	342
<i>Качалова И.Е.</i> Развитие творческих способностей у воспитанников социально-реабилитационного центра как средство успешной социализации	344
<i>Коляда А.М.</i> Современные формы и методы воспитания ценностного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста	347
<i>Кондратова С.Л.</i> Воспитание экологической культуры в семье	350
<i>Крисько Е.П.</i> Викторина «Россия — родина моя!» как средство патриотического воспитания в подготовительной группе	353
<i>Лукьянченко О.И.</i> Развитие творческого потенциала воспитанников в условиях социально-реабилитационного центра	357
<i>Лыбина Е.Э.</i> Взаимодействие ДООУ и семьи по воспитанию патриотизма, основ гражданственности у детей дошкольного возраста	360
<i>Максименко М.С.</i> Духовно-нравственное воспитание в ДООУ	363
<i>Ниязова Е.В.</i> Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами казачьего фольклора	365
<i>Орлова А.А.</i> Капризы детей раннего дошкольного возраста: причины и способы их преодоления	368
<i>Подгорская И.М.</i> Духовно-нравственное воспитание подростков средствами народной педагогики в условиях социально-реабилитационного центра	371
<i>Попова А.О.</i> Развитие эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста посредством использования фольклора	373
<i>Попова Л.М., Познышева Ю.А.</i> Развивающие технологии в музыкальном воспитании дошкольников	375
<i>Роман Е.В.</i> Формирование предпосылок гражданской идентичности у дошкольников средствами музыки	377
<i>Рыбчинская Л.В.</i> Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании чувства патриотизма у дошкольников	380
<i>Сизоненко С.А.</i> Взгляд на воспитательную работу через призму искусства	382
<i>Сильчева Л.Ю.</i> Роль сказки в нравственно-духовном воспитании дошкольников	384
<i>Соколенко И.А.</i> Экологическое воспитание через знакомство с природой родного края	386
<i>Моисеенко О. А., Сысоева Л.В.</i> Утреннее приветствие как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста	389
<i>Тарасенко Н.А.</i> Новые подходы в музыкальном развитии дошкольника	392
<i>Ульшина Т.Ю., Черная М.Ю.</i> Эффективные педагогические практики по созданию воспитывающей среды в ДООУ	394

<i>Уржумова Т.М.</i> Использование социально значимых акций во взаимодействии с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию	396
<i>Шатерникова Н.Х.</i> Физическая культура и спорт как средство патриотического воспитания дошкольников	398
<i>Шелест Т.В.</i> Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в свете реализации федеральной образовательной программы ДО	401
<i>Шинкун Н.В.</i> Проектная деятельность по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников через разные виды деятельности	404
<i>Шпак А.В.</i> Экологическая тропа как средство воспитания экологически культурного и экологически воспитанного дошкольника	405

ного из эффективных видов игро-терапевтических средств используются народные игры с куклами, потешками, хороводами, играми-шутками.

Таким образом, используя игровые технологии в образовательном процессе, необходимо следовать принципу доброжелательности, стараться осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрять любые выдумки и фантазии ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества с взрослым.

Список литературы

1. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. — М., 2010.
2. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ//Управление ДОУ. — 2012. — № 5.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОСОБИЯ «МЯГКАЯ СЕНСОРНАЯ КНИГА» В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Безвершиенко Марина Юрьевна, воспитатель

Санина Татьяна Леонидовна, воспитатель МАДОУ № 11, г. Армавир

Ученые отмечают, что творческий рост ребенка возможен, прежде всего, во взаимодействии с творческим развитием педагога-воспитателя, что диктует задачу обеспечения его личностного и профессионального самоизменения как субъекта профессиональной деятельности, его поведения и отношений.

Проанализировав работы В.А. Петровского, Л.М. Клариной, Л.А. Друбецкой, мы пришли к выводу, что воспитатель – это профессиональная роль, заключающаяся в принятии на себя полной меры ответственности за условия, характер и перспективы развития личности ребенка [2].

Творческое саморазвитие педагога-воспитателя можно рассматривать как неотъемлемое условие развития творческих способностей воспитанника, поскольку научить может знающий, передать опыт – его имеющий, наполнить духовными ценностями – обладающий ими. Речь идет о внутреннем мире личности педагога-воспитателя, готового к самоизменению, к приращению собственного творческого потенциала и на этой основе его самореализации в педагогическом творчестве.

Л.М. Кларина считает, что взаимодействие воспитателя и воспитанника строится в детско-взрослой общности на основе субъектности, в которой воспитатель выступает как деятельное творческое начало, формирующее у него новые побуждения, ставящее перед ним новые цели, стремясь к формированию у него субъектной позиции в присущей тому игровой, сказочно-ролевой деятельности [2].

В ходе разработки нашего пособия был учтен опыт работы коллег муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Звез-

дочка» города Буденновска Буденновского района, где работники представили методические разработки по теме «Полифункциональная развивающая игрушка/игровое пособие для дошкольников». Предложенные инновационные идеи относительно создания полифункциональной развивающей игровой среды, способов поддержки инициативы, творческих способностей, развития самостоятельности и индивидуальности детей легли в основу разработки полифункционального пособия «Мягкая сенсорная книга» [5].

Цель пособия: создание условий для получения детьми раннего возраста начального опыта самообслуживания и социализации в игре через создание полифункциональной развивающей игровой среды.

Задачи:

- формировать умение систематизировать материал, способность комбинировать элементы, умение искать ошибки и отличия;
- формировать навыки самообслуживания;
- развивать у ребенка интеллектуальные качества: память, внимание, логическое мышление, пространственное воображение, фантазию;
- развивать мелкую моторику рук и тактильные ощущения;
- способствовать формированию любознательности и наблюдательности;
- воспитывать художественный вкус ребенка, побуждать его к творчеству.

Полифункциональное пособие "Мягкая сенсорная книга" имеет значительную практическую значимость при работе с детьми раннего возраста. Оно представляет собой инновационный и эффективный инструмент, который способствует активизации когнитивных, сенсорных, моторных и эмоциональных процессов у детей:

1. Стимуляция сенсорного развития: «Мягкая сенсорная книга» предлагает малышу разнообразные текстуры, цвета и формы, которые способствуют развитию тактильного восприятия. Это помогает развивать чувствительность к текстурам и усиливает восприятие форм и цветов.

2. Развитие моторики: различные элементы на страницах сенсорной книги требуют активных движений от ребенка. Участие рук и пальцев в процессе соприкосновения с различными поверхностями и материалами помогает развивать моторику и координацию движений у детей.

3. Расширение словарного запаса: полифункционального пособия «Мягкая сенсорная книга» позволяет детям познакомиться с различными объектами ближайшего окружения, игрушками, цветами и другими предметами. Через использование книги, дети учатся называть и описывать предметы, что способствует развитию речи и расширению словарного запаса.

4. Концентрация и воображение: взаимодействие с полифункциональным пособием требует от детей концентрации внимания и активного включения в процесс исследования. Это способствует развитию воображения, логики и пространственного мышления у ребенка.

5. Помощь в снятии стресса и развитие эмоциональной интеллектуальности: пособие может служить средством релаксации и снятия стресса у детей. Разнообразные элементы и текстуры создают комфортную среду и способствуют развитию эмоционального интеллекта.

Мягкая сенсорная книга изготавливается с учетом возрастных особенностей детей. Страницы книги съемные, что позволяет разнообразить тематику и использовать с различным количеством детей: в индивидуальной, в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности.

Пособие предназначено для развития ребенка раннего возраста, и может быть использовано для закрепления навык самообслуживания с детьми 3-4 лет. Пример варианта полифункционального пособия «Мягкая сенсорная книга» представлен на рис. 1.



Рис. 1. Вариант исполнения полифункционального пособия «Мягкая сенсорная книга»

Данное полифункциональное пособие может быть использована как в детском саду, так и дома. В нем присутствуют интересные картинки с кармашками, мини-детальками и разнообразными окошками. Также в пособии присутствуют подвижные детали и красочные вставки, которые ребенок может доставать, рассматривать, передвигать и складывать так, как он посчитает нужным или по определенным правилам. Материал в этом пособии охватывает разные темы и является основой партнерской проектной деятельности взрослого с ребенком.

Таким образом, можно сделать вывод, что пособие представляет собой собираемый образ плаката, книги и раздаточного материала. Оно позволяет развить у ребенка креативное мышление, манипулируя в определенной области или заданной теме, расширяя его кругозор и формируя необходимые навыки самообслуживания или для решения поставленных перед ребенком проблем. В ходе игры с данным материалом ребенок выполняет задания, наблюдает и манипулирует с предметами, что способствует совершенствованию предметной деятельности. Пособие не только помогает поддержать интерес к выполнению заданий, но и способствует развитию тактильных ощущений, мелкой моторики, речи, пространственного воображения, внимания, памяти, усидчивости и навыков самообслуживания. Данное полифункциональное пособие «Мягкая сенсорная книга» соответствует принципам ФГОС ДОО, оно содержательно насыщено, полифункционально, доступно, безопасно и трансформируемо.

Этапы работы с полифункциональным пособием «Мягкая сенсорная книга»

Создание пособия. Первый этап в создании мягкой сенсорной книги – это разработка идеи и общей концепции. Здесь педагогу или родителю необходимо определиться с основными целями и задачами будущих страниц полифункционального пособия, определить ее тематику и структуру. Затем необходимо разработать дизайн каждой страницы книги. Это включает выбор и расположение тематических элементов, использование различных текстур и материалов для создания многоуровневых сенсорных ощущений.

На следующем этапе взрослый выбирает необходимые материалы для изготовления книги. Это могут быть ткани разных фактур, вязаные или валяные элементы, пластиковые или мягкие игрушки, безопасные зеркала, ленты, пуговицы и другие подходящие элементы. Далее педагоги или родители приступают к непосредственному созданию отдельных страниц книги. Каждая страница может включать различные элементы, такие как кармашки для хранения игрушек, вышивка или аппликации, молнии, липучки или кнопки для тренировки моторики рук.

После изготовления каждой страницы необходимо протестировать страницы книги с ребенком, чтобы проверить их эффективность и убедиться в безопасности и соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста. При необходимости происходит доработка элементов или макетов страниц.

На последнем этапе создания «Мягкой сенсорной книги» все страницы собираются вместе и фиксируются в основу книги, образуя компактный и удобный для использования объект.

Инициация игры. Это пособие пользуется популярностью у детей как мальчиков, так и девочек. Предоставьте ребенку возможность поближе познакомиться с книгой, более детально рассмотреть все страницы полифункционального пособия, активно включая его в игровую деятельность. Поддержите ребенка разговором, объясняя ему назначение данного пособия.

Обучающая игра. Взрослый должен объяснить и продемонстрировать ребенку назначение данного пособия, а также как с ним играть, чтобы показать, что это не просто перемещение отдельных деталей с одной страницы на другую, а интересные игры, помогающие детям познавать мир.

Примерное содержание совместной деятельности

Разноцветная пирамидка

Цель: закрепить умение составлять изображение из овалов разной величины в порядке убывания.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания цветов; побуждать называть цвета; закрепить представление о форме, величине предметов.

Развивающие: развивать мелкую моторику (руку ребенка, подвижность пальцев), внимание, логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать у детей радостное настроение, внимательность, усидчивость.

Ход игры. Воспитатель снимает все полоски с пирамидки и раскладывает их от самой короткой до самой длинной на столе, предлагает ребенку навести порядок- сложить пирамидку. Вместе с ребенком рассматривают все полоски пирамидки.

-Какие полоски по размеру? (все разные)

-Найди самую большую полоску

-Какая по цвету самая длинная полоска? (фиолетовая)

-А самая короткая? (красная)

Приклей ее, найди полоску поменьше, найди самую маленькую полоску. Воспитатель показывает, как можно сравнить полоски по размеру (наложить одну полоску на другую).

Первый раз ребенок учится собирать пирамидку из трех полосок, в дальнейшем - из 5. Воспитатель сопровождает действия художественным словом:

Я собираю пирамидку, как нелегко ее собрать!

Колечек много разноцветных :1,2,3,4,5

Вариативность. Когда ребенок научится собирать пирамидку из 5 полосок, задание усложняется: Воспитатель снимает с каждой большой полоски маленькие и учит ребенка приклеивать полоски по принципу трапеции.

В гостях у Курочки Рябы

Цель: развитие наглядно образного мышления, знакомство детей с русским народным творчеством.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания цветов (красный, синий, жёлтый, зеленый); побуждать называть цвета.

Развивающие: развивать мелкую моторику (руку ребенка, подвижность пальцев); внимание; речь детей, говорить с разной интонацией, четко.

Воспитательные: воспитывать у детей радостное настроение; доброжелательное отношение друг к другу.

Ход игры. Воспитатель показывает детям игру и читает сказку «Курочка Ряба»:

Жили себе дед да баба,

Мышка бежала,

Была у них курочка ряба.

Хвостиком махнула,

Снесла курочка яичко.

Яичко упало и разбилось.

Яичко не простое — золотое.

Дед плачет, баба плачет,

Дед бил, бил —

Курочка кудахчет:

Не разбил.

«Не плачь, дед, не плачь, баба!

Баба била-била —

Я снесу вам яичко другое,

Не разбила.

Не золотое — простое».

-Это сказка так с вами играет. А вы хотите с ней поиграть?

Воспитатель показывает пример игры, предлагает детям повторить действие, поиграть с героями.

Вариативность:

- Воспитатель выкладывает перед детьми в хаотичном порядке героев, относящиеся к сказке. Дети должны выложить их в точном соответствии с тем, как происходят события в сказке.

- Воспитатель выкладывает перед детьми сюжетный ряд картинок к сказке и сознательно допускает одну или две ошибки или прячет персонаж. Дети должны найти ошибку и исправить ее.

В ходе игры открываются замочки, двери, окошки, персонажи фиксируются с помощью липучек. Так же воспитатель задает вопросы, относящиеся к сказке, и отвечает на вопросы детей.

Мягкая сенсорная книга является уникальным пособием для детей раннего возраста, обеспечивающим развитие их чувственности и познавательных способностей. Авторский подход к ее созданию, опирающийся на этапы разработки, обеспечивает высокое качество и эффективность такой книги.

Список литературы

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Друбеецкая Л.А. Формирование творческого потенциала воспитателя детского сада в педагогической мастерской: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2011.
3. Касаткина Е.И. Образовательная программа «Теремок». Дидактические игры для детей раннего возраста. - М.: Цветной мир, 2018. – 80 с.
4. Образовательная программа дошкольного образования " Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет (проект)/ под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Цветной мир, 2018. - 160 с.
5. Полифункциональная развивающая игрушка/игровое пособие для дошкольников (сборник методических разработок) <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/polifunkcionalnaya-razvivayushchaya-igru.1451557/?>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СОВРЕМЕННЫХ ГАДЖЕТОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ

Белан Юлия Юрьевна, музыкальный руководитель,

Шарпило Наталья Николаевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 9 МО Каневской район

В эру технического прогресса порой бывает сложно сосредоточить внимание ребенка на какой-либо вид деятельности. Зачастую дети предпочитают играм со сверстниками - компьютерные игры, планшеты, просмотры мультфильмов.

Стоит немаловажный вопрос: «Как же заинтересовать ребенка какой-либо полезной для него деятельностью? Как мотивировать его?» На помощь приходят все те